**Planification de la classe de Quatrième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Vie familiale et intégration sociale** | Dans une situation de communication, à partir d’un/des support (s), en se servant des savoirs, l’apprenant sera capable, à l’oral comme à l’écrit, de se présenter, présenter ses amis et les membres de sa famille (en lisant, en chantant, en produisant un dialogue et en traduisant) | Introduction au cours : Interaction lors des premiers contacts | Contact interpersonnelle, lire l’alphabet et prononcer les mots espagnols | Saluer, se saluer/prendre congé  Se présenter et présenter d’autres personnes : llamarse, presentarse, ser.  Les pronoms personnels sujets et réfléchis. | -Etablir les contacts sociaux, chanter, lire et écrire en espagnol.  -Recevoir et échanger les informations ;  -Expression d’une opinion ou des sentiments ;  -Recevoir et changer des informations. | Observation, écoute, application  Confiance en soi, courtoisie, coopération Curiosité. |  |
| Orthographe : L’alphabet, voyelles et consonnes, syllabes et diphtongues. L’accent tonique |  |
| Déplacements quotidiens : rencontre dans la rue avec des proches ou un inconnu |  | Lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : les interrogatifs, les articles, le tutoiement, le vouvoiement. |  |
| Conjugaison : estar, tener, hablar. |  |
| Présentation de la famille à un proche ou à une tierce personne | Connaitre les membres d’une famille et les liens de parenté. | Lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire: l’âge, les numéraux cardinaux et numéraux, la date. Les adjectifs des villes et nationalités. |  |
| Conjugaison : estudiar, querer, deletrear, |  |
| Participation à des petites tâches en famille. | Prendre une part active aux activités quotidiennes | Lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Le genre, le nombre des noms et adjectifs, les adjectifs possessifs. |  |
| Conjugaison: ser de, estar en, vivir en, hay, |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.)  Description, portrait oral et écrit. |  |
|  |
|  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Quatrième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Environne-ment, santé et bien-être** | L‘apprenant sera capable, à partir des supports en rapport avec le module, en se servant des savoirs, l’apprenant sera capable de faire le portrait et résoudre les problèmes liées à l’environnement et à la santé (en lisant, en chantant, en produisant un texte informatif, un texte descriptif et en traduisant). | Recherche des connaissances liées aux gestes utiles. | Connaitre les gestes qui préservent notre de santé. | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | -Rechercher un renseignement sur la santé l’environnement et le bien-être.  -Présenter son état de santé à un personnel médical,.  -Interaction et résolution d’un problème de santé ou de l’environnement.  -Description des lieux ou des catastrophes | -Application  -Humilité  -Patience  -Esprit d’équipe  -Maitrise de soi  -Compassion |  |
| Grammaire : La phrase affirmative, négative, interrogative |  |
| Consultations médicales. | Connaitre que faire quand on est malade. | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : L’obligation personnelle : tener que + infinitif, les adjectifs indéfinis, l’apocope. |  |
| Conjugaison : « doler » |  |
| Réactions face aux situations d’urgence (bagarre, accident, inondation, incendie) | Connaitre les attitudes qui mettent en danger notre vie. | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Le superlatif absolu, les présentatifs |  |
| Conjugaison : L’imparfait de l’indicatif, |  |
| Adoption de comportements responsables en matière de préservation de la santé ou de l’environnement. | Connaitre comment préserver l’environnement. | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : L’expression de la durée, l’accord de l’adjectif qualificatif |  |
| Conjugaison : Le présent du subjonctif |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.)  description oral et écrit. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Quatrième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Vie citoyenne et ouverture au monde :** |  | Participation à la vie nationale : respect des emblèmes nationaux |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | Produire des phrases comparatives ou impératives  Respecter les emblèmes nationaux, des lois et des règlements.  Utiliser de manière responsable les services et les lieux publics.  Confectionner des dépliants invitant les touristes à découvrir le pays | -Sens de l’observation, de l’anticipation, de l’organisation, de l’improvisation, de l’écoute,  -Courtoisie  -Curiosité,  -Tolérance,  -Esprit critique, de persuasion … |  |
| Vocabulaire relatif aux emblèmes, adjectif de couleur. |  |
| Grammaire : Expression de l’interdiction, |  |
| Utilisation des biens et services et lieux publics : équipements communautaires |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Vocabulaire relatif au civisme et à l’intégrité |  |
| Grammaire : La phrase affirmative, négative, interrogative |  |
| Entretien des relations de bon voisinage : respect des ainés, des lois et des règlements |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Vocabulaire relatif à la fête aux attitudes et aux états d’âme. |  |
| Grammaire : Les pronoms possessifs et démonstratifs. |  |
| Conjugaison : le conditionnel |  |
| Découverte des régions et villes du Cameroun.  Suivi de l’actualité liée à la vie citoyenne |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les adverbes de lieu, d’affirmation, de négation, de doute  : ir a, acabar de + infinitif |  |
| Conjugaison : L’imparfait de l’indicatif, Le présent du subjonctif |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant etc)  argumentation oral et écrit. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Quatrième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Vie économique** |  | Achat des produits vivriers dans un marché |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | Résoudre des situations problèmes intégrant les activités liées à la vie économique et aux métiers y relatifs | -Sens de l’observation, de l’anticipation, de l’organisation, de l’improvisation, de l’écoute,  -Courtoisie  -Curiosité,  -Tolérance,  -Esprit critique, de persuasion … |  |
| Grammaire : Les comparatifs, les nombres, |  |
| Réservation d’une chambre d’hôtel, d’une table dans un restaurant, d’un billet d’avion ou de train. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les préférences, le souhait, ir a, pensar, querer + infinitif, |  |
| Interaction avec le réceptionniste, le vendeur de billets, le caissier, le contrôleur, le maitre d’hôtel, le cuisinier, le garçon de café. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les adverbes de quantité, les aspects de l’action verbale. |  |
| Conjugaison : l’impératif affirmatif et négatif |  |
| Utilisation des services bancaires et postaux |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les interrogatifs et les relatifs, por et para |  |
| Conjugaison : Le gérondif. Le présent du subjonctif |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.) L’information oral et écrit. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Quatrième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **III** | **Media et communication** | **:** | Ecoute et exploitation des émissions radiophoniques ou télévisés. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | Produire des phrases (déclaratives, interrogatives, affirmatives et impératives) pour communiquer en interaction ou en continu au téléphone, dans les réseaux sociaux ou par lettre et traduire des phrases ou des textes courts en rapport avec les contenus thématiques | -Sens de l’observation, de l’anticipation, de l’organisation, de l’improvisation, de l’écoute,  -Courtoisie  -Curiosité,  -Tolérance,  -Esprit critique, de persuasion … |  |
| Grammaire : Les adverbes de manière : formation, emploi |  |
| Utilisation du téléphone et navigation sur internet. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : La phrase exclamative, la phrase impérative |  |
| Utilisation des TIC en milieu scolaire.  Utilisation des moyens de communication non verbaux. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les prépositions adversatives, les pronoms relatifs. La continuité, la « cortesía » |  |
| Conjugaison : l’impératif affirmatif et négatif, Le gérondif |  |
| Lecture et exploitation du journal écrit. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : les connecteurs énumératifs et temporaux |  |
| Conjugaison : Le passé simple |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.)  Lettre ou article de presse. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |