**Planification de la classe de Première**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Vie familiale et intégration sociale** | Dans une situation de communication, à partir d’un/des support (s), en se servant des savoirs, l’apprenant sera capable de produire et de traduire à l’oral ou à l’écrit, un énoncé de type explicatif, descriptif, narratif, argumentatif ou informatif de 20 lignes maximum. | Présentation des familles et conflits | Décrire les types de familles, les conflits familiaux et leurs conséquences | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | -Lire débattre, identifier et comparer les types de familles et les unions conjugales  -Connaitre les causes et conséquences des vices sociaux et proposer des solutions.  Prodiguer des conseils en rapport avec les méfaits de la prostitution et de la drogue. | Ecoute, respect, vivre ensemble.  Responsable, ouvert. d’esprit  Prise de conscience |  |
| Grammaire : - les adjectifs qualificatifs ; - les différents degrés de l’adjectif. |  |
| Statut et problèmes de la femme | Comparer les générations de femmes et types de mariages. | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Grammaire : les comparatifs |  |
| Grammaire : l’emploi de « ser » et de « estar » |  |
| Grammaire : la voix passive |  |
| Les vices sociaux | Parler des causes et conséquences des vices sociaux et proposer des solutions | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Grammaire: les pronoms compléments |  |
| Conjugaison : l’impératif |  |
| Traduction |  | Ser et estar |  |
| Phrases passives |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, débats) |  |
| Activités d’intégration  (Production de texte, etc.) |  |
| Activités d’intégration (traduction) |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Première**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Environne-ment, santé et bien-être** | Dans une situation de communication, à partir d’un support en rapport avec le module, en se servant des savoirs, l’apprenant sera capable de produire et de traduire à l’oral ou à l’écrit, un énoncé de type explicatif, descriptif, narratif, argumentatif ou informatif de 20 lignes maximum. | Pollution, protection de l’environnement et gestion de l’énergie | Parler de la gestion de l’énergie à l’aune des changements climatiques | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | Donner des conseils pour la protection de la nature.  -Promotion d’une hygiène scène de vie et de la pratique du sport. | Responsabilité, Ouverture, Propreté  Conscience, écoute, sensibilité, |  |
| Grammaire : les adverbes |  |
| L’impact des changements climatiques sur la santé | Prodiguer les conseils pour la prévention et le traitement des maladies. | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Grammaire : l’obligation personnelle et impersonnelle |  |
| Grammaire : l’emploi de « por» et de « para » |  |
| Grammaire : Expression de la finalité |  |
| Loisirs et sports | Présenter un menu équilibré et parler des bienfaits du sport | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
| Grammaire : les semi-auxiliaires |  |
| Conjugaison : l’impératif |  |
| Traduction |  | Phrases impératives |  |
| L’obligation personnelle et impersonnelle |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, débats) |  |
| Activités d’intégration  (Production de texte, etc.) |  |
| Activités d’intégration (traduction) |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Première**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Vie citoyenne et ouverture au monde** |  | Culture et préservation du patrimoine |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | Expliquer et décrire un fait culturel, débattre sur le multiculturalisme, rédiger des messages sensibilisateurs contre la xénophobie, le terrorisme et l’extrémisme.  Argumenter sur la culture de la solidarité, de la préservation de la paix. Décrire les attitudes citoyennes… | Respect des traditions, tolérance, vivre ensemble, acceptation de soi et d’autrui. Coexistence pacifique et empathie |  |
|  | Conjugaison : les temps de l’indicatif |  |
|  | Conjugaison : l’imparfait du subjonctif |  |
| Problèmes du monde rural |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
|  | Grammaire : la condition |  |
|  | Conjugaison : le style direct et indirect |  |
| Problèmes identitaires, culturels, religieux et intégration sociale |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
|  | Grammaire : la concordance des temps  (1) |  |
|  | Grammaire : la concordance des temps (2) |  |
| Traduction |  | Phrases conditionnelles |  |
|  | Style direct et indirect |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, débats) |  |
|  | Activités d’intégration  (Production de texte, etc.) |  |
|  | Activités d’intégration (traduction) |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Première**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Activités économiques et monde du travail** |  | Tourisme |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | Résoudre les situations problèmes intégrant les activités liées à la vie économique et aux métiers y relatifs. | Observation, esprit d’entreprise, rigueur, motivation, gout du risque, organisation, compétence, endurance. |  |
|  | Grammaire : formation et emploi des adverbes de manière |  |
|  | Grammaire : le superlatif |  |
| Echanges commerciaux et société de consommation |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
|  | Grammaire : l’expression de la préférence |  |
| Les activités économiques |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
|  | Grammaire : Les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux |  |
|  | Grammaire : la traduction de « on » |  |
| Traduction |  | La préférence |  |
|  | Traduction de « on » |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, débats) |  |
|  | Activités d’intégration  (Production de texte, etc.) |  |
|  | Activités d’intégration (traduction) |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Première**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **III** | **Mass média et communication** |  | Utilisation responsable des mass média |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire | Produire des textes qui communiquent en interaction ou en continu sur les réseaux sociaux ; traduire des phrases courtes en rapport avec les contenus thématiques. | Ecoute, courtoisie, modestie, curiosité, esprit critique, discernement, dialogue, patience, confiance de soi. |  |
|  | Grammaire: la restriction |  |
| Média et opportunités |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
|  | Grammaire : l’emphase |  |
| Correspondance |  | Texte  - lecture  - explication du vocabulaire  - commentaire |  |
|  | Grammaire : la concession |  |
| Traduction |  | La restriction |  |
|  | La concession |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration  (Jeux de rôles, débats) |  |
|  | Activités d’intégration  (Production de texte, etc.) |  |
|  | Activités d’intégration (traduction) |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |