**Planification de la classe de Terminale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Vie familiale et intégration sociale** | Face à une situation de communication, à partir d’un/des support (s), en se servant des savoirs, l’apprenant sera capable de produire et de traduire à l’oral ou à l’écrit, un énoncé de type explicatif, descriptif, narratif, argumentatif ou informatif de 25 lignes maximum. | Discriminations et violences contre les femmes | Parler de la situation de la femme et des discriminations, présenter les conflits des genres et de la parité et leurs solutions. | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | -Débat sur les discriminations et violences faites aux femmes, et sur la parité hommes –femmes.  -Défense des minorités et des veuves | Ecoute, respect, vivre ensemble  Responsabilité, ouverture d’esprit  Prise de conscience |  |
| Traduction de : « Ser » et « estar » |  |
| Droits des femmes et des minorités | Evoquer les problèmes de minorités. | Texte - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| « C’est…que » et « ne…que » |  |
| La famille et ses problèmes | Parler des éducatifs, d’héritage et de veuvage. | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| L’ordre, la défense |  |
| « Chez » et « devenir » |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, débats) |  |
| Activités d’intégration  (Production de texte, etc.) |  |
| Activités d’intégration (traduction) |  |
| EVALUATIONS | | | | | |
| REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Terminale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Environne-ment, santé et bien-être** | Face à une situation de communication, à partir d’un support en rapport avec le module, en se servant des savoirs, l’apprenant sera capable de produire et de traduire à l’oral ou à l’écrit un énoncé de type explicatif, descriptif, narratif, argumentatif ou informatif de 25 lignes maximum. | Types de déchets et leur collecte et recyclage | Enumerer les types de déchets et proposer des solutions pour leur collecte et recyclage. | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | -Résolution des problèmes liés au traitement des déchets.  -Hygiène et salubrité dans les milieux urbains agricoles et industriels.  -Sensibilisation des populations dans la protection de l’environnement. | Prise de conscience  Responsabilité  Prise d’initiative |  |
| Traduction : Phrases impératives avec ou sans pronoms compléments |  |
| Pollution industrielle et préservation de l’environnement | Parler de la responsabilité de tous dans l’assainissement de l’environnement. | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction : L’obligation personnelle et impersonnelle |  |
| Impact des activités de l’Homme sur l’environnement et la santé des populations | Décrire l’impact de la destruction de l’environnement sur les hommes | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction : Phrases restrictives |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, débats) |  |
| Activités d’intégration  (Production de texte, etc.) |  |
| Activités d’intégration (traduction) |  |
| EVALUATIONS | | | | | |
| REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Terminale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Vie citoyenne et ouverture au monde** |  | Poésie |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | Débattre sur l’importance de la littérature et les avantages de la décentralisation ; expliquer les problèmes nord-sud ; sensibiliser les jeunes sur le « mensonge » en rapport avec l’aide internationale, défendre ou condamner un système politique. | Observation, ouverture, respect, obéissance, esprit critique, tolérance, solidarité, vivre ensemble, acceptation de l’autre, coexistence pacifique. |  |
| Théâtre |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction |  | Le futur hypothétique |  |
| Conte |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction |  | « Avoir beau » |  |
| Relations Nord-Sud et système démocratique |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction |  | Phrases concessives et consécutives |  |
| Traduction |  | Dont |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, dialogues) |  |
|  | Activités d’intégration  (Production de texte) |  |
|  | Traduction |  |
| EVALUATIONS | | | | | |
| REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Terminale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Vie économique et monde du travail** |  | Echanges commerciaux et valeur de la monnaie |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | Décrire les inégalités économiques, les conditions de vie dans les pays pauvres et dans les pays riches. Parler des droits et des devoirs des citoyens. | Estime de soi, honnêteté, confiance de soi, courtoisie, endurance ; |  |
| Traduction |  | Expression de la préférence |  |
| Traduction |  | Expression de l’habitude |  |
| Les aides au développement |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction |  | Les phrases comparatives |  |
| Les problèmes du monde du travail au XXI ème siècle |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction |  | L’emphase |  |
| Traduction |  | Le futur dans la subordonnée |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, dialogues) |  |
|  | Activités d’intégration  (Production de texte) |  |
|  | Traduction |  |
| EVALUATIONS | | | | | |
| REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Terminale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **III** | **Mass média et communi-cation** |  | Le quatrième pouvoir et la culture de la paix |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | Lire et écrire des textes sur la responsabilité de la presse et sur les thèmes relatifs aux nouvelles technologies pour informer ou convaincre son interlocuteur ou lecteur. | Courtoisie, prudence, confiance en soi, estime de soi. |  |
| Traduction |  | « On » |  |
| La liberté d’expression |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction |  | Le style direct et indirect |  |
| Internet et les nouvelles technologies |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Traduction |  | La condition |  |
| Traduction |  | « Demander » et « depuis » |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, dialogues) |  |
|  | Activités d’intégration  (Production de texte) |  |
|  | Traduction |  |
| EVALUATIONS | | | | | |
| REMEDIATIONS | | | | | |