

ANGLAIS

(ANSWER ALL THE QUESTIONS)

SECTION A: GRAMMAR (10 MARKS)

I- Complete the dialogue below with suitable expressions chosen from those in the brackets. (5 marks)

Nda: Hello, good morning my neighbour. How are you today?

Chi: I am doing great.

Nda: _____ you been to town one of these days? (Has, Having, Have)

Chi: No, why? I have not gone to town _____ last week. (since, for, ago)

Nda: The situation in town is not the _____. (better, good, best)

Chi: What is happening in town? Is there any disaster?

Nda: More than a disaster. Most of the streets are _____ with garbage. (litter, littered, littering)

Chi: Really! What is wrong with the company in charge of clearing the rubbish?

Nda: The workers have downed their tools for unpaid wages.

Chi: That is dangerous for the people and the environment. _____ must be done and quickly too. (Nothing, Anything, Something)

II- Complete the sentences below following the instructions given in the brackets. (5 marks)

- 1) Some Cameroonians have taken the COVID-19 vaccine in order to stay safe from the disease, _____ they? (question tag)
- 2) "You must show your vaccination card against COVID-19 before access into our ministry". The minister said. (put in reported speech)
- 3) If the government obliges the people to take the vaccine, there _____ be widespread anger. (give the correct word to complete the space)
- 4) The company director cannot _____ the services of a secretary. (complete with the correct phrasal verb)
- 5) We couldn't buy the latest made android phone because we did not have _____ money. (choose the right answer) (not enough, enough, enough of)

SECTION B: VOCABULARY (10 MARKS)

I- Complete the blank spaces in the passage below with expressions chosen from those in the box. There are more expressions than you will need. (5 marks)

indispensable, watch, educative, walks, sets, invaluable, our



The advent of television in Cameroon has brought many blessings. First and foremost, it is a popular source of entertainment and recreation appreciated by people of all _____ of life. Every day, especially in the evening, many people turn on their television _____ to watch their favorite programmes with a lot of enthusiasm. In fact, Cameroonians can now enjoy international sporting festivals around the world such as the Olympic Games, thanks to television. Besides, television is an _____ source of information which keeps its viewers abreast of current events. Those who _____ television know about what is happening in and out of the country on daily bases. Finally, television, is necessary because it teaches. For example, young people nowadays have improved on their dressing, performance in games and academic work because of _____ programmes that they watch on television. Consequently, television is indispensable in our lives today.

II- Choose an expression which best completes each sentence. Write your answers in the spaces provided. (5 marks)

- 1- In some parts of Cameroon, there are communities that still practice female _____ mutilation even though is punishable by the law. (gentle, genital, gentile)
- 2- The _____ of the above act think that it helps to preserve the virginity of the girl child. (perpetrators, preceptors, predators)
- 3- This is an abuse of the rights of the girl child. The _____ of Women Empowerment and Family should fight for its abolition. (Ministering, Ministered, Minister)
- 4- On most major highways in Cameroon, drivers who over-speed and are caught must pay a _____ of 25000fcfa. (fine, find, fines)
- 5- This is one of the _____ of accidents on our roads. (courses, curses, causes)

SECTION C: READING COMPREHENSION (10 MARKS)

Read the following passage carefully and answer the questions that follow. Write in your own words as far as possible.

Erosion

Erosion is the process by which weathered sediment is carried away. Rock material can be moved by streams and rivers, waves, glacial ice, or wind. The number of fragments that are moved and the distance that they travel are affected by factors such as the size and mass of the particles and the speed at which the eroding agent is moving. Erosion affects the landscapes of all the regions of the world.

Soils are just a tiny fraction of all Earth materials, yet they are a vital resource. Because soils are necessary for the growth of rooted plants, they are the foundation of the human life-support system. However, soils are among our most abused resources. The loss of fertile topsoil is a growing problem as human activities disturb more of Earth's surface. Soil erosion is a natural part of the constant recycling of Earth materials known as the rock cycle. Water, wind, and other agents move soil from one place to another. Every time it rains, raindrops strike the soil surface with surprising force. Each drop acts like a tiny bomb, blasting soil particles off the surface. Water flowing across the surface then carries away the



dislodged particles. Because thin sheets of water move the soil particles, this process is called sheet erosion.

After flowing as a thin sheet for a short distance, the water forms tiny streams called rills. As more water enters the rills, they erode the soil further, creating trenches known as gullies. Although most dislodged soil particles do not move far during each rainfall, large quantities eventually make their way downslope to a stream. The stream transports these soil particles, which are now called sediments, and eventually deposits them in the plains.

In the past, the soil eroded more slowly than it does today because more land was covered by trees, grasses, and other plants. Unfortunately, human activities that remove natural vegetation, such as farming, logging, and construction, have greatly accelerated erosion. Without plants, soil is more easily carried away by wind and water. Scientists can estimate the rate of erosion due to water by measuring the amount of sediment in rivers. These estimates indicate that before humans appeared, rivers carried about 9 trillion kg of sediment to the oceans each year. In contrast, the amount of sediment currently transported to the seas by rivers is about 24 trillion per year.

Wind generally erodes soil much more slowly than water does. During a prolonged drought, however, strong winds can remove large quantities of soil from unprotected fields. That's exactly what happened during the 1930s in the part of the Great Plains that came to be known as the Dust Bowl. The rate of soil erosion depends on soil characteristics and on factors such as climate, slope, and type of vegetation. In many regions, including about one-third of the world's croplands, soil is eroding faster than it is being formed. This results in lower productivity, poorer crop quality, and threatened world food supply.

Another problem caused by excessive soil erosion is the deposition of sediment. Rivers that accumulate sediment must be dredged to remain open for shipping. As sediment settles in reservoirs, they become less useful for storing water, controlling floods, and generating electricity. Some sediments are contaminated with agricultural pesticides. When these chemicals enter a river or lake, they endanger organisms that live in or use the water, including humans. Sediments also contain soil nutrients, which come from natural processes and from added fertilizers. Excessive nutrient levels in lakes stimulate the growth of algae and plants. This can accelerate a process that eventually leads to the early death of the lake.

Although we cannot completely eliminate soil erosion, we can significantly slow it by using soil conservation measures. A misunderstanding of the composition of rain forest soil can lead to the destruction of millions of acres of it and what will be left will be severely leached, unproductive land. Conservation measures include steps taken to preserve environments and protect the land. These measures include planting rows of trees called windbreaks, terracing hillsides, ploughing along the contours of hills, and rotating crops. Preserving fertile soil is essential to feeding the world's rapidly growing population. *(Culled and adapted from Pearson Earth Science by Edward J. Tarbuck & Co.)*

Questions:

1. Give two things that determine the quantity and distance that eroded material can go? (2 marks)



2. Which two things contribute to soil erosion? (1 mark)

3. What is sheet erosion? (0.5 mark)

4. How do human activities affect rates of erosion? (1.5 marks)

5. Soil erosion brings about some negative effects. Name two of them. (1mark)

6. From the passage, name any four ways that can be used to preserve and protect the land from erosion. (2 marks)

7. Do you think that there is a problem of erosion in Cameroon? Suggest two ways to solve this problem (2 marks)

ASSOCIATION DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL D'AILLEURS (PEA2-CAMEROON)
N° légal : 002/RDA/F.32/SASC
pea2informacion@yahoo.com

SECTION D: COMPOSITION (10 MARKS)

Write a composition of between 200-250 words on ONE of the topics below.

1. Your parents want you to become a medical doctor after you leave school but this is not a profession you like. Write a letter to your uncle pleading to him to convince your parents to accept your choice of becoming a journalist. You may want to give the reasons for your choice, the importance of this job to the family or society, the opportunities that may come with time etc. Your name is Gota and your address is Post Office Box 34, Figa. Your uncle is called Kasa.
2. The Secretary of State for Secondary Education is visiting your school. Among some of the worries you have is the alarming rate of drug consumption among your schoolmates. As the senior prefect of your school, write a speech that you will present during this occasion. In your speech, give some of the reasons for this phenomenon, the consequences, what the school has been doing to stop it, and what you expect the Secretary of State to do to help the situation. Your name is Kika and the name of your school is GBHS Tana.
3. Your friend invited you for his birthday party last week. The party was very interesting and you enjoyed yourself very well. Write a composition in which you say when, where, and what happened there. Also say what particularly attracted your attention. Your friends name is Bah.



DUREE: 01 heure
COEFFICIENT: 01

EPREUVE DE CULTURES NATIONALES (20 pts)

NB. L'épreuve comporte deux parties A et B qui sont obligatoires.

Le candidat indiquera l'aire culturelle et la communauté où on pratique la Culture Nationale apprise en classe de Terminale.

A. Evaluation des Ressources (10 pts)

1. Dans la Culture Nationale apprise en classe de Terminale, indiquez une croyance spirituelle qui entoure le mariage et expliquez-la. (03 pts)
2. Citez deux animaux sauvages qui jouent un rôle culturel important dans la communauté dont vous avez appris la Culture Nationale en classe de Terminale. Précisez pour chacun d'eux de quel rôle il s'agit. (04 pts)
3. Nommez deux formes d'expressions littéraires propres à la Culture Nationale apprise en classe de Terminale. Illustrez votre réponse. (03 pts)

B. Evaluation des Compétences (10 pts)

Pendant les vacances scolaires, vous avez mené une étude pour présenter le système économique traditionnel de la communauté dont vous avez appris la Culture Nationale en classe de Terminale. Produisez un rapport d'une vingtaine de lignes en français dans lequel les concepts culturels clés seront écrits dans la Langue Nationale que vous avez apprise en classe de Terminale, pour en parler. Vous respecterez les consignes suivantes :

1. Comment se font traditionnellement les échanges économiques dans cette Culture ?
2. Quels rôles jouent les différents acteurs sociaux (jeunes, femmes, hommes) dans le système économique traditionnel qui y est pratiqué ?
3. Quelle est la valeur de l'économie traditionnelle dans le monde moderne globalisé ?



SESSION 2023



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

EPREUVE D'HISTOIRE

N.B. Le candidat traitera toutes les questions proposées.

PREMIERE PARTIE : EVALUATION DES RESSOURCES (9 PTS)

1)- Dans une production de 15 à 20 lignes, montre à l'aide de deux exemples précis que les grandes découvertes scientifiques du XXI^e siècle, dans le domaine de la médecine, ont amélioré la qualité de vie des populations. 5 pts

2)- Texte : L'accession de Paul Biya au pouvoir

Le 4 novembre 1984, à 20 h 23, AHIDJO, annonce sur les antennes de Radio Cameroun, sa démission des fonctions de Président de la République Fédérale du Cameroun. Le samedi 6 novembre, à 10 h 05, Paul BIYA devient le deuxième Président du Cameroun. Ce transfert de pouvoir pacifique et sans heurt devint un exemple en Afrique d'autant plus que le mandat présidentiel de Ahmadou AHIDJO ne devait arriver à son terme qu'en 1985. Lors du dernier congrès de l'UNC organisé à Foumban du 21 au 24 mars 1985, ce parti politique fut dissout et remplacé par le KNDP dont la devise est « Unité-Progress-Démocratie ».

Le texte ci-dessus comporte quatre informations volontairement tronquées :

- a) - Identifie les quatre informations erronées. 2 pts
b) - Réécris le texte en rétablissant la vérité historique. 2 pts

DEUXIEME PARTIE : EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES (9 PTS)

Thème : Prévention et règlement des conflits.

Documents :

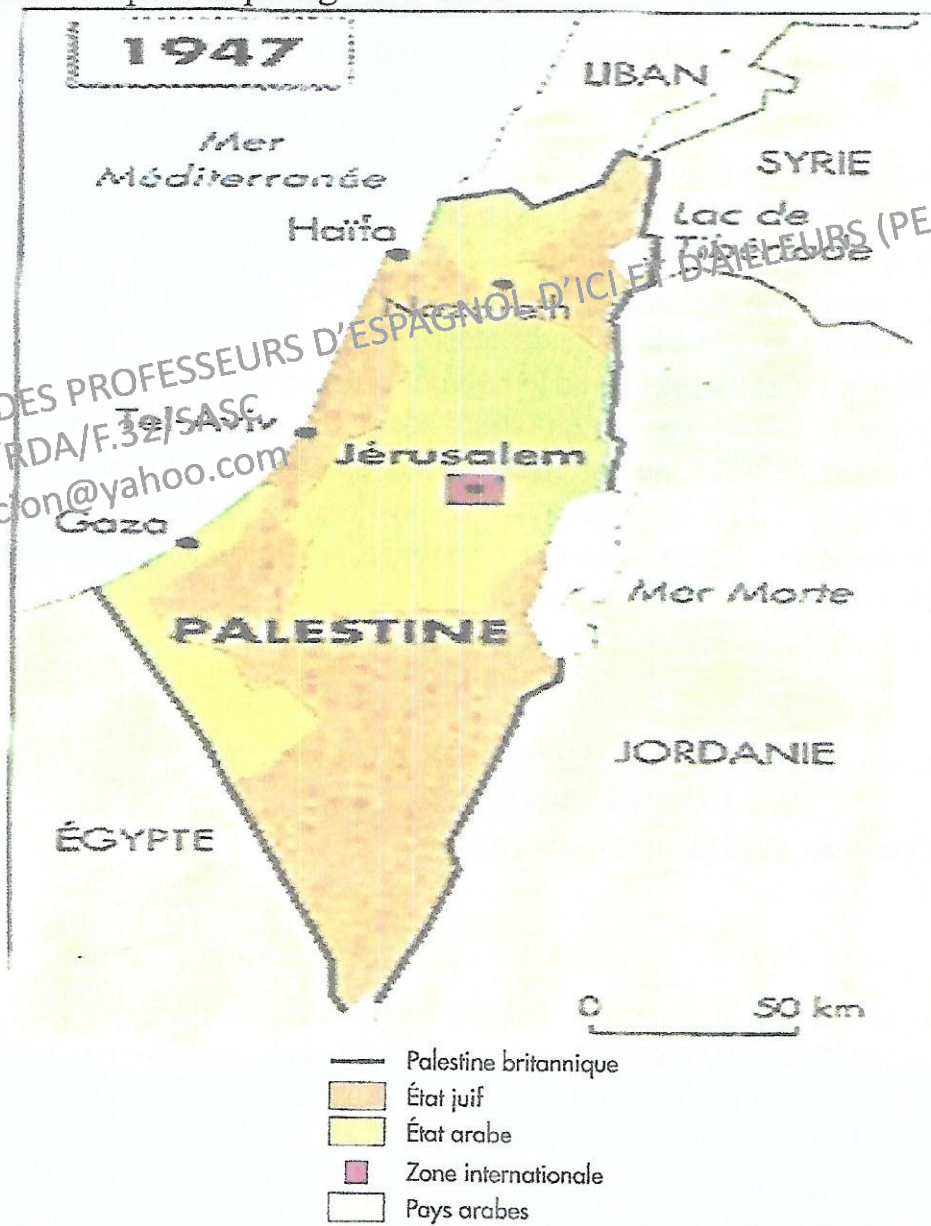
Document 1 :

Depuis la fin de la Seconde Guerre Mondiale, le Proche-Orient a vu se dérouler entre 1948 et 1973 quatre guerres israélo-arabe, ce qui en fait l'un des points chauds du monde. L'origine de ces guerres est à rechercher dans la déclaration du Ministre britannique Balfour, qui en 1917 promet au mouvement sioniste (nationalistes juifs) un foyer national juif en Palestine. La Palestine étant placée sous mandat britannique par la SDN, les Britanniques tiennent leur promesse et favorisent pendant l'entre-deux guerres, l'implantation des colonies

juives en Palestine. Ce qui provoque les heurts sanglants entre les colons juifs et la population palestinienne... Au lendemain de la seconde guerre mondiale, l'horreur de la solution finale favorise la renaissance du mouvement sioniste. C'est dans ce contexte que naît en 1947, le projet d'un Etat israélien en Palestine...

Source : Guillaume DUMONT et al. *Alpha Bac Histoire*, Editions Albin Michel, 2000, pp.84-85.

Document 2 : Le plan de partage de l'ONU



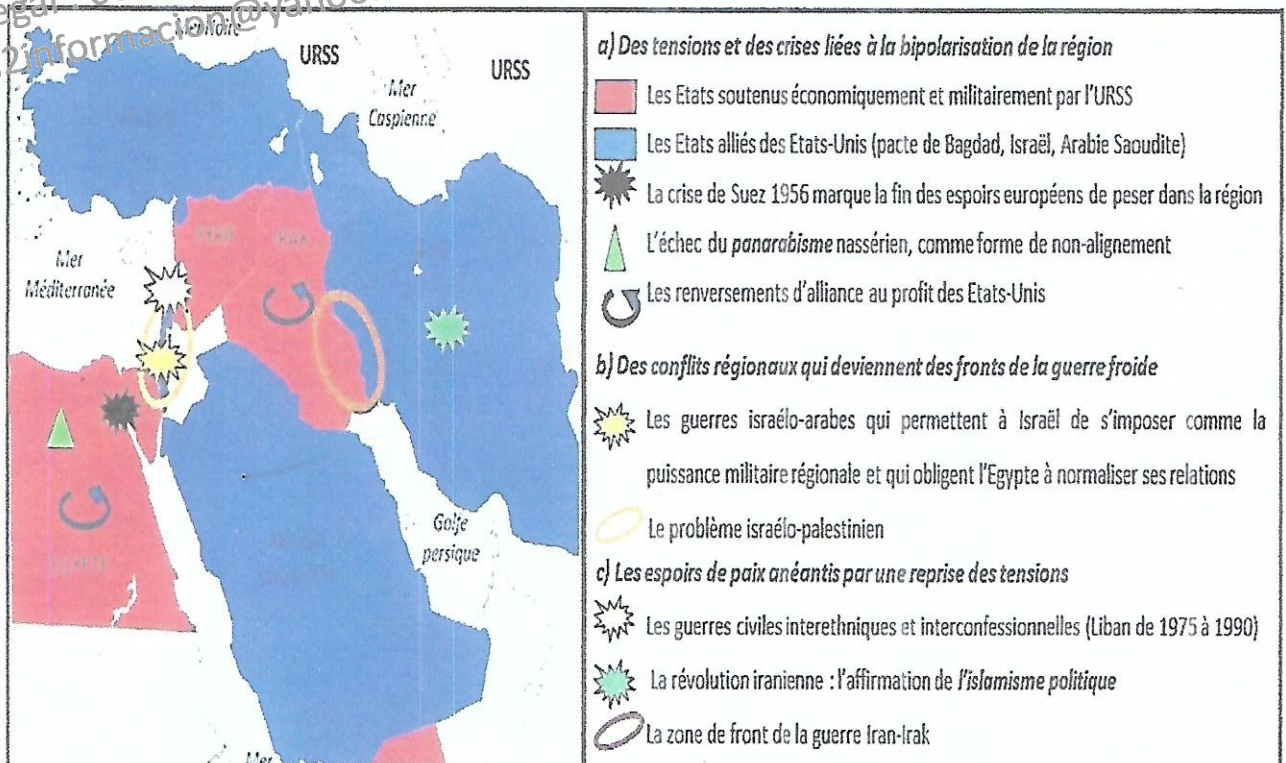
Source : *Histoire-Géographie 3^e*, Magnard, 2003, p. 180.

Document 3 : L'Intifada, « guerre des pierres » : la révolte des jeunes Palestiniens, en 1988.



Source : *Histoire-Géographie 3^e*, Magnard, 2003, p. 181

Document 4 : Le Moyen-Orient, théâtre de conflits multiples durant la Guerre Froide



Source : <http://www.conflit-au-proche-orient.html>, consulté le 13 décembre 2021

Consigne : Les documents ci-dessus se rapportent à l'instabilité du Proche et du Moyen-Orient consécutive à la création unilatérale par la communauté internationale de l'Etat d'Israël, une situation encore observable aujourd'hui dans certaines crises à travers le monde.

Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les taches suivantes.

1- Dégage à l'aide de deux exemples la responsabilité de la communauté internationale dans le déclenchement du conflit israélo-palestinien. **3 pts**

2- Au vu des documents, montre à partir de deux exemples précis que le Proche et le Moyen-Orient sont de véritables foyers de tensions sans fin. **3 pts**

3- Apprécie, au regard de l'intervention de l'ONU dans la gestion des conflits à travers le monde, si ses positions favorisent toujours le retour à la paix. **3 pts**

Présentation : **2 pts**



DUREE : 01 heure
COEFFICIENT : 01

EPREUVE DE LANGUES NATIONALES (20 pts)

*NB : L'épreuve comporte deux parties A et B qui sont obligatoires.
Le candidat indiquera la Langue Nationale apprise en classe de Terminale.*

A. Evaluation des Ressources

(10 pts)

1) Dans la Langue Nationale apprise en classe de Terminale, produisez une phrase à la forme négative et relevez la marque de la négation. (02 pts)

2) Citez les différents temps du passé dans la Langue Nationale apprise en classe de Terminale. Conjuguez le verbe « danser » que vous traduirez dans cette langue à l'un de ces temps et à toutes les personnes. (04 pts)

3) Donnez pour chaque exemple ci-après, le type de texte que vous devez produire : (04 pts)

- Comment préparer le mets de pistache ;
- Le récit de vos premières vacances au village ;
- Les conseils d'un parent à la veille de la rentrée scolaire ;
- Par quoi on fait dormir un bébé.

B. Evaluation des Compétences

(10 pts)

Votre ami veut écrire une lettre à son grand-père dans la Langue Nationale que vous avez apprise en classe de Terminale pour lui signifier qu'il passera les congés de Noël avec lui au village. Il vous sollicite pour l'aider à écrire cette lettre en une dizaine de phrases. Vous respecterez les consignes suivantes :

- Commencez la lettre par des termes de politesse.
- Indiquez les raisons pour lesquelles il souhaite passer les congés au village, en les comparant à ceux passés en ville.
- Indiquez quand et comment il effectuera le voyage.



SESSION 2023



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

EPREUVE DE SCIENCES

Partie A- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

I- Evaluation des savoirs / 4 pts

Exercice 1 : Questions à Réponses Ouvertes (Q R O) 2 pts

Le document ci-dessous représente un fragment du brin transcrit d'une molécule d'ADN.

Document : A G A G A G T T A G A A C T G A A C

- 1- Ecrire la molécule d'ARN_m synthétisée à partir de ce fragment. 1 pt
- 2- a) Nommer cette étape de la biosynthèse. 0,5 pt
b) La localiser dans la cellule 0,5 pt

Exercice 2 : Exploitation de Documents / 2 pts

Le recyclage des déchets papiers est un procédé qui permet de créer des emplois. Une tonne de déchets en papier préserve 17 arbres, demande 2 à 5 fois moins de ressources énergétiques (pétrole, charbon ou électricité) et 3 fois moins d'eau que si l'on fabrique un papier à partir des fibres vierges qui proviennent des arbres.

Puisqu'on consomme moins d'énergie grâce au papier recyclé, on émet moins de CO₂. Ainsi on estime que le recyclage des papiers permet d'éviter chaque année l'émission de près de 390000 tonnes de CO₂, un gaz à effet de serre responsable du changement climatique sur notre planète.

<https://www.easyrecyclage.com/blog/que-deviennent-vos-dechets-papiers/>

- 1- Relever du texte deux avantages du recyclage des déchets papiers. 0,5 x 2 = 1 pt
- 2- Déterminer l'impact du recyclage des déchets papiers sur la pollution atmosphérique. 1pt

II- Evaluation des savoir-faire et savoir-être : Elaborer des outils de sensibilisation sur la gestion des catastrophes 6 points

Dans certaines villes côtières du Cameroun, les inondations constituent l'essentiel des catastrophes naturelles vécues par les populations. Le 20 juin 2015 par exemple, l'une de ces villes côtières a enregistré une inondation dans plusieurs quartiers qui bordent la côte et l'on a recensé de nombreux dommages : 1500 sans-abris et 30000 sinistrés.

Produire une affiche proposant aux populations trois actions pour limiter les inondations en zone côtière.



2- Proposer aux populations, dans un slogan, un type d'aménagement de leur habitat adapté à la zone côtière en relevant son avantage. 3 pts

Partie B- EVALUATION DES COMPETENCES

/ 10 points

Compétence ciblée : Améliorer l'élimination des déchets chez l'Homme.

Situation problème :

Le papa de Pol élève de la classe de terminale littéraire souffre d'hypertension artérielle depuis quelques années déjà. Il a constaté qu'il urine peu, malgré le fait qu'il s'efforce d'avoir une alimentation équilibrée. Cependant sa femme lui reproche de raffoler les repas trop salés. Son père est assez surpris car il ne voit pas le lien entre l'élimination urinaire et les repas salés.

Sachant que tu disposes de bonnes ressources sur l'équilibre du milieu intérieur, il te sollicite afin de l'aider à améliorer son problème d'élimination urinaire et sa santé.

Consigne 1 : Rédige un exposé de 08 lignes dans lequel tu expliques à ton père comment en baissant sa consommation en sel, il peut améliorer l'élimination urinaire. 4 pts

Consigne 2 : Explique à ton père, dans un texte de 07 lignes, comment un aliment moins salé, assure une bonne élimination urinaire et contribue à réguler la constance du milieu intérieur. 3 pts

Consigne 3 : Produis une affiche qui met en exergue deux autres actions à promouvoir par le papa de Pol afin d'améliorer l'élimination urinaire. 3 pts

Grille d'évaluation :

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances et des concepts scientifiques	Cohérence de la production
1	0,5 pt	3pts	0,5 pt
2	0,5 pt	2pts	0,5 pt
3	0,5 pt	2pt	0,5pt



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

ÉPREUVE D'ALLEMAND LV II

(Traiter toute l'épreuve sur la feuille de composition. Ne pas recopier les exercices !)

LESEN SIE DEN TEXT UND BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN!

Teil I – LESEVERSTEHEN / 20 P

TEXT: WELCHE MEDIEN DARF MAN IM BÜRO PRIVAT NUTZEN?

Viele Arbeitsplätze haben heutzutage einen Internetanschluss ⁽¹⁾. Was liegt näher, als den beruflichen Internetanschluss für den privaten E-Mail-Verkehr, für die e-Bay Auktionen oder für die Suche nach dem neuesten Kinofilm zu nutzen? Ebenso verlockend ist es, privat zu telefonieren.

5- Doch Vorsicht! Schnell kann bei einer solchen Aktion das Arbeitsverhältnis auf dem Spiel stehen - wie es neulich bei der Firma Karma passiert ist. Die Firma prüft zurzeit die Entlassung ⁽²⁾ von 60 Mitarbeitern. Die Begründung für diese Maßnahme lautet: Diese Mitarbeiter haben während ihrer Arbeitszeit im Internet gesurft.

Aber was am Arbeitsplatz erlaubt ist und was nicht? Wenn der Arbeitgeber das Surfen verboten hat und eine entsprechende Vereinbarung ⁽³⁾ mit dem Arbeitnehmer gibt, dürfen die Mitarbeiter nicht im

10 - Internet surfen. Wenn es kein offizielles Verbot gibt und der Chef weiß, dass die Mitarbeiter privat im Internet surfen, dann kann man die Mitarbeiter nicht so einfach entlassen. Ein Entlassungsgrund ist aber, wenn Mitarbeiter das Internet über das normale Maß hinaus privat nutzen. In vielen Firmen wird ein Protokoll über die genutzten Internetsseiten geführt. Auch bei privaten E-Mails kommt es darauf an, ob der Arbeitgeber die E-Mails erlaubt oder ausdrücklich verbietet.

15 - Beim Telefonieren kann der Arbeitnehmer davon ausgehen, dass er das Telefon in geringem Umfang für den privaten Gebrauch nutzen darf. Nach mehreren Gerichtsurteilen ⁽⁴⁾ kann die Zeit, die der Arbeitnehmer telefoniert oder im Internet surft, bis zu 100 Stunden im Arbeitsjahr betragen.

Aus: <https://quizlet.com> „Welche-Medien“.

Wörterklärung: 1) Der Internetanschluss: la connexion Internet; 2) die Entlassung: le licenciement; 3) die Vereinbarung: l'accord; 4) das Gerichtsurteil: le verdict, la decision de justice.

A/ Richtig oder falsch? Zeile(n) bitte angeben!

6P

- 1) Die Arbeitsplätze verfügen über eine Internetverbindung.
- 2) Das Unternehmen Karma will seine Mitarbeiter nicht entlassen.
- 3) Nur aufgrund einer Vereinbarung kann ein Arbeitnehmer entlassen werden.
- 4) Als Arbeitnehmer darf man nicht privat anrufen.
- 5) Private E-Mails werden auch ausdrücklich verboten.
- 6) Das Gericht garantiert dem Arbeitnehmer jährlich einige Stunden Telefongespräch und Internet.

B/ Was ist richtig? Schreiben Sie die richtige Antwort ab!

4P

- 1) Die Firma Karma möchte... a) einundsechzig Mitarbeiter entlassen; b) siebzig Mitarbeiter entlassen; c) sechzig Mitarbeiter entlassen.
- 2) Die Mitarbeiter surfen privat ...: a) im Internet; b) im Kinofilm; c) im Gebrauch.
- 3) Nun besitzen viele Arbeitsplätze durch die Welt ... a) ein Gerichtsurteil; b) einen Internetanschluss; c) eine Firma Karma.

4) In vielen Firmen kann man jetzt überprüfen, ... a) wie Internet benutzt wird; b) was die Mitarbeiter essen; c) was die Mitarbeiter denken.



C/ Wie heißt es im Text? Textstelle(n) bitte abschreiben!

4P

- 1) Es gibt viele Webseiten, die in Firmen benutzt werden.
- 2) Mitarbeiter haben genug Zeit, um pro Jahr zu telefonieren und zu surfen.

D/ Beantworten Sie die Fragen! Schreiben Sie eigene Sätze!

6P

- 1) Worum handelt es sich in diesem Text?
- 2) Warum will die Firma Karma 60 Mitarbeiter entlassen?
- 3) Wie kann man Ihrer Meinung nach gegen den privaten Internetgebrauch kämpfen?

Teil II – MEDIATION /12 P

A/ Übersetzen Sie ins Französische!

6P

1) Viele Arbeitsplätze haben heutzutage einen Internetanschluss. 2) Die Begründung ist die Folgende: diese Mitarbeiter haben während ihrer Arbeitszeit im Internet gesurft. 3) In vielen Firmen wird ein Protokoll über die genutzten Internetseiten geführt. 4) Arbeitgeber erlauben den Arbeitnehmern E-Mails zu verschicken und mit Bekannten zu telefonieren.

B/ Übersetzen Sie ins Deutsche!

6P

1) Les femmes rurales et urbaines sont confrontées aux difficultés sociales. 2) Elles sont contre la violence, la prostitution et les rites de veuvage. 3) Elles critiquent surtout la consommation des drogues et de l'alcool en ville comme dans les campagnes. 4) Elles se doivent d'éduquer les jeunes à éviter l'émigration illégale qui cause la mort au Sahara ou en mer.

Teil III – SCHRIFTLICHEN AUSDRUCK / 14 P

Der Kandidat /die Kandidatin muss die beiden Themen behandeln.

Schreiben Sie einen kohärenten Text von mindestens 100 Wörtern zu den folgenden Themen!

Thema 1:

7P

Ihre Mutter hat eine Arbeit in einer großen Firma. Sie verdient gutes Geld und hat sogar einen Computer mit einer Internetverbindung. Neulich hat sie ein Problem mit ihrem Chef wegen des privaten Internetsurfens bei der Arbeit gehabt. Schreiben Sie ihrer Mutter eine E-Mail, in der Sie sie vor den Risiken der privaten Internetnutzung warnen.

Sie heißen **BELLA**.

Thema 2:

7P

Sie unterhalten sich mit einem Freund /einer Freundin über sein /ihr heimliches Auswanderungsprojekt nach AMERIKA. Er /Sie möchte alles hier verkaufen, um seine /ihre Reise vorzubereiten. Schreiben Sie ihm /ihr einen Brief und erzählen Sie ihm /ihr, mit welchen Gefahren und Schwierigkeiten er/sie im Ausland konfrontiert sein kann.

Sie heißen **TIGANA** und der Freund /die Freundin ist **KIKA**, Sie leben in **MARVA**.

Teil IV – STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION / 14 P

A/ WORTSCHATZ / 7P

A-1-1 Die Substantive sind: „das Recycling“ ; „die Integration“. Wie heißen die Verben? 1P

a/ _____ ; b/ _____.

A-1-2 Wie heißen die Synonyme zu folgenden Wörtern?

a/ der Arbeitgeber : _____ ; b/ das Industrieland : _____



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

1P

A-1-3 Was passt zusammen?

1P

- 1- Eine Entscheidung
- 2- Sich an eine neue Kultur
- 3- Über einen Computer
- 4- Sich bei jemandem

- a/ verfügen.
- b/ bedanken.
- c/ ergeben.
- d/ anpassen.
- e/ treffen.

A-2 Ergänzen Sie die Lücken mit dem passenden Wort aus dem Kasten!

4P

Trockenzeit- Hungersnot- Tiere; Gebieten- Bevölkerung- Ländern - Landwirtschaft- Nahrungsmittel

Die Auswirkungen des Klimawandels betreffen nicht nur die _____1 sondern auch die Pflanzen. Durch verlängerte _____2 werden in zahlreichen _____3 die Ernten kleiner. Da ist die _____4 nicht mehr die Hauptnahrungsquelle. Manchmal muss man _____5 einführen, damit die _____6 nicht verhungert. Um die _____7 in Afrika zu bekämpfen, muss man die Landwirtschaft gut entwickeln. In anderen _____8 beruht die Ökonomie auf der Landwirtschaft.

B/ GRAMMATIK 17P

B-1 Verbinden Sie folgende Sätze mit: „falls“ ; „so... dass“!

1.5P

- 1- Der Vater des Hauses ist krank. Er soll im Bett liegen.
- 2- Die Kinder sind allein zu Hause geblieben. Die Eltern sind in Urlaub gefahren.

B-2 Setzen Sie die folgenden Sätze ins Perfekt ein!

1.5P

- 1- Die Frauen nehmen an der Entwicklung Kameruns teil.
- 2- Der Staat respektiert die Rechte der Minoritäten.

B-3 Wählen Sie die richtige grammatische Form aus und füllen Sie den Lücken aus!

4P

Leonardo DICAPRIO setzt _____1 (mich, sich, dich) jeden Tag für den Umweltschutz ein. Jeder normal _____2 (-er, -e, -en) Mensch sollte sich mit den Umweltproblemen beschäftigen. Er ist (traurig, alt, fröhlich) über viele Krankheiten, an _____3 (die, der, denen) die Leute leiden. DICAPRIO _____4 (sind, ist, hat) von Menschenverhalten enttäuscht. Wir machen uns _____5 (keinem, keinen, keine) Sorgen über _____6 (unseren, unsere, unser) Umwelt. Es _____7 (fehlen, fehlten, fehlte) uns einfach _____8 (von, über, an) einem Umweltbewusstsein.



ESPAGNOL L V II**Texto:**

En la actualidad una de las más grandes preocupaciones de la sociedad es el cuidado y preservación del medio ambiente, con el fin de remediar los daños que el hombre ha causado y evitar que éste se siga deteriorando, ya que esto directa e indirectamente afecta la salud y el bienestar de los hombres y de los otros organismos. La contaminación ambiental es un proceso cíclico que involucra todos los ambientes: aire, agua y cielo; y desde cualquier perspectiva, a los seres vivos tanto emisores como receptores de los contaminantes.

La cantidad de contaminantes que aportamos van comprometiendo cada día la calidad ambiental de nuestro planeta, y la gran mayoría de ellos son de origen antropogénico (1). Estos contaminantes han sido la consecuencia del desarrollo de procesos de tipo industrial, agrícola, agropecuario, clínico, entre otros, sin una adecuada planeación y sin tener en cuenta los impactos ambientales. Un ejemplo de estos es el uso de los plaguicidas (2) en los cultivos: se ha considerado que emplear estos compuestos es indispensable para mejorar, proteger y optimizar dichos procesos, pero no se ha tenido en cuenta que las consecuencias ambientales y la remediación de la contaminación originada pueden ser más costosas.

El aumento, de manera considerable, en la utilización de estos contaminantes ambientales se ve agravado si consideramos que muchos de ellos se han convertido en contaminantes recalcitrantes, bien sea por el largo tiempo de exposición, por la cantidad, o por el tipo de molécula depositada en el ambiente; estos contaminantes se hacen más persistentes y, como ya se mencionó, esto es un proceso cíclico; por lo tanto, al afectarse el ambiente, nosotros también resultamos afectados, ya que somos los receptores finales de los mismos.

...Los procesos industriales evolucionan y se ejecutan a un ritmo tan acelerado que no es posible aplicar procesos de transformación de los contaminantes a la misma velocidad que éstos se generan. Por esto es necesaria una conciencia ambiental colectiva dirigida a minimizar o modificar los procesos generadores de contaminantes. El adecuado manejo de la contaminación ambiental se ha convertido en un asunto tan fundamental en la sociedad, que fue necesaria la formación de profesionales con conocimientos especializados que puedan plantear alternativas de manejo, y soluciones oportunas y efectivas a dichos problemas.



Por lo tanto, estos profesionales tienen la responsabilidad social de liderar programas de educación ambiental, orientados a controlar, a minimizar o eliminar la contaminación. Dicha educación debería tener un enfoque vertical, es decir, con énfasis especial en los miembros menores de la sociedad, ya que son ellos quienes podrán generar un cambio verdadero y duradero. De la misma manera, es necesario divulgar el conocimiento en temas ambientales, hacer que éste sea de carácter popular, que permee (3) todos los sectores de la sociedad especialmente a los pobladores del área rural, y que sean ellos, los productores agrícolas y agropecuarios, quienes se apropien de los conocimientos ambientales y los utilicen en sus cultivos y proyectos productivos.

- M. C. Domínguez GUAL, <http://www.scielo.Org.co/scielo...>

Notas: 1-humano; 2-pesticides; 3. associe, rassemble.

I- RECEPCIÓN DE TEXTOS

30 puntos

1- Según M. C. Domínguez GUAL, ¿para qué se debe cuidar y preservar el medio ambiente? Cite tres elementos de la naturaleza involucrados en la contaminación?

5 pts

2- Saque del texto las actividades humanas responsables de la contaminación ambiental. Ilustre con un ejemplo del texto.

5 pts

3- Basándose en el texto, señale cómo los contaminantes ambientales son peligrosos. Dé cuatro elementos de respuesta.

5 pts

4- Apunte tres medidas que propone la autora para la preservación del medio ambiente contra la contaminación. Liste dos otras medidas ecológicas que usted conoce.

5 pts

5- Proponga un título al texto. Dé dos indicios justificadores.

5 pts

6-Comente libremente la frase siguiente: "La cantidad de contaminantes que aportamos van comprometiendo cada día la calidad ambiental de nuestro planeta, y la gran mayoría de ellos son de origen antropogénico".

5 pts

II-PRODUCCIÓN DE TEXTOS

30 puntos

A-TRADUCCIÓN

10 puntos

1-Versión

5 pts

Traduzca el texto al francés desde: "Los procesos industriales evolucionan..." hasta modificar los procesos generadores de contaminantes



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

2-Tema

5 pts

Pase al español el siguiente texto.

« Aujourd'hui, presque tous les adolescents ont un téléphone portable androïde, c'est-à-dire un outil d'accès à internet qui présente un certain nombre de risques. Il y a, entre autres, l'addiction numérique, le vol des données, la violence, la pédophilie, la magie, la cybercriminalité et la vulgarisation des vidéos et des photos inappropriées. Les enfants ont besoin du contrôle des parents. »

B- EXPRESIÓN ESCRITA

20 puntos

El candidato debe **tratar obligatoriamente los dos ejercicios** siguientes.

1- Redacción semi guiada

10 pts

Apoyándose en los elementos siguientes, trate de escribir un texto, de 25 líneas como máximo, sobre el tema "El problema de sucesión en nuestras familias".

a- Causas: la ignorancia, la codicia, el egoísmo, la herencia, la búsqueda sin freno del poder, la corrupción, la modificación del testamento dejado por el difunto...

b- Consecuencias: la división, la perversión de las costumbres, la brujería, los conflictos, los actos de violencia, la muerte...

c- Soluciones: responsabilidades de los padres, de los hijos, de los jefes tradicionales, de los notarios, de la justicia, del gobierno...

2- Redacción libre

10 pts

Hoy en día, unos piensan que las nuevas tecnologías mejoran la enseñanza y el aprendizaje, mientras que otros piensan lo contrario. En no más de 25 líneas, presente las ventajas y las desventajas de las nuevas tecnologías en la escuela.



SESSION 2023



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

3/3

EPREUVE DE GEOGRAPHIE

NB : Aucun document, en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs, n'est autorisé

PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES (9 points)

1) En t'inspirant du cas du marché frontalier de Mbaï Mboum (frontière Cameroun-Tchad), présente les difficultés qui émaillent les échanges transfrontaliers au Cameroun. Rédige une production écrite de 10 à 15 lignes. (5points)

2) En te référant aux statistiques ci-dessous,

Tableau : productions d'énergie électrique au Cameroun en 2005 (MW/H en pourcentage)

Stations	production
Barrage d'Edéa	54%
Barrage de Song-loulou	36%
Barrage de Lagdo	6%
Centrales thermiques	5%

Source : AES SONEL 2005

a) Construis sur le papier millimétré ci-joint un diagramme circulaire représentant la proportion d'énergie produite par les différentes stations. (2points)

b) Analyse ce diagramme en tenant compte de la diversité des sources de production d'énergie existantes. (2points)

DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9 points)

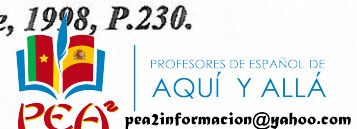
Thème : la promotion de développement intégré

Supports :

Document 1 : la crise urbaine

La crise urbaine est plus sensible en Afrique qu'ailleurs, du fait de la rapidité de la croissance démographique et de la crise du continent tout entier, touché par la pénurie de moyens et le déperissement de nombreux Etats. L'offre en logements, déjà insuffisante, se réduit encore par suite du désengagement des Etats. L'infrastructure des transports inadaptée à une forte demande issue de la dissociation entre les activités et l'habitat très étalé. La progression considérable des besoins en eau pose de graves problème d'alimentation, de distribution et d'évacuation des eaux usées. La santé publique souffre du sous-équipement, alors que les citadins sont confrontés à l'extension du paludisme et à la propagation rapide du Sida. La crise de la société urbaine s'exprime aussi par le taux de chômage (30 à 40%), par la misère des mendiants, infirmes, enfants malades ou abandonnés, par la délinquance qui rend les grandes villes africaine dangereuse.

Christian BOUVET et als, Géographie terminale, paris, hachette, 1998, P.230.



Document 2 : délinquance juvénile : le phénomène de "microbes" au Cameroun



Document 3 : Le remodelage des villes camerounaises. Aujourd'hui plus de la moitié de la population vit dans les villes, et cette part devrait atteindre 68% d'ici 2050. Les villes représentent déjà 70% et près de 80% de la consommation d'énergie à l'échelle de la planète. En outre les zones urbaines sont un lieu de gaspillage de nourriture, et l'expansion urbaine se fait au détriment des ressources naturelles et des espaces verts, ce qui aggrave la vulnérabilité des populations urbaines face aux effets du changement climatique. Si nous voulons créer des villes saines et viables à long terme pour les générations futures, il nous faut revoir leur mode de fonctionnement. Favoriser une alimentation saine en développant l'agriculture car préserver les terres agricoles dans les zones urbaines permet de raccourcir les chaînes d'approvisionnement et de limiter les émissions de dioxyde de carbone que génère le transport des denrées alimentaires depuis les zones rurales. Outre leur valeur d'agrément esthétique, les arbres et les espaces verts sont indispensables dans les villes pour améliorer la qualité de l'air et atténuer les températures ; encourager l'activité physique et améliorer la santé.

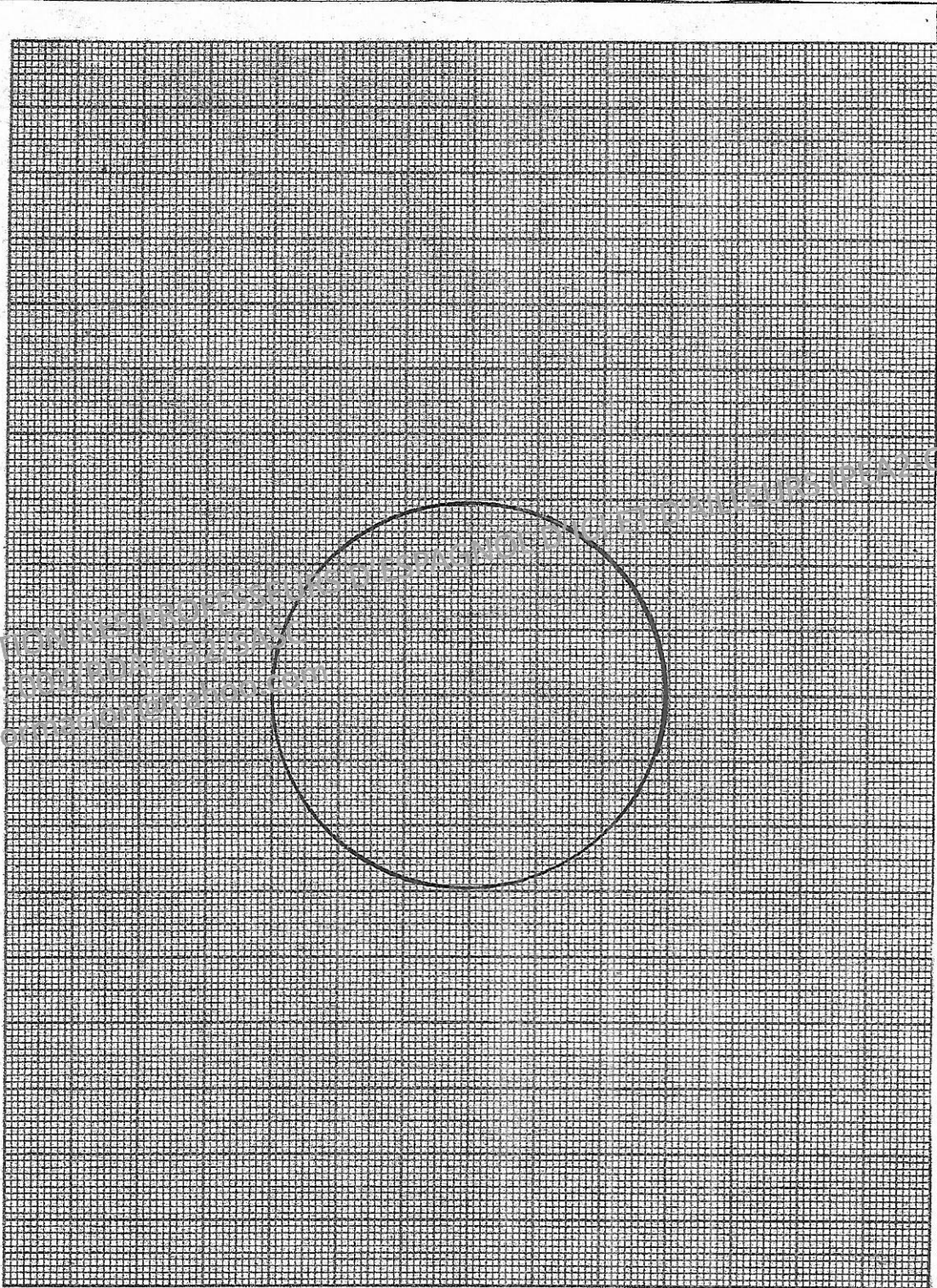
Source : [www.https://studyrama.com](https://studyrama.com) consulté le 31/01/2021.

Consigne : L'urbanisation est une réalité géographique permanente à travers le monde. Elle génère des problèmes multiformes pour lesquels les grandes villes d'Afrique et celles du Cameroun en particulier peinent à trouver des solutions adéquates. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches ci-dessous :

- 1) Présente les problèmes d'infrastructures que connaissent les villes camerounaises. (3pts)
- 2) Explique l'insécurité grandissante dans les grandes villes du pays. (3pts)
- 3) En dehors du remodelage, Propose d'autres solutions aux problèmes des villes camerounaises. (3pts)

PRESENTATION : (2 points)

NB : Cette page sera insérée dans la feuille de composition



ASSOCIATION DE PROFESORES DE ESPAÑOL DE AQUI Y ALLÁ (CAMEROUN)
N° légal 101/190/11/2011
pea2informacion@yahoo.com



Examen : Baccalauréat ESG

Séries/S spécialités : A, ABI, SH & AC

Session : 2023

Durée : 1H30

Coef : 02

ÉPREUVE THEORIQUE D'INFORMATIQUE

Aucun document ou matériel en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

PARTIE I : PRODUCTION DES CONTENUS NUMERIQUES

/04Pts

1. Définir le terme et l'expression : **Tableur, Plage de cellules.** 1pt
2. Citer deux exemples de texture. 1pt
3. Proposer une procédure permettant d'insérer une image dans un document texte à partir du dossier : **Images** d'un ordinateur. 1pt
4. Donner le rôle de la fonction **MOYENNE ()**, lorsqu'elle est utilisée dans un tableur. 1pt

PARTIE II : SYSTEMES INFORMATIQUES ET HUMANITES NUMERIQUES

/08Pts

Exercice 1 : SYSTEMES INFORMATIQUES (04pts)

M.OUMAROU a laissé son ordinateur allumé. En son absence, il y a eu de nombreuses coupures du courant électrique et chaque rétablissement d'énergie était accompagné d'une période de fluctuations de la tension. A son retour il constate que l'ordinateur ne s'allume plus. Ne connaissant rien des équipements informatiques, des consignes de protection de son environnement de travail et de la maintenance informatique, il vous sollicite pour détecter et remédier le dysfonctionnement.

A l'aide de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

1. Définir l'expression : **Maintenance préventive.** 1pt
2. Nommer l'équipement qu'on pourrait soupçonner en premier d'être endommagé. 1pt
3. Proposer un équipement qui lui permettra dorénavant de protéger son ordinateur des fluctuations de la tension du courant électrique. 1pt
4. Citer deux risques liés à la non utilisation d'un antivirus. 1pt

Exercice 2 : HUMANITES NUMERIQUES (04pts)

L'entreprise de votre oncle est répartie sur trois sites situés dans les villes distantes. Il a beaucoup de difficultés de communication et de coordination des activités. Pour les besoins de compétitivité, il souhaite améliorer la communication et organiser des réunions de coordination tous les lundi avec tous ses proches collaborateurs des différents sites. Ne maîtrisant pas les



TICs, il vous demande de mettre les trois sites en réseau, de faciliter l'accès à Internet et de lui proposer des solutions appropriées.

A partir de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

1. Définir l'expression : **Réseau informatique**. 1pt
2. Citer deux types d'adressage que vous pourrez utiliser pour attribuer des adresses IP aux différentes machines du réseau à mettre en place. 1pt
3. Nommer le service de communication électronique le plus approprié pour tenir les réunions de chaque lundi. 1pt
4. Donner un avantage et un inconvénient de la sauvegarde des données de cette entreprise dans le Cloud. 1pt

PARTIE III : SYSTEMES D'INFORMATION ET BASES DE DONNEES /08Pts

Exercice 1 : SYSTEMES D'INFORMATION (04pts)

Le Chef d'Agence et le Directeur d'une microfinance ont mis en place une opération de charme conduite par leurs agents auprès des ménages pour ramener les données sur les attentes de ceux-ci. En effet, ils ont des difficultés à convaincre de nouveaux clients, à améliorer leurs offres de service et à fidéliser leur clientèle. Vous êtes désignés pour mettre en place un système d'information automatisé pour la gestion des flux d'informations.

En vous appuyant sur les connaissances acquises, répondre aux questions suivantes :

1. Définir l'expression : **Système d'information automatisé**. 1pt
2. Identifier dans le texte un acteur de chacun des systèmes suivants : 2pts
 - a) Système de pilotage ;
 - b) Système Opérant. 1pt
3. Donner deux fonctions du système d'information. 1pt

Exercice 2 : BASES DE DONNEES (04pts)

La table **ELEVES** ci-dessous est extraite d'une base de données créée dans un établissement scolaire à l'aide d'un SGBD.

Matricule	Noms	Classe	Série	Age
23D75	ABADA	Terminale	C	16
45U26	IBRAHIM	2 ^{nde}	A	15
42V63	EKWATA	1 ^{ère}	D	19
15M74	KAMENI	3 ^{ème}	ESP	16

A l'aide des connaissances acquises sur les Bases de Données, répondre aux questions suivantes :

1. Définir chacune des expressions : **Base de Données, Clé primaire**. 1pt
2. Donner un exemple de SGBD qui peut vous aider à créer la table **ELEVES**. 1pt
3. Identifier le champ correspondant à la clé primaire de la table **ELEVES**. 1pt
4. Donner le résultat de la requête suivante : 1pt

SELECT Matricule, Noms **FROM** ELEVES **WHERE** Age <16 ;



ÉPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

Je me souviens parfaitement de la noce. Elle n'avait rien d'habituel. Les mariages, de toutes les façons, ne sont jamais très joyeux. La mariée est tenue de faire la tête et de pleurer un peu pour montrer à ses parents qu'elle est triste de les quitter. Ma sœur n'a pas eu à se forcer. Dans sa robe traditionnelle verte, son visage semblait encore plus pâle. Elle n'avait pas le maquillage **outrancier** qu'arborent généralement les mariées, puisque les talibans l'interdisaient. Elle semblait si petite assise par terre, les jambes ramassées derrière un coussin. Elle baissait la tête et son inclinaison ne nous permettait pas de distinguer sa bouche qu'elle pinçait si fort pour ne pas pleurer. Il n'y a pas eu de musique. Il n'y a pas eu de danse. Maman nous avait joliment coiffées, nous, les filles. Exceptionnellement il y avait de la viande au repas. Papa souriait. Maman aussi. Elle disait à Farzana : « Tu vas être heureuse avec lui. C'est un homme respecté. Il protégera ta vertu et prendra soin de toi. » Et Farzana la regardait en acquiesçant, comme si elle voulait y croire elle aussi, à cette mascarade de bonheur familial. Tout cela était donc faux.

Aujourd'hui, j'ai l'âge de Farzana et je me rends compte combien ce mariage forcé et ce départ précipité de la maison ont dû être une violence terrible pour elle. Elle n'était qu'une petite fille et les adultes n'ont pas su la protéger. Elle me répétait : « Je ne veux pas, Diana, je ne sais pas être une épouse. » Moi j'étais si petite. Que pouvais-je lui répondre ?

Maman aurait certainement souhaité être une mère comme les autres. Une mère qui protège ses enfants des rudesses du monde. Mais elle n'a pas eu le choix. En sacrifiant une fille, elle sauvait ses treize autres enfants.

Diana Mohamadi, Marie Bourreau, *Petite marchande d'allumette à Kaboul.*

I. COMMUNICATION / 5 pts.

1. a. À l'aide de deux indices, déduisez le type de focalisation dans le deuxième paragraphe du texte. (0,5 × 3 =) 1,5 pt.
b. Justifiez le recours à cette focalisation par l'auteur. 1 pt.
2. Soit le passage : « *Maman aurait certainement souhaité être une mère comme les autres.* »
a. Dégagez le présupposé et un sous-entendu dans ce passage. (0,75 × 2 =) 1,5 pt.
b. Quelle intention de communication révèle l'emploi de cet implicite ? 1 pt.

II. MORPHOSYNTAXE / 5 pts.

1. a. Relevez le temps et le mode de chaque verbe contenu dans le deux premières phrases du dernier paragraphe. (0,75 × 2 =) 1,5 pt.
b. Justifiez l'emploi de ces temps et modes. (0,5 × 2 =) 1 pt.
2. Soit le passage suivant : « *Et Farzana la regardait en acquiesçant, comme si elle voulait y croire elle aussi, à cette mascarade de bonheur familial. Tout cela était donc faux.* »
a. Relève les mots de liaison qui y sont contenus. (0,5 × 3 =) 1,5 pt.
b. Dégagez l'effet de sens induit par leur emploi conjoint. 1 pt.

III. SÉMANTIQUE ET LEXICOLOGIE / 5 pts.

1. a. Construisez le champ lexical du mariage d'une part et celui de la tristesse d'autre part dans le premier paragraphe du texte. (1 × 2 =) 2 pts.
b. Quel effet de sens se dégage de leur association ? 0,5 pt.
2. a. Que signifie le mot « outrancier » ? Est-il utilisé au sens dénoté ou connoté ? (0,75 × 2 =) 1,5 pt.
b. Déduisez l'intention de communication de l'auteur. 1 pt.

IV. STYLISTIQUE ET RHÉTORIQUE DES TEXTES / 5 pts.

1. a. À l'aide de deux indices, dégagez la tonalité du texte. (0,5 × 3 =) 1,5 pt.
b. Quelle intention de l'auteur révèle l'emploi de cette tonalité ? 1 pt.
2. a. Identifiez la figure de style contenue dans la phrase : « Les mariages, de toutes les façons, ne sont jamais très joyeux. » 1,5 pt.
b. Déterminez l'effet de sens produit par l'emploi de cette figure. 1 pt.

ÉPREUVE DE LITTÉRATURE OU DE CULTURE GÉNÉRALE

Le candidat traitera l'un des trois sujets au choix.

Sujet de type I : Contraction de texte et discussion

La révolution numérique : les journalistes face au nouveau tempo de l'info.

Il est des transformations technologiques qui produisent plus que des évolutions, mais bel et bien des révolutions. Pour galvaudé que puisse être ce terme, particulièrement dans la bouche de certains journalistes, il convient de le réhabiliter dans toute sa puissance lorsqu'il s'agit de considérer la révolution numérique de l'information. Oh bien sûr, comme l'a si bien montré Alexis de Tocqueville comparant l'Ancien Régime et la Révolution, même dans une révolution, il existe des continuités historiques. Un journaliste reste un journaliste, des règles fondatrices visant à crédibiliser l'information demeurent : vérifier, recouper, hiérarchiser.

On peut même ajouter que plus il y a des propos circulant sur internet qui se revendiquent comme étant des informations (et chacun sait que tous ne méritent pas ce label), plus nous avons besoin de journalistes patentés dont le travail est régi par un fonctionnement collectif (les rédactions qui doivent éviter les errements individuels), des savoir-faire professionnels et une déontologie qui place le souci de vérité au-dessus de tout (la vérité contre les rumeurs, contre les approximations, contre les explications simplistes, contre les secrets et les tentatives pour empêcher la vérité d'éclater). Par conséquent, l'analyste doit, dans cette situation, montrer les persistances et ce qui change vraiment.

L'accès à l'information pour les citoyens est le plus souvent immédiat, se fait sur internet, et via, de plus en plus, les smartphones. Plus instructif encore que ces données globales, regardons leurs énormes différences par tranches d'âge. Les nouvelles générations sont porteuses de transformations des pratiques d'information. Phénomène essentiel pour anticiper sur l'avenir de l'information, car ces pratiques s'imposent inexorablement au fil du temps.

Ces citoyens qui s'informent de plus en plus par internet, que l'on peut donc appeler des infonautes, ont la possibilité de transformer les productions journalistiques en morceaux choisis. Là où dans l'ancien univers, la production médiatique d'information s'offrait comme un tout (dont on pouvait, bien sûr, ne pas tout lire ou écouter), l'accès à l'information se fait de plus en plus par morceaux, et de façon aléatoire, au fil des recommandations, des alertes reçues et de notre butinage d'infos sur nos comptes de réseaux sociaux numériques. On dispose aussi des contenus agrégés automatiquement, façon Google Actu. On ne consomme donc plus, dans ce cas, un média mais une compilation faite par un algorithme des sujets considérés comme les plus populaires ou censés nous intéresser le plus. L'infonaute dispose du pouvoir de décomposer et recomposer les contenus médiatiques, puis de les remettre en circulation, accompagnés souvent de ses commentaires, voire transformés par ses soins.

En lieu et place d'une audience constituée par les médias, grâce à leur offre d'information totale, émerge un picorage d'informations, sur plusieurs médias, qui peut conduire à ne même plus totalement prêter attention au média sur lequel on atterrit. L'accès à l'information en ligne est alors éclaté. On arrive sur un site d'information soit en cherchant le nom du média, sa marque (*brand*), soit par un moteur de recherche (*search*), ou par des réseaux sociaux numériques (*social*) ou par une *newsletter* (*e-mail*). Et si dans chaque pays, le poids relatif de chaque voie d'accès diffère, l'affaiblissement de la marque est communément partagé.

Cela a pour implication que les médias perdent une part de leur pouvoir de prescription au profit d'acteurs qui leur échappent (moteurs de recherche, internautes, algorithmes agrégateurs...). La logique profonde des médias grand public a toujours été de construire une audience, qui se veut la plus large possible. Et, ainsi, de standardiser la production en fonction d'un certain nombre de critères d'identification du public. Tout cela étant diffusé par des canaux qu'ils maîtrisaient. Aujourd'hui, les médias sont insérés dans une économie de la recommandation, faisant face à la dissémination et à la viralité.



SESSION 2023



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

Page 1/2

1. Résumé / 9 pts.

Ce texte comporte environ 610 mots. Vous le résumerez en 153 mots. Une marge de 15 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous voudrez bien indiquer le nombre de mots utilisés à la fin de votre résumé.

2. Discussion / 9 pts.

Au sujet des nouvelles sources d'informations, pensez-vous avec Arnaud Mercier que : « *Les nouvelles générations sont porteuses de transformations des pratiques d'information* » ?

Vous répondrez à cette question dans une argumentation fondée sur des exemples tirés de la vie quotidienne.

3. Présentation / 2 pts.

Sujet de type II : Commentaire composé

De mon côté, je suis sidérée. Comment est-ce possible ? Être mariée à un homme de cinquante ans, moi qui, à dix-sept ans, suis la fille la plus belle, la plus intelligente, la plus rieuse de la ville ? Ô mon père ! Je ne peux comprendre. Tes affaires sont florissantes ainsi que celles de mon oncle, alors pourquoi me sacrifier pour une cupidité toujours plus grande ? Il y a tellement de filles dans la famille et toutes seraient heureuses de prendre ma place alors, pourquoi moi ?

Ô mon père ! Tu as tellement d'enfants et c'est commode d'avoir des filles. On peut s'en débarrasser si facilement. Ô mon père ! Tu dis connaître l'Islam sur le bout des doigts. Tu nous obliges à être voilées, à accomplir nos prières, à respecter nos traditions, alors pourquoi ignores-tu délibérément ce précepte du Prophète qui stipule que le consentement d'une fille à son mariage est obligatoire ? Ô mon père ! Ton orgueil et tes intérêts passeront toujours avant tout. Tes épouses et tes enfants ne sont que des pions sur l'échiquier de ta vie, au service de tes ambitions personnelles. Ô mon père ! Ton respect de la tradition excédera toujours nos volontés et nos désirs, peu importe les souffrances que causeront tes décisions.

Ô mon père, nous as-tu jamais aimées ? Oui, diras-tu, tu fais tout cela pour notre bien. Car, jeunes filles, que savons-nous de la vie ? Comment pourrions-nous choisir notre époux ? Mais si tu estimes que nous en sommes incapables, c'est que peut-être, nous n'avons pas encore l'âge de nous marier. Ô mon père ! Je le comprends, nous habitons une ville hostile au changement, où il faut se conformer à la tradition, mais est-ce la seule raison de ton choix ? As-tu pu imaginer un seul instant que toi aussi, tu pourrais te tromper ?

Ô mon père ! Je ne peux même pas t'en vouloir. Je suis une fille pour mon plus grand malheur. Je ne pourrai jamais, comme un garçon, me réfugier un jour dans ton giron ou pleurer sur ton épaule. Cela ne se fait pas. Une fille ne peut se rapprocher de son père, une fille ne peut embrasser son père.

Djaïli Amadou Amal, *Munyal. Les Larmes de la patience*, Yaoundé, Proximité, 2021, I 9.

Sans dissocier le fond de la forme, vous ferez de cet extrait un commentaire composé. En recourant aux types de phrases, aux champs lexicaux, aux figures de style, etc., vous pourrez montrer comment le poids de la tradition et de l'égoïsme du père accentue la souffrance morale de la narratrice.

Sujet de type III : Dissertation

Parlant de la mission de l'écrivain, André Gide déclare : « *Je crois que la valeur d'un écrivain est liée à la force révolutionnaire qui l'anime ou plus exactement à sa force d'opposition. Un grand écrivain, un grand artiste est essentiellement anticonformiste* ».

Commentez et discutez cette affirmation d'André Gide à la lumière des œuvres lues ou étudiées

PARTIE A : ÉVALUATION DES RESSOURCES (15 points)

EXERCICE 1 : (4 points)

Pour chacune des questions suivantes, quatre réponses vous sont proposées. Recopier le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la bonne réponse.

- L'ensemble des solutions dans \mathbb{R} de l'équation $x^3 - x^2 - 2x + 2 = 0$ est :
a) $\{(-\sqrt{2}; \sqrt{2}; 1)\}$; b) $\{-\sqrt{2}; \sqrt{3}; 1\}$; c) $\{-\sqrt{2}; \sqrt{2}; -1\}$; d) $\{-\sqrt{2}; \sqrt{2}; 1\}$. **1pt**
- Les nombres réels solutions dans \mathbb{R} de l'équation $e^x + 8e^{-x} - 6 = 0$ sont :
a) $-\ln 2$ et $2\ln 2$; b) $\ln 2$ et $2\ln 2$; c) $\ln 2$ et $-2\ln 2$; d) $-\ln 2$ et $-2\ln 2$. **1pt**
- L'ensemble des solutions dans \mathbb{R} de l'équation $\ln^3 x - \ln^2 x - 22\ln x + 40 = 0$ est :
a) $\{e^{-5}; e^{-2}; e^4\}$; b) $\{e^{-5}; e^2; e^{-4}\}$; c) $\{e^{-5}; e^2; e^4\}$; d) $\{e^5; e^2; e^4\}$. **1pt**
- L'ensemble solution dans \mathbb{R} de l'inéquation $e^{2x} + 2e^x - 15 \geq 0$ est :
a) $] \ln 3; +\infty[$; b) $[\ln 3; +\infty[$; c) $] -\infty; \ln 3[$; d) $] -\infty; \ln 3[$. **1pt**

EXERCICE 2 : (6 points)

Le tableau suivant donne le relevé pendant huit semaines successives, du nombre de cas déclarés lors d'une épidémie.

Semaine (x_i)	1	2	3	4	5	6	7	8
Nombre de cas déclarés (y_i)	25	44	54	65	75	80	90	95

- Représenter graphiquement le nuage de points $(x_i; y_i)$ dans un repère orthogonal. Prendre 1 cm pour 1 semaine en abscisses et 1 cm pour 10 cas déclarés en ordonnées. **2,5pts**
- Calculer les coordonnées $(\bar{x}; \bar{y})$ du point moyen G de cette série statistique. **0,5pt**
- On subdivise cette série statistique en deux sous-séries (S_1) et (S_2) constituées respectivement par les quatre premiers points et les quatre derniers points du nuage de points $(x_i; y_i)$
 - Déterminer les coordonnées des points moyens G_1 et G_2 des séries statistiques (S_1) et (S_2) respectivement. **1pt**
 - Vérifier qu'une équation de la droite d'ajustement par la méthode de Mayer est :
 $y = 9,5x + 23,25$. **0,5pt**
 - En supposant que l'évolution de cette épidémie suit l'ajustement précédent, déterminer à l'unité près, l'estimation du nombre de cas déclarés à la semaine 15. **0,5pt**
- Parmi les 25 cas déclarés la première semaine, il y a 15 hommes et 10 femmes. On choisit au hasard et simultanément 10 cas déclarés pour constituer le groupe sur lequel sera testé un traitement. Déterminer la probabilité pour que six hommes exactement fassent partie de ce groupe. **1pt**

EXERCICE 3 : (5 points)

On considère la fonction f définie sur $] -\infty; -2[\cup] 2; +\infty[$ par : $f(x) = \frac{x^2 - x - 8}{x + 2}$ et (C_f) sa représentative dans le plan muni d'un repère orthonormé $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

- Calculer la limite de la fonction f en $-\infty$, $+\infty$, -2^- et -2^+ . **1pt**
- Montrer que pour tout réel $x \in] -\infty; -2[\cup] -2; +\infty[$, $f(x) = \frac{1}{(x+2)^2}$. **0,75pt**



- b) Justifier que $x^2 + 4x + 6 > 0$ pour tout réel x . 0,25pt
- c) En déduire le signe de $f'(x)$ et le sens de variations de f sur $]-\infty; -2[$ et sur $]-2; +\infty[$. 1pt
3. Calculer $f(0)$ puis en déduire les coordonnées du point d'intersection de (C_f) avec l'axe des ordonnées. 0,5pt
4. Montrer que pour tout réel $x \in]-\infty; -2[\cup]-2; +\infty[$, $f(x) = x - 3 - \frac{2}{x+2}$ 0,75pt
5. Soit F la fonction définie sur $]-2; +\infty[$ par $F(x) = \frac{x^2}{2} - 3x - 2\ln(x+2)$.
Montrer que F est une primitive de f sur $]-2; +\infty[$. 0,75pt

PARTIE B : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (5 points)

Situation :

Pour réaliser le carrelage du sol de sa maison, ETAH a identifié un modèle de carreaux vitrifiés de dimensions 30×60 dont le m^2 à ce moment coûtait 8 000 FCFA. Mais après les difficultés liées à la pandémie de la COVID 19, le prix du m^2 de ce modèle de carreaux vitrifiés a subi deux hausses successives d'un même taux et coûte maintenant 9680 FCFA, cependant, le vendeur a refusé de communiquer ce taux à ETAH. Dans le même temps, le m^2 d'un modèle de carreaux fleuris de dimensions 30×30 qui coûtait 6000 FCFA a subi une seule hausse du même taux.

Sur les conseils de son technicien, ETAH a finalement décidé d'acheter les deux modèles de carreaux à des prix qu'il a négociés avec le vendeur. Mais n'ayant pas assez d'argent, il a effectué ses achats en deux fois. La première fois, il a acheté $30 m^2$ de carreaux vitrifiés et $20 m^2$ de carreaux fleuris pour une dépense totale de 415 000 FCFA. La deuxième fois, il a acheté aux mêmes prix, $25 m^2$ de carreaux vitrifiés et $12 m^2$ de carreaux fleuris pour une dépense totale de 315 500 FCFA. Le voisin de ETAH, intéressé par les mêmes modèles de carreaux voudrait se renseigner des prix d'achat obtenus auprès de lui. Mais en l'absence de ETAH, il n'a pas pu avoir ces informations.

Pour la réalisation des travaux d'électrification, le devis de l'électricien compte 50 pièces de matériels constitués d'interrupteurs, de prises et d'ampoules économiques. Il s'est renseigné sur les prix de ces matériels dans deux magasins différents. Le premier magasin lui propose un interrupteur à 1000 FCFA, une prise à 800 FCFA et une ampoule économique à 900 FCFA pour un montant total de 45 500 FCFA. Le deuxième magasin lui propose un interrupteur à 1000 FCFA, une prise à 700 FCFA et une ampoule économique 800 pour un montant total 42 500 FCFA. Malheureusement, ETAH a égaré le devis de l'électricien.

Tâches :

1. Déterminer le prix du m^2 de carreaux fleuris après la hausse. 1,5pt
2. Déterminer le prix d'achat du m^2 de carreaux vitrifiés et le prix d'achat du m^2 de carreaux fleuris que ETAH a négociés avec le vendeur. 1,5pt
3. Déterminer le nombre d'interrupteurs, le nombre de prises et le nombre d'ampoules économiques compris dans le devis de l'électricien. 1,5pt



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

0,5pt

Présentation :

EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve :

PREMIERE PARTIE : L'évaluation des ressources (09 points)

Texte :

« S'affirmer, se revaloriser, retrouver la fierté, qu'est-ce à dire sinon entrer en conflit avec les forces qui nous écrasent ? Et comment imaginer que nous sortions victorieux d'un tel affrontement avant d'avoir assimilés le secret en vertu duquel nous sommes encore dominés en dépit de notre souveraineté formelle ? Autrement dit, pour s'affirmer, pour s'assumer, le soi doit se nier, nier son essence et donc aussi son passé. En rompant ainsi avec son essence et son passé, le soi doit viser expressément à devenir comme l'autre, semblable à l'autre, et par là incontournable par l'autre. C'est la nécessaire médiation conduisant à une réelle affirmation de nous-mêmes dans le monde actuel. »

Marcien Towa : Essai sur la problématique philosophique dans l'Afrique actuelle,

Editions Cle, 2012, P.P 46-47

A travers une production écrite de quinze lignes au moins, et de vingt et cinq lignes au plus, dégage l'intérêt philosophique du texte ci-dessus à partir de son étude ordonnée, c'est-à-dire des éléments ci-après :

- Définition du problème philosophique (DP) : 1,5 Pts
- Examen analytique (EA) : 2 Pts
- Réfutation du texte (RT) : 2 Pts
- Réinterprétation du texte (RIT) : 2 Pts
- Conclusion(C) : 1,5 Pts

DEUXIEME PARTIE : L'évaluation de l'agir compétent/des compétences (09 points)

- **Sujet** : Le travail peut-il permettre à l'homme d'affronter victorieusement l'adversité de la nature ?
- **Consigne** : Tu feras du sujet ci-dessus, une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :
 - **Première tâche** : rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question, et élaboreras la problématique subséquente ; (3Pts)
 - **Deuxième tâche** : à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé ; (3 Pts)
 - **Troisième tâche** : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3Pts)
 - **Présentation** : (2Pts)



ÉPREUVE FACULTATIVE DE DESSIN D'ART

Sujet :

Evaluation des ressources : 10pts

1- Pour dessiner une guitare, l'on a recours à des lignes et des figures géométriques.

a- Quelles sont les lignes qui interviennent dans sa représentation ?

Lignes droites ; lignes courbes ; lignes brisées. Choisir les bonnes réponses 5pts

b- Quelles sont les figures géométriques lignes qui interviennent dans sa représentation ?

Le cercle ; carré ; rectangle ; triangle Choisir les bonnes réponses 5pts

Evaluation des compétences : 10pts

Pendant le festival de musique scolaire, vous avez manipulé beaucoup d'instruments de musique modernes et un de ces instruments vous a particulièrement intéressé : la guitare. En vous appuyant sur vos connaissances en dessin d'imagination, vous traiterez les consignes ci-après :

CONSIGNE 1 : Dessinez une guitare de votre choix.

CONSIGNE 2 : La guitare doit être assortie de ses cordes en fonction du type choisi.

CONSIGNE 3 : La guitare doit être posée, adossée ou accrochée.

Barème :

- Compréhension / Pertinence.....3 pts
- Organisation (harmonisation des formes /cohérence).....3pts
- Réalisation (dextérité/finesse.....3pts
- Originalité et présentation 1pt



DOCUMENTS AUTORISES

Aucun document en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé

N.B. Le candidat répondra à toutes les questions

A- PREMIERE PARTIE : EVALUATION DES RESSOURCES (09pts)

1-Dans une production cohérente de 15 à 20 lignes, analyse trois (03) réalisations de la CEMAC en faveur de l'intégration en Afrique centrale. (5pts)

2 - Texte : Accueil des réfugiés à Minawao

« J'ai eu des informations sur Minawao mais j'étais loin d'imaginer que c'est un camp aussi bien organisé et si bien structuré. Personnellement, je suis comblé pour tout ce que j'ai vu ». Déclaration de Kouassi Lazare Etien, nouveau représentant du Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés au Cameroun(...) Comme il est de coutume, en pareille circonstance, les réfugiés ont profité de l'arrivée de cet illustre hôte pour égrainer le chapelet de leurs principales préoccupations, avec en bonne place la rareté du bois de chauffe, la baisse de la ration alimentaire, l'insuffisance d'eau potable... Les bailleurs de fonds qui leur viennent en aide sont aussi sollicités dans le monde entier, partout où éclate une crise humanitaire. « La vie du réfugié n'est pas facile, mais il faut que le réfugié fasse preuve de compréhension et de bonne volonté » a dit le diplomate onusien qui était entouré des autorités administratives du Mayo-Tsanaga et des responsables du HCR à Maroua.

- a- Identifie et analyse deux (02) attitudes citoyennes contenues dans le texte. (02pts)
- b- Propose deux mesures de promotion de ces attitudes. (02pts)

B- DEUXIEME PARTIE : EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT/ COMPETENCES (09pts)

Thème : La participation à la mondialisation.

Document 1 : La coopération régionale

Les nations et les peuples du monde ont compris la nécessité de collaborer en vue d'améliorer et d'équilibrer leurs niveaux de développement. Il se développe de part et d'autre des regroupements qui permettent la libre circulation des personnes et des biens. C'est le cas de l'espace SHENGEN en Europe, de la zone CEMAC en Afrique Centrale, du marché commun de l'Amérique du Sud MERCOSUR et ASEAN (Association des Etats d'Asie du Sud Est). Ces regroupements constituent



les zones de libres échanges régies par une réglementation appropriée à chaque zone. Les peuples peuvent aussi se déplacer à l'intérieur d'une zone pour des besoins d'emploi, de vacances ou des échanges.

Source : ABC des Nations Unies, New York 2001

Document 2 visa dans un passeport



Sources : [https:// www.pexels.com/](https://www.pexels.com/) consulté le 15 décembre 2020.

Document 3 : Rôle des organismes des Nations Unies

...La plupart des organismes des Nations Unies menant une action de lutte contre la faim ont mis en place d'importants programmes sociaux pour améliorer la sécurité alimentaire des groupes de populations les plus pauvres, en particulier dans les zones rurales. Depuis sa création l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) s'emploie à faire reculer la pauvreté et la faim, en cherchant à développer l'agriculture, à améliorer la nutrition et à réaliser la sécurité alimentaire...Le programme spécial de la FAO s'adresse aux 83 pays où vit la majorité des personnes souffrant de malnutrition chronique

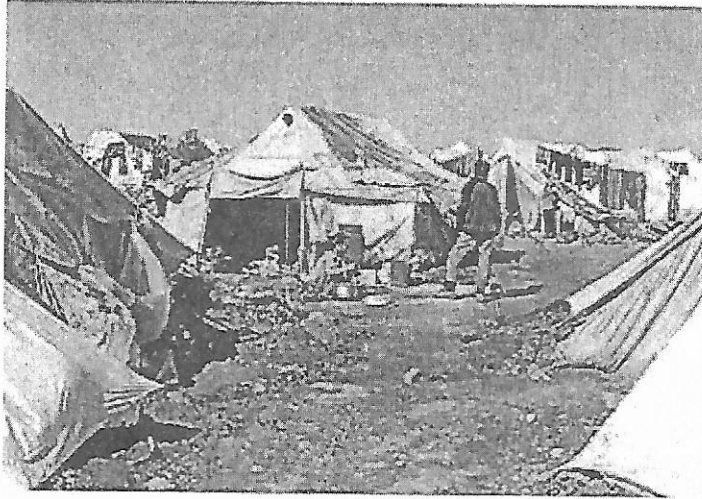
Source : ABC des Nations Unies, New York 2001, P.189



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
 AQUÍ Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

Document 4 Un Camp des réfugiés



Sources : [https:// www, pexels.com/](https://www.pexels.com/) consulté le 10 décembre 2020

Consigne : La différence de potentiel qui oppose les différents peuples du monde amène les pays à diversifier les axes de coopération. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

- 1) Présente deux (02) moyens de lutte contre la faim dans la coopération internationale. (3pts)
- 2) Analyse deux (02) problèmes des pays pauvres dans la coopération régionale. (3pts)
- 3) Propose deux (02) solutions pour améliorer la vie des peuples défavorisés. (3pts)

PRESENTATION (02pts)

EPREUVE THEORIQUE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
(Les candidats traiteront toutes les questions)

I- **EVALUATION DES RESSOURCES** (11pts)
A- **EVALUATION DES SAVOIRS** (5pts)

Réponds aux affirmations suivantes par vrai ou faux.

1. Dans les concours en athlétisme, le chef juge valide un essai en levant le drapeau blanc et le drapeau jaune ; (1pt)
2. Au saut en hauteur, le juge chargé des athlètes s'occupent de l'appel des candidats ; (1pt)
3. Dans les courses, le chronométreur tient le drapeau jaune ; (1pt)
4. Au lancer du poids, le ruban de mesure passe obligatoirement par le centre du cercle ; (1pt)
5. Au saut en hauteur, le manche à air indique la direction du vent. (1pt)

B- **EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE** (6pts)

Le tableau ci-dessous représente la feuille de résultat d'un concours en athlétisme. Sans le reproduire, dis à quelle discipline elle renvoie et précise à quoi correspondent les lettres R, S, X, Y et Z. (1ptx6=6pts)

athlètes	1	2	3	R	S	X	4	5	6	Y	Z
A											
B											
C											
D											
E											
F											
G											
H											
I											

II- **EVALUATION DE LA COMPETENCE** (09pts)

Situation-problème

Tu es désigné pour organiser une compétition d'athlétisme. Pour cela, le matériel suivant t'est remis par le promoteur : un anémomètre, des drapeaux jaunes, un carton vert, un carton rouge-noir, un carton rouge, deux pistolets, deux échelles, un drapeau rouge et un block de départ.

Il t'est demandé de remettre ce matériel aux juges en fonction de leurs rôles et de leurs positions. Pour cela, tu dois donc répondre aux questions suivantes.

Consigne 1 (3pts)

- 1- A quelles épreuves sont destinés ces matériels ? (1pt)
- 2- A quoi servent les blocks de départ ? (1pt)
- 3- A quoi sert l'anémomètre ? (1pt)



Consigne 2**(3pts)**

- 1- A quels juges de la même épreuve sont destinés les drapeaux jaunes ? **(1pt)**
- 2- A quels juges sont destinés les pistolets ? **(1pt)**
- 3- A quel juge est destiné le carton rouge-noir ? **(1pt)**

Consigne 3**(3pts)**

- 1- Où sont disposés les officiels chargés d'utiliser les échelles pendant cette épreuve ? **(1pt)**
- 2- Où est disposé l'officiel chargé d'utiliser le carton rouge pendant cette épreuve ? **(1pt)**
- 3- Comment sont disposés les juges chargés d'utiliser les drapeaux jaunes ? **(1pt)**

ASSOCIATION DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL D'ICI ET D'AILLEURS (PEA2-CAMEROUN)
N° légal : 002/RDA/F.32/SASC
pea2informacion@yahoo.com



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

212 SESSION 2023

Examen : Baccalauréat ESG

Séries : Toutes sauf TI

Session : 20 23

SUJET 1

Durée : 35 min

Coef :

ÉPREUVE PRATIQUE FACULTATIVE D'INFORMATIQUE

Aucun document ou matériel en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

Le tableau ci-dessous représente les données relatives aux effectifs des élèves des classes de Terminale dans un établissement scolaire.

CLASSES	SÉRIES	EFFECTIFS
TERMINALES	A ₄ ALL	64
	A ₄ ARA	27
	A ₄ ESP	112
	C	56
	D	98
	TI spéciale	47
TOTAL		404

TRAVAIL À FAIRE :

- 1) Ouvrir le logiciel de traitement de texte mis à votre disposition. / 17 pts
1 pt
- 2) Reproduire le document ci-dessus en respectant les mises en forme (Time New Roman, 14, Gras sur certains éléments)
 - ✓ De l'élément TERMINALES (fusion des cellules, orientation, texte, centré) 0,5x4=2pts
 - ✓ Les éléments A₄ ALL, A₄ ARA, A₄ ESP, C, D, TI spéciale 0,5x 6=3pts
 - ✓ Des autres éléments du tableau 0,5ptx10=5pts
 - ✓ Fusionner et centrer l'élément TOTAL. 1pt
- 3) Enregistrer votre travail en lui donnant comme nom votre numéro de table suivi de la filière dans le répertoire "Mes documents". 2pts
- 4) Imprimer votre travail et l'insérer dans votre feuille de composition. 2pts
- 5) Fermer le logiciel et revenir au bureau. 1pt

Manipulations et aptitudes du candidat 3 pts

- Maîtrise du matériel et des logiciels (menus et icônes) 0,5 x 2 = 1 pt

- Méthodologie de travail 2 pts

N.B : il sera alloué à chaque candidat un temps de préparation de 10 min, d'exécution de 35 min et 15 min de correction



Examen : Baccalauréat ESG

Séries : Toutes sauf TI

Session : 20 23

SUJET 2

Durée : 35 min

Coef :

ÉPREUVE PRATIQUE FACULTATIVE D'INFORMATIQUE

Aucun document ou matériel en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

Le document ci-dessous représente une facture de vente de produits de consommation de premières nécessités :

FACTURE						
DESIGNATION	MESURE	HT	PU	PRIX HT	TVA	PRIX TTC
SAVON	MORCEAU	5	200			
SUCRE	PAQUET	4	900			
HUILE	LITRE	4	1400			
RIZ	KG	10	450			
TOMATE	SACHET	8	100			
		TOTAL				

TRAVAIL A FAIRE :

- Ouvrir le tableur mis à votre disposition pour réaliser le travail. 17 pts
- Reproduire la Facture ci-dessus en respectant les mises en forme suivantes : Police Times New Roman, Taille 12, lignes 2 et 9 fusionnées, les données chiffrées centrées. 1pt
- Insérer dans la cellule F4 la formule permettant de calculer le prix du savon 6pts
- Par recopie, déterminer les montants des autres cellules. 3pts
- Utiliser la fonction **SOMME()** dans la cellule F9 pour calculer le montant total des ventes. 2pts
- Enregistrer votre travail en lui donnant comme nom votre numéro de table dans le répertoire «Mes documents». 2pts
- Imprimer votre travail et l'insérer dans votre feuille de composition. 1pt
- Fermer le logiciel et revenir au bureau. 1pt

Manipulations et aptitudes du candidat 3 pts

– Maîtrise du matériel et des logiciels (menus et icônes) 0,5 x 2 = 1 pt

– Méthodologie de travail 2 pts

N.B : il sera alloué à chaque candidat un temps de préparation de 10 min, d'exécution de 35 min et 15 min de correction



EPREUVE FACULTATIVE DE TRAVAIL MANUEL

INSTRUCTIONS

Aucun document ne sera accepté, en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs.
L'épreuve comporte six sujets au choix ; le candidat ne devra en traiter qu'un seul.
Matériel autorisé : crayon ordinaire, gomme, crayons de couleur, feutre, gouache.

Sujet 1 : ARTISANAT /20 points

I- ÉVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A) ÉVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

- 1) Enumérez deux matériaux nécessaires à la fabrication d'un tambour. (1ptx2=2pts)
- 2) Citez deux autres instruments de musique traditionnelle que vous connaissez. (1ptx2=2pts)

B) EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

- 1) Dessinez un tambour traditionnel de votre choix. (3pts)
- 2) Donnez un titre à votre dessin. (1pt)
- 3) Expliquez votre réalisation. (2pts)

II- ÉVALUATION DES COMPÉTENCES / 08 points

Situation problème :

Vous êtes membre du club de danse traditionnelle de votre établissement scolaire. La semaine de la jeunesse approche à grands pas et votre club doit représenter l'établissement à une compétition; mais votre tambour est déjà abimé et le club n'a pas assez d'argent pour en acheter un nouveau.

Vous décidez d'en fabriquer un pour le club.

Questions :

- 1) Expliquez comment vous allez procéder pour fabriquer ce tambour. (4pts)
- 2) Quels avantages pouvez-vous tirer de la fabrication des tambours ? (4pts)

III- PRÉSENTATION / 02 points

Sujet 2 : AGRICULTURE : Production végétale /20 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

II- ÉVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

À partir de la liste ci-dessous, choisissez deux cultures de rente :

Manioc, Cacao, Patate, Choux, Café.

Expliquez deux avantages des cultures de rente pour l'économie.

(1ptx2=2pts)

(1ptx2=2pts)



B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

- 1) Dessinez une tige de cacaoyer ou de cotonnier. (3pts)
- 2) Donnez un titre à votre dessin. (1pt)
- 3) Expliquez votre dessin. (2pts)

II- EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation problème :

Vos études secondaires terminées, vous décidez de continuer à l'université ; mais vos parents sont démunis. Vous décidez alors d'exploiter le marécage qui jouxte votre concession pour y cultiver de la laitue et la vendre sur le marché local.

Questions :

- 1) Comment allez-vous procéder pour cultiver la laitue ? (4pts)
- 2) Quels avantages pouvez-vous tirer de la culture de la laitue ? (4pts)

III- PRESENTATION / 02 points

Sujet 3 : AGRICULTURE: Production animale /20 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A- EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

- 1) Définissez : *sevrage, abreuvoir*. (1ptx2=2pts)
- 2) Donnez les noms de quatre ruminants que vous connaissez. (0,5ptx4=2pts)

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

- 1) Dessinez un abreuvoir de ruminants de votre choix. (3pts)
- 2) Donnez un titre à votre dessin. (1pt)
- 3) Décrivez votre représentation. (2pts)

II- EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation problème :

Pour préparer son mariage, votre grand frère projette de produire une partie de la viande qui sera consommée ce jour-là ; il décide donc d'élever lui-même quelques ruminants.

Questions :

- 1) Expliquez à votre grand frère le processus d'élevage des petits ruminants. (4pts)
- 2) Quels autres avantages votre frère peut-il tirer de cette activité ? (4pts)



III- PRESENTATION / 02 points

Sujet 4 : MENUISERIE /20 points

I - EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A- EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

- 1) Définissez les termes suivants : *clou, rabot*. (1ptx2=2 pts)
- 2) Quelle différence faites-vous entre un matériel et un matériau ? (2pts)

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

- 1) Dessinez un banc public. (3pts)
- 2) Donnez un titre à votre dessin. (1pt)
- 3) Expliquez votre dessin en donnant l'utilité d'un banc public. (2pts)

II- EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation problème :

Certains bancs publics de votre établissement scolaire sont abimés. Vous proposez au chef d'établissement d'acheter le matériel pour les réparations, afin de rendre plus attrayant l'environnement scolaire.

Questions:

- 1) Comment allez-vous procéder aux réparations des bancs publics ? (4pts)
- 2) Quels avantages pouvez-vous tirer de cette activité ? (4pts)

III- PRESENTATION / 02 points

Sujet 5 : TRAVAUX D'AMENAGEMENT /20 points

I - EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

- 1) En dehors du choix du site, citez quatre autres étapes pour la réalisation d'un espace vert. (0,5ptx4=2pts)
- 2) Donnez deux critères à retenir dans le choix du site pour réaliser un jardin. (1ptx2=2pts)

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

- 1) Dessinez un plan d'aménagement d'une cour avec les espaces verts. (3pts)
- 2) Donnez un titre à votre dessin. (1pt)
- 3) Expliquez votre réalisation. (2pts)

II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation problème :

Vous êtes désigné pour créer un jardin de plantes ornementales. Il vous contacte pour recueillir des conseils de la réalisation de son projet.



Questions :

- 1) Suggérez-lui un itinéraire technique en quatre étapes de création du jardin. (1ptx4=4pts)
- 2) Quels avantages pouvez-vous tirer de la création des jardins ? (4pts)

III- PRESENTATION / 02points

Sujet 6 : TRAVAUX D'ENTRETIEN / 20 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A- EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

- 1) Définissez les termes suivants : *douille, interrupteur.* (2pts)
- 2) Donnez deux équipements de protection des électriciens dans leur travail. (1ptx2=2pts)

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

- 1) Dessinez une réglette. (3pts)
- 2) Donnez un titre à votre dessin. (1pt)
- 3) Expliquez votre dessin. (2pts)

II- EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation problème :

La baisse fréquente de la tension électrique dans votre quartier amène les habitants à préférer les réglettes économiques aux ampoules. A cet effet, le chef de quartier vous sollicite pour répondre à cette préférence de sa communauté.

Questions :

- 1) Comment allez-vous procéder pour installer les réglettes économiques ? (4pts)
- 2) Quels avantages pouvez-vous tirer de l'activité d'installation électrique ? (4pts)

III- PRESENTATION / 02points



L'épreuve comporte deux parties indépendantes réparties sur deux pages.

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES (13,25 points)

EXERCICE 1 : 4,5 points

On considère les fonctions numériques f et h de la variable réelle x définies sur $\mathcal{D} =]1; +\infty[$ par $f(x) = x - 2 + \ln\sqrt{x-1}$ et $h(x) = \frac{2x-2-\ln(x-1)}{2\sqrt{x-1}}$. Le plan est rapporté à un repère orthonormé $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

- 1) Dresser le tableau des variations de f sur \mathcal{D} . 0,75 pt
- 2) Montrer que le réel 2 est l'unique solution de l'équation $f(x) = 0$. 0,5 pt
- 3) En déduire suivant les valeurs de x , le signe de $f(x)$. 0,5 pt
- 4) Montrer que $\forall x \in]1; +\infty[, h'(x) = \frac{f(x)}{2(x-1)\sqrt{x-1}}$ puis en déduire les variations de h . 0,75 pt
- 5) On considère la suite $(u_n)_n$ définie par $u_n = \sum_{j=0}^n \frac{1}{n} h\left(2 + \frac{j}{n}\right)$ et on pose $I = \int_2^3 h(x) dx$.
 - a) Calculer $\int_2^3 \frac{\ln(x-1)}{2\sqrt{x-1}} dx$ à l'aide d'une intégration par parties et en déduire la valeur de I . 0,75 pt
 - b) Soient $n \in \mathbb{N}^*$ et j un entier naturel tel que $0 \leq j \leq n-1$. En utilisant les variations de h sur $[2; +\infty[$, démontrer que $\frac{1}{n} h\left(2 + \frac{j}{n}\right) \leq \int_{2+\frac{j}{n}}^{2+\frac{j+1}{n}} h(x) dx \leq \frac{1}{n} h\left(2 + \frac{j+1}{n}\right)$. 0,5 pt
 - c) Déduire de la question précédente que : $u_n - \frac{h(3)}{n} \leq I \leq u_n - \frac{h(2)}{n}$. 0,5 pt
 - d) Calculer la limite de la suite $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$. 0,25 pt

EXERCICE 2 : 4,25 points

Le plan est muni d'un repère orthonormé direct $(O; \vec{i}, \vec{j})$. On considère l'équation (E) : $z^2 + (-3\cos\alpha - 1 + i(3 - 5\sin\alpha))z + 5\sin\alpha - 2 + i(-3\cos\alpha - 1) = 0$ d'inconnue complexe z où α est un nombre réel.

- 1) Montrer que $-i$ est une solution de (E). 0,25 pt
- 2) En déduire l'autre solution. 0,5 pt
- 3) Montrer que l'ensemble des points A_α d'affixe $z_\alpha = 3\cos\alpha + 1 + i(-2 + 5\sin\alpha)$ lorsque α décrit \mathbb{R} est la conique (ε) d'équation : $25x^2 + 9y^2 - 50x + 36y - 164 = 0$. 0,5 pt
- 4) Soit $\Omega(1; -2)$ un point du plan.
 - a) Déterminer une équation de (ε) dans le repère $(\Omega; \vec{i}, \vec{j})$. 0,5 pt
 - b) En déduire la nature exacte de (ε) ; préciser son excentricité et les coordonnées de ses sommets dans le repère $(\Omega; \vec{i}, \vec{j})$. 1 pt
 - c) Construire (ε) dans le repère $(\Omega; \vec{i}, \vec{j})$. 0,75 pt
- 5) Soient B et C deux points d'affixes respectives $-i$ et 3.
 - a) Déterminer l'écriture complexe de la similitude directe S de centre Ω telle que $S(C)=B$. 0,5 pt
 - b) En déduire l'angle de S. 0,25 pt

EXERCICE 3 : 4,5 points

Le plan est muni d'un repère orthonormé direct $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$. Soient $A(-1; -1; 0)$; $B(0; 0; 2)$ et $C(-1; 1; 2)$ trois points de l'espace. Montrer que les points A, B et C définissent un plan. Déterminer une équation cartésienne de ce plan.



3) Soit (P) le plan d'équation : $x + y - z + 2 = 0$.
Déterminer l'expression analytique de la réflexion f de plan (P).

0,75 pt

4) Soit g la transformation de l'espace d'expression analytique :

$$\begin{cases} x' = \frac{1}{3}(-x + 2y - 2z + 4) \\ y' = \frac{1}{3}(2x - y - 2z + 4) \\ z' = \frac{1}{3}(-2x - 2y - z + 8) \end{cases}$$

a) Montrer que l'ensemble (D) des points invariants par g est la droite passant par B dont un vecteur directeur est $\vec{v}(-1; -1; 1)$.

0,75 pt

b) Soient M et M' deux points de l'espace tels que $g(M)=M'$.

i) Montrer que $\overline{MM'}$ est un vecteur normal à la droite (D).

0,5 pt

ii) Montrer que le milieu du segment $[MM']$ appartient à (D).

0,5 pt

c) En déduire que g est un demi-tour.

0,25 pt

5)a) Montrer que $(P) \perp (D)$.

0,25 pt

b) En déduire que fog est une symétrie centrale dont on précisera le centre.

0,5 pt

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES (6,75 points)

Situation :

KEMO vend des marchandises qu'il pèse sur une balance très contestée par sa clientèle ces derniers jours. Pour la conquérir, il envisage d'acquérir une nouvelle balance constituée d'un ressort que l'on suspend verticalement pouvant s'étirer ou s'allonger d'au plus de 7cm, et, voudrait investir 130000FCFA dans la publicité.

Il lui faut cependant convaincre ses deux fournisseurs qui lui rendent visite à des fréquences différentes. Pour cela, il a besoin de connaître : la masse maximale que peut peser la balance sollicitée, le chiffre d'affaires pour cette publicité pourrait permettre de réaliser et la prochaine date de coïncidence de la visite des deux fournisseurs.

Données :

a) Du ressort de la balance : Une étude expérimentale montre que le ressort est indéformable et s'allonge de 2 cm lorsqu'on accroche une masse de 4kg. Par ailleurs, lorsqu'on l'étire de sa position d'équilibre et l'abandonne sans vitesse initiale, son élongation $x(t)$ vérifie l'équation $x''(t) + \frac{k}{4}x(t) = 0$ où k est la constance de raideur du ressort. De plus, on a l'égalité $mg = k\Delta l_0$, où m est la masse du corps accroché au ressort et Δl_0 l'allongement au repos. Après une minute, le centre de gravité du solide repasse pour la première fois au point initial. $g = 9,5 N/kg$; $\pi = 3,14$.

b) Chiffre d'affaires en fonction des frais de publicité : Le tableau ci-dessous montre ses dépenses en publicité exprimées en dizaine de milliers et son chiffre d'affaires pour la même période, sur les dix dernières années (exprimé en dizaine de millions). On admettra que le chiffre d'affaires suit un ajustement linéaire par rapport au frais de publicité.

Frais de publicité (x_i)	6	6,5	6,8	7	7,8	9	10,5	11	11,3	11
Chiffre d'affaires (y_i)	220	229	225	237	235	247	250	268	258	264

c) Le premier fournisseur lui rend visite tous les 21 jours et le 20 décembre 2020, il était au marché. Quant au second fournisseur, il lui rend visite tous les 16 jours et était au marché le 27 décembre 2020.

Tâches :

1) Déterminer la masse maximale que cette balance peut peser.

2,25 pts

2) Estimer le chiffre d'affaires qu'il pourra espérer des frais de publicité investis.

2,25 pts

3) Déterminer la date de la prochaine coïncidence des deux fournisseurs.

2,25 pts



EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve.

I- PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES (09pts)

Lis attentivement le texte ci-dessous et réponds aux questions y afférentes :

Texte

«L'observation scientifique est toujours une observation polémique ; elle confirme ou infirme une thèse antérieure, un schéma préalable, un plan d'observation ; elle montre en démontrant; elle hiérarchise les apparences; elle transcende l'immédiat; elle reconstruit le réel après avoir reconstruit ses schémas. Naturellement, dès qu'on passe de l'observation à l'expérimentation, le caractère polémique de la connaissance devient plus net encore. Alors il faut que le phénomène soit trié, filtré, épuré, coulé dans le moule des instruments, produit sur le plan des instruments. Or les instruments ne sont que des théories matérialisées. Il en sort des phénomènes qui portent de toutes parts la marque théorique.[...] La science suscite un monde, non plus par une impulsion magique, immanente à la réalité, mais bien par une impulsion rationnelle, immanente à l'esprit. »

BACHELARD, *Le Nouvel Esprit scientifique*, Introduction, PUF, 1934.

A1-L'évaluation des savoirs :

Définis les expressions et concepts suivants: Observation polémique, expérimentation, science. (3pts)

A2-L'évaluation des savoirs –faire

- **Première question :** Dégage le thème et le problème philosophique de ce texte. (2pts)
- **Deuxième question:** Dégage la thèse de l'auteur. (1pt)
- **Troisième question :** Décline la structure logique du texte (postulat-arguments - conclusion). 3pts)

II- DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9pts)

Essai personnel : en te fondant sur ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, est-il légitime de penser avec Sigmund Freud que : « *Le moi n'est pas maître dans sa propre maison* ». ?

Consigne : dans le respect de la structure d'une dissertation, rédige ton texte en deux (2) pages au plus en prenant en compte les tâches ci-après :

- **Première tâche :** la thèse (3pts)
- **Deuxième tâche :** l'antithèse (3pts)
- **Troisième tâche :** la synthèse (3pts)

Présentation : 2pts

- 1 pt pour le respect de la structure d'une dissertation
- 1pt pour l'allure générale de la copie



OFFICE DU BACCALAURÉAT DU CAMEROUN					
Examen :	Baccalauréat	Série :	C	Session :	2023
Épreuve :	Physique Pratique	Durée :	01 heure	Coefficient :	1

DETERMINATION DE LA CONSTANTE DE RAIDEUR D'UN RESSORT

Pour déterminer expérimentalement la constante de raideur d'un ressort (R), un groupe d'élèves dispose du matériel suivant :

- Un chronomètre ;
- Des masses marquées de 120 g, 140 g, 150 g, 160 g, 180 g, 200 g ;
- Une potence (support pour accrocher le ressort) ;
- Un ressort (R).

Avec ce matériel, ils ont obtenu le tableau de mesures suivant :

Masse : m(g)	120	140	150	160	180	200
Période : T_0 (s)	0,712	0,775	0,790	0,818	0,866	0,994
T_0^2 (s^2)						

1. Proposer le schéma du montage et le mode opératoire permettant d'obtenir ces mesures. (6pt)

2. Donner l'équation différentielle des oscillations du ressort. (2pt)

3. Donner l'expression de la période des oscillations. (2pt)

4. Reproduire le tableau et compléter la troisième ligne. (3pt)

5. Tracer sur le papier millimétré ci-joint la courbe représentant T_0^2 en fonction de m. (4pt)

Echelle : 1 cm pour 0,1 s^2 et 1 cm pour 10 g.

6. Déterminer la valeur expérimentale de la constante de raideur. (3pt)



OFFICE DU BACCALAURÉAT DU CAMEROUN					
Examen :	Baccalauréat	Série:	C	Session :	2023
Épreuve :	Physique théorique	Durée :	04 heures	Coefficient:	03

PARTIE I: EVALUATION DES RESSOURCES / 24 points

EXERCICE 1: Vérification des savoirs / 8 points

1. Définir : radioactivité, effet Doppler. 2pt
2. Donner la différence entre un signal transversal et un signal longitudinal. 1pt
3. Citer deux éléments d'une chaîne électronique. 1pt
4. Énoncer la loi de Coulomb. 1pt
5. Répondre par vrai ou faux : 1pt
 - 5.1. Le facteur de puissance est minimal lorsque la tension u aux bornes du dipôle considéré et l'intensité i du courant qui le traverse sont en phase.
 - 5.2. La deuxième loi de Newton sur le mouvement est encore appelée principe d'inertie.
6. Donner l'expression de l'énergie emmagasinée dans une bobine parcourue par un courant alternatif. Préciser les unités des différentes physiques grandeurs qui y interviennent. 2pt

EXERCICE 2 : Application des savoirs / 8 points

(Les questions 1, 2 et 3 sont indépendantes)

1. Le polonium 210 a une période radioactive $T = 140$ jours. On donne l'équation bilan



- 1.1 Déterminer Z_1 et A_2 . 1pt
- 1.2 On dispose d'un échantillon de polonium 210 de masse $m_0 = 10$ g à la date $t = 0$. Calculer, à la date $t = 280$ jours, la masse de polonium restante. 1pt

On donne la période radioactive du polonium 210 $T = 140$ jours

2. On place une charge $q = -20,0 \cdot 10^{-9}$ C en un point A situé à 0,30 m d'un point B.
 - 2.1 Représenter le vecteur champ électrique créé par cette charge en B. 1pt
 - 2.2 Déterminer l'intensité de ce champ électrique en B. 1pt

Donnée : Constante de Coulomb : $k = 9 \cdot 10^9$ USI.

3. Sur un disque noir sont tracés quatre rayons blancs régulièrement espacés. On fait tourner le disque à raison de 30 tr/s et on l'éclaire à l'aide d'un stroboscope dont la fréquence N_e des éclairs peut varier entre 100 Hz et 240 Hz.

- 3.1 Déterminer la plus grande fréquence des éclairs pour laquelle le disque paraît immobile avec quatre rayons. 2pt
- 3.2 Qu'observe-t-on si $N_e = 240$ Hz ? 2pt

EXERCICE 3: Utilisation des savoirs / 8 points

(Les parties A, B et C sont indépendantes)

Partie A : Niveaux d'énergie de l'atome d'hydrogène/ 2 points

Les niveaux d'énergie de l'atome d'hydrogène, exprimées en électronvolts (eV), sont données par

$$E_n = -\frac{13,6}{n^2}, \text{ n étant un entier naturel non nul.}$$



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

On fournit successivement à l'atome d'hydrogène pris dans son état fondamental, les photons d'énergie respectives : 8,0 eV et 12,75 eV.

Déterminer l'énergie absorbée par l'atome.

2pt

Partie B : Oscillations électriques/ 2,5 points

Un condensateur de capacité $C = 150 \times 10^{-8}$ F est chargé sous une tension $U = 30$ V. Il est ensuite branché aux bornes d'une bobine d'inductance L et de résistance négligeable.

1.1. Etablir l'équation différentielle régissant l'évolution de la tension u aux bornes du condensateur.

1,5 pt

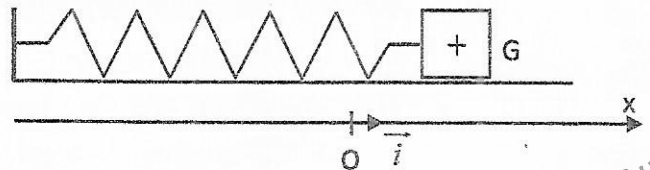
1.2. La valeur maximale de l'intensité du courant dans le circuit est égale à 30 mA.

Déterminer l'inductance L de la bobine.

1pt

Partie C : Etude dynamique d'un ressort/ 3,5 points

On réalise un oscillateur élastique horizontal. A l'équilibre (ressort ni allongé, ni comprimé), l'abscisse x est nulle.



La masse m est écartée de sa position d'équilibre de $X_m = 5$ cm, puis lâchée sans vitesse initiale à un instant choisi comme origine des temps.

Le système oscille. On suppose que le solide glisse sans frottement.

1. En appliquant le théorème du centre d'inertie, déterminer l'équation différentielle du mouvement de la masse m .

2pt

2. Déterminer la valeur maximale de la vitesse atteinte par la masse m au cours du mouvement sachant que la période propre $T_0 = 1,06$ s.

1,5pt

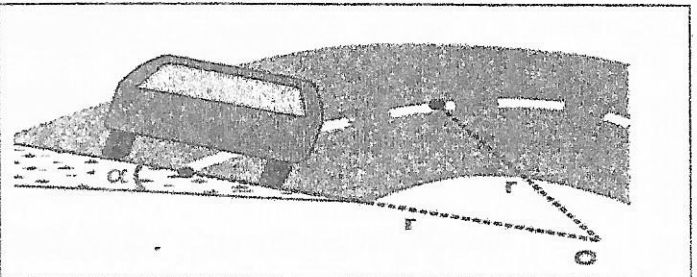
PARTIE II : EVALUATION DES COMPETENCES / 16 points

Situation problème 1:

ABDOULAYE voyage avec sa voiture de puissance $P = 50$ ch et de masse m sur un axe qui a plusieurs phases.

Phase 1 : Il grimpe une colline rectiligne de pente 20% ($\sin\theta = 0,2$) à vitesse constante, le moteur tournant en plein régime ($P = 50$ ch). Sur cette montée, il traverse une plaque de limitation de vitesse (vitesse maximale 50 km/h) où est placée une équipe de contrôle de gendarmerie qui l'interpelle et lui impose le paiement d'une amende de 25000 Fcfa pour dépassement de la vitesse autorisée.

Phase 2 : Quelques kilomètres plus loin, il aborde un virage avec la vitesse $V = 50$ km/h (voir figure ci-contre) et dérape.



Hypothèse : Sur cet axe, les forces de frottement de la route sont négligeables.

Données : $\alpha = 5,0^\circ$; $r = 150$ m ; $g = 9,8$ N/kg ; $m = 1,0$ tonnes ; 1 ch = 736 W

En exploitant les informations ci-dessus et en utilisant une démarche scientifique ;

Examine si le chauffeur du véhicule mérite d'être verbalisé.

4pt

Explique la cause du dérapage du véhicule.

4pt



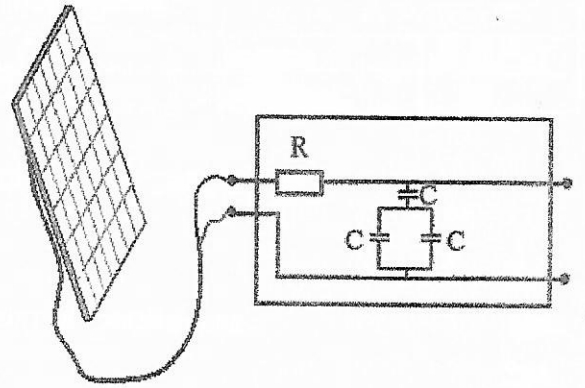
PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

Situation problème 2:

Jean propriétaire d'un immeuble de dix niveaux constate qu'il fait très sombre dans les escaliers lors des coupures du courant. Il décide d'acheter un kit solaire pour alimenter les lampes installées pour éclairer les escaliers pendant une durée donnée après coupure de courant.

Le kit (schéma ci-contre) est constitué :

- d'une plaque solaire comprenant 20 cellules photoémissives identiques et montées en parallèle (les caractéristiques d'une cellule sont données sur le document).



- d'un système d'accumulation d'énergie électrique comprenant un résistor et une association de trois condensateurs identiques (voir schéma). L'association de condensateurs correspond à un condensateur équivalent dont la courbe de charge est représentée en annexe.

Compte tenu de la taille de la plaque, Jean se demande si elle pourra générer une intensité de courant de 5,0 A nécessaire pour fournir la tension convenable de charge du système d'accumulation.

Pendant l'installation, le technicien constate qu'un condensateur est défectueux dans le système d'accumulation.

Document : caractéristiques d'une cellule

Puissance lumineuse reçue par une cellule $P = 1,0 \text{ W}$

Rendement quantique $R_d = 0,575$

Autres informations

— $R_d = \frac{n}{N}$ avec N le nombre de photons incidents par unité de temps et n le nombre d'électrons émis par la cathode par unité de temps.

-L'intensité de courant générée par la plaque correspond à l'intensité de saturation des cellules.

Données : $\lambda_{\text{soleil}} = 0,54 \mu\text{m}$; $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$; $h = 6,62 \times 10^{-34} \text{ J}\cdot\text{s}$; $c = 3,0 \cdot 10^8 \text{ m/s}$;

$R = 6,0 \cdot 10^8 \Omega$; $1 \mu\text{m} = 10^{-6} \text{ m}$;

En exploitant les informations ci-dessus et en utilisant un raisonnement logique :

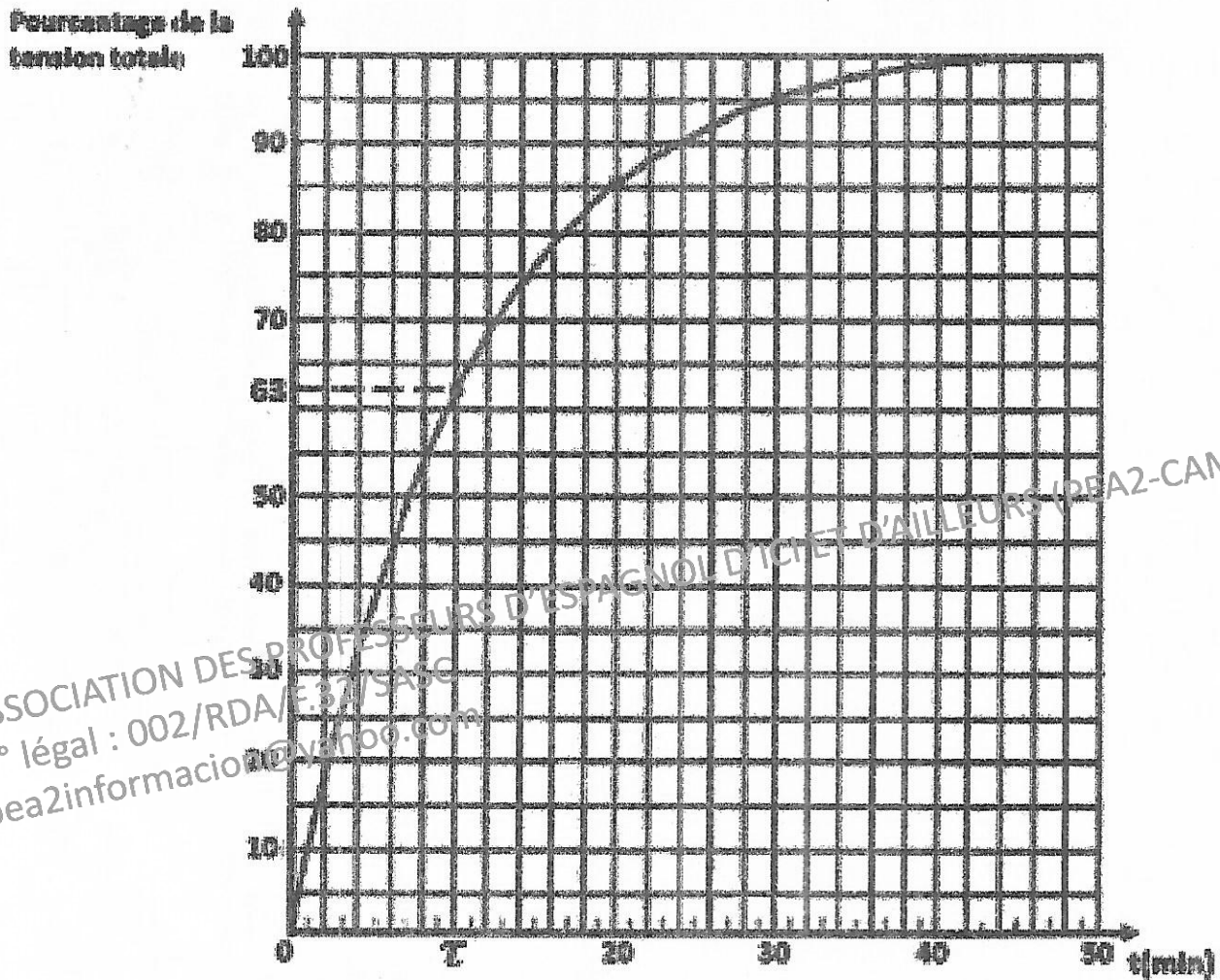
1. Examine l'inquiétude de Jean.

4pt

2. Propose au technicien la caractéristique du condensateur défectueux.

4pt

Courbe de charge du condensateur équivalent



ASSOCIATION DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL D'ICI ET D'AILLEURS (PEA2-CAMEROUN)
 N° légal : 002/RDA/E.37/SAJC
 pea2informacion@yahoo.com



**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION
 A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEB)**

Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES

/ 10 points

I - Evaluation des savoirs

/ 4 pts

Exercice 1: Questionnaire à Réponses Ouvertes (Q R. O.)

2pts

1- Indiquer une caractéristique des causes d'infertilité chez l'homme dans chacun des cas suivants :

a- cryptorchidie ;

1 pt

b - oligospermie.

1 pt

Exercice 2 : Exploitation de documents

/ 2 pts

L'oscillographe cathodique a permis d'étudier la vitesse de la propagation de l'influx nerveux chez quelques animaux. Les résultats obtenus sont consignés dans le tableau suivant :

Types de fibres nerveuses	Diamètre (mm)	Température (°C)	Vitesse (en m/s)
Axone géant amyélinisée de calmar	1000	23	33
Fibre myélinisée de mammifère	20	37	120
Fibre myélinisée du nerf sciatique de grenouille	10	20	17
	20	20	30
	20	30	80

Document 1

1 – Relever 03 facteurs de variations qui influencent la vitesse de propagation de l'influx nerveux mis en évidence dans cette expérience. **0,5x3= 1,5pt**

2 –Etablir chez la grenouille, la relation entre la température et la vitesse de propagation de l'influx dans une fibre myélinisée. **0.5pt**



II - EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE :

Exercice 1 : Réaliser et exploiter des pedigrees illustrant des cas d'hérédité autosomique et évaluer un risque en génétique

Madame JAY est de groupe sanguin O et son époux M. JAY de groupe sanguin A .La mère de M.JAY appartient au groupe O.et le couple JAY attend un enfant.

- 1-Trouver le groupe sanguin probable du père de M. JAY. 0,5x2= 1pt
- 2- Réaliser l'arbre généalogique de cette famille. 1 pt
- 3-Calculer la probabilité pour que l'enfant de ce couple soit du :
 - a) groupe sanguin A ; 0.5pt
 - b) groupe sanguin O. 0.5pt

Exercice 2 : Interpréter des résultats d'expériences sur la mise en évidence des différents types de réponses immunitaires.

Afin de préciser les conditions nécessaires à la production des anticorps antitoxines X (Ac), on injecte de l'anatoxine X à quatre cobayes de même souche. les cobayes 1et 4 sont normaux, un cobaye 2 thymectomisé (ayant subi une ablation du thymus) et un cobaye 3 thymectomisé et auquel on a injecté des lymphocytes B du cobaye 1. Après 15 jours, on prélève le sérum de chacun des quatre cobayes et on le met en présence de la toxine X. Le sérum du cobaye 4 est prélevé et mis en présence de l'anatoxine Y. Le document 2 représente les résultats obtenus.

Expériences	Expérience 1	Expérience 2	Expérience 3	Expérience 4
	Prélèvement du Sérum du cobaye 1 + toxine X	Prélèvement du Sérum du cobaye 2 + toxine X	Prélèvement du Sérum du cobaye 3 + toxine X	Prélèvement du Sérum du cobaye 4 + toxine Y
Résultats	Formation d'un complexe immun	Pas de formation d'un complexe immun	Formation d'un complexe immun	Pas de formation d'un complexe immun

Document 2

- 1- Interpréter les résultats des expériences 2 et 3 afin de dégager le rôle du thymus dans la réponse immunitaire mise en jeu. 0,75 x2= 1,5 pt
- 2- Interpréter les résultats des expériences 3 et 4 pour dégager le type et la caractéristique de la réponse immunitaire mis en évidence. 0,75 x2= 1,5 pt



Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES

/ 10 points

Compétence ciblée : Réduire les risques liés aux catastrophes

Situation problème :

De retour des classes ; des élèves de la classe de 3^{ème}, sont très confus après avoir lu sur une banderole de sensibilisation, ce message : « Les populations sont responsables et victimes des inondations dans leurs localités ». Ils te sollicitent afin de les éclairer sur ce message de sensibilisation.

Consigne 1 : Dans une causerie éducative, explique à ces élèves dans un texte de 12 lignes, trois comportements qui font des populations les responsables des inondations dans leur localité. Et les possibilités de les transformer en éco gestes leur permettant de déduire les risques. **3 pts**

Consigne 2 : Dans un texte de 12 lignes, présente à ces élèves, trois arguments qui font des populations les victimes des inondations dans leur localité. Et sur lequel elles –même peuvent agir pour réduire les risques et cesser d'être des victimes. **4 pts**

Consigne 3 : Propose une affiche qui met en exergue 04 actions individuelles à mettre en place par la population pour réduire les inondations dans leur localité. **3 pts**

Grille d'évaluation :

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances et des concepts scientifiques	Cohérence de la production
1	1pt	2pts	1pt
2	0.5pt	3pts	0,5pt
3	0.5pt	1.5pt	0.5pt



REPUBLIQUE DU CAMEROUN		MINISTERE DES ENEIGNEMENTS SECONDAIRES				
OFFICE DU BACCALAUREAT DU CAMEROUN						
EXAMEN	BACCALAUREAT ESG	SERIE	C et D	SESSION	2023	
EPREUVE	CHIMIE PRATIQUE	DUREE	1h	COEFFICIENT	0,5	

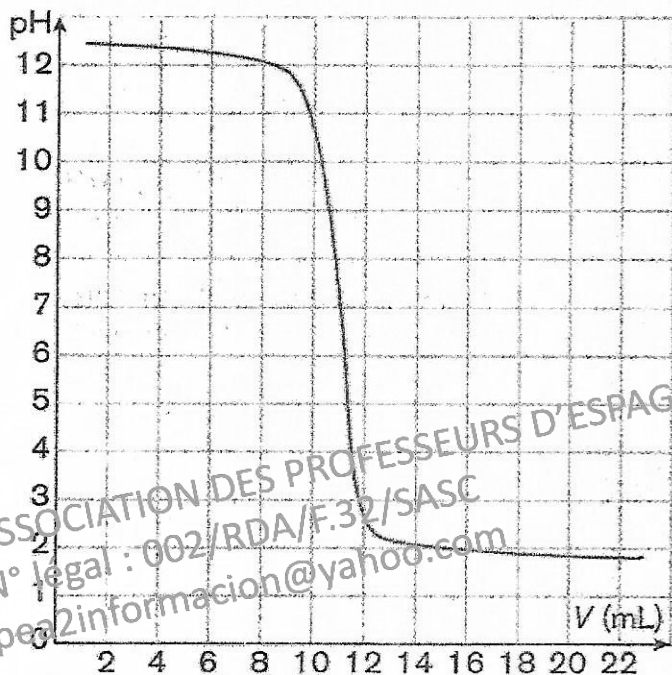
Exercice 1 : Dosage acide-base. 10 points

Josiane effectue un dosage acido-basique : elle dispose d'une solution d'acide chlorhydrique et d'une solution d'hydroxyde de sodium.

Au cours du dosage elle a introduit un volume $V_1 = 10 \text{ mL}$ de la solution à doser

(solution 1) de concentration inconnue dans un bécher et a rempli la burette par la solution dosante (solution 2) de concentration $C_2 = 0,12 \text{ mol.l}^{-1}$.

la courbe de titrage obtenue est représentée ci- dessous :



1- Identifier la solution (1) introduite dans le bécher. Justifier. **2 pt**

2- Déterminer graphiquement par la méthode des tangentes parallèles le volume V_2 de solution (2) versé à l'équivalence. **2 pt**

3- Déterminer le pH à l'équivalence. **2 pt**

4- En appliquant la relation : $V_1 \times C_1 = V_2 \times C_2$, déterminez la concentration de la solution (1). **2 pt**

5- Dire pourquoi le bleu de bromothymol convient pour ce dosage sachant que sa zone de virage est comprise dans l'intervalle [6 - 7,6.] **2 pt**

Exercice 2 : Préparation des solutions. 10 points

On désire préparer un volume $V = 500 \text{ mL}$ d'une solution centimolaire ($C = 10^{-3} \text{ mol.L}^{-1}$) d'éthanoate de sodium de formule ($\text{CH}_3\text{COO}^- + \text{Na}^+$) à partir des cristaux de ce sel.

La masse molaire de l'éthanoate de sodium est :

$$M_{\text{éthanoate de sodium}} = 82 \text{ g.mol}^{-1}$$

1- Déterminer la masse de sel qu'il faut peser pour cette préparation. **2pt**

2- Proposer 3 éléments de verrerie à utiliser. **3pt**

3- Pour vérifier la nature de la solution obtenue (acide, basique ou neutre), on effectue une mesure d'une grandeur de cette solution comme indique la figure ci-contre. L'appareil affiche 7,83 à 25°C.

3-1- Nommer l'appareil utilisé. **1pt**

3-2- Déduire la nature de la solution d'éthanoate de sodium. **2pt**

4- Donner deux règles de sécurité à respecter dans un laboratoire. **2pt**



OFFICE DU BACCALAUREAT DU CAMEROUN					
EXAMEN	EPREUVE	SERIES	COEFFICIENT	DUREE	SESSION
Baccalauréat	CHIMIE THEORIQUE	C, D et E	Cet D : 1,5	3 HEURES	20.23.....
			E : 2		

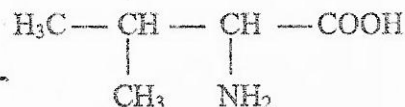
Partie A : Evaluation des ressources : 24 points

Exercice 1 : Vérification des savoirs : 8 points

- 1-Définir : facteur cinétique ; réaction rapide. 3pt
- 2- Choisir la réponse juste parmi celles proposées ci-dessous : 1pt
- 2-1- Une solution dont le pH est voisin ou égal au pKa du couple acide-base correspondant est appelée :
- i : solution amphotère ; ii : solution tampon ; iii : solution racémique.
- 2-2- Pour le couple $\text{CH}_3\text{NH}_3^+ / \text{CH}_3\text{NH}_2$, la base est :
- i : CH_3NH_2 ; ii : CH_3NH_3^+ ; iii : NH_3 .
- 3- Nommer la famille des réactions qui permettent de passer d'une amine à une amine de classe supérieure. 1pt
- 4- Donner la différence entre l'isométrie de constitution et la stéréoisométrie. 1pt
- 5- Ecrire en fonction de n, entier naturel non nul, la formule générale d'un ester à chaîne carbonée saturée. 1pt
- 6- Nommer la liaison qui résulte de la réaction de condensation de deux acides alpha -aminés. 1pt

Exercice 2 : Application des savoirs : 8 points

- 1- Ecrire les formules semi-développées des composés suivants : 2pt
- i : N-méthylpropanamide ; ii : 2-méthylbutanoate de 1-méthylpropyle.
- 2- Nommer le composé ci-dessous en utilisant la nomenclature officielle. 2pt



- 3- On synthétise un ester par action de l'éthanol sur l'acide éthanoïque. 1pt
- 3-1- Ecrire l'équation-bilan de la réaction qui se produit. 1pt
- 3-2- A t = 0, on mélange 0,6 mol d'acide éthanoïque et 0,6 mol d'éthanol. Déterminer le nombre de mole d'ester obtenu pour un rendement de 67%. 1pt
- 3-3- Déterminer la vitesse de formation de l'ester obtenu à une date t₁ sachant que celle de disparition de l'acide éthanoïque à la même date est 8.10⁻³ mol.min⁻¹. 1pt
- 3-4- Représenter l'allure (sans souci d'échelle) de la courbe de formation de la quantité de matière d'ester en fonction du temps. 1pt

Exercice 3 : Utilisation des savoirs : 8 points

On effectue le dosage d'un volume V_A = 20 mL d'une solution d'acide lactique de formule CH₃ - CH (OH) - COOH (que l'on pourra noter AH) par une solution aqueuse d'hydroxyde de sodium (Na⁺ + HO⁻) de concentration C_B = 0,5 mol.L⁻¹. Les mesures du pH du mélange en fonction du volume de base versée sont données dans le tableau suivant :

V _B (ml)	0	2	4	6	8	10	11	11,5	12	13	14	16
pH	2,6	3,2	3,6	3,9	4,2	4,6	5,2	6,3	8	10,5	11	11,6



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÍ
pea2informacion@yahoo.com

1-Tracer sur papier le millimétré de la page 3 sur 3 la courbe donnant les variations du pH en fonction du volume de la base versée $\text{pH} = f(V_B)$. 2pt

Echelle : 1cm pour 1mL et 1cm pour une unité de pH.

2- Déterminer à partir de la courbe le volume de base versée V_{BE} à l'équivalence. 2pt

3- Déduire la concentration molaire C_A de la solution d'acide lactique. 1pt

4- Lorsqu'on a versé un volume $V_B = 4 \text{ mL}$ de solution d'hydroxyde de sodium, lire le pH correspondant puis déterminer les concentrations des ions hydroxyde, hydronium et lactate $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{OH}) - \text{COO}^-$ ou A^- présents dans le mélange. 3pt

Partie B: Evaluation des compétences : 16 points.

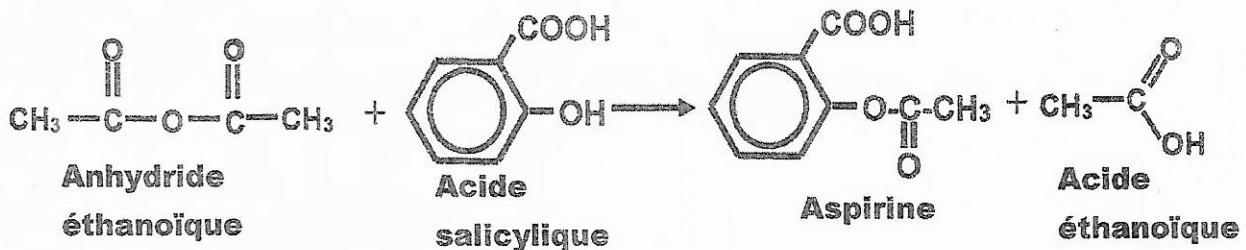
Des sachets d'aspirine en poudre portant tous l'étiquette " aspirine 100 mg " ont été livrés à un établissement scolaire. Malheureusement le nombre reçu est en deçà de celui attendu.

Soucieux et enthousiastes, deux élèves Eric et Viviane de cet établissement se proposent des défis suivants :

- Défi de Eric : synthétiser 100 g d'aspirine.
- Défi de Viviane : vérifier la masse effective d'aspirine dans un sachet de la livraison.

Opérations effectuées par Eric :	Opérations effectuées par Viviane :
<p>-Dans un erlenmeyer, bien sec, sous hotte, il introduit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $m_1 = 80 \text{ g}$ d'acide salicylique ; • $V_2 = 100 \text{ mL}$ d'anhydride éthanoïque ; • Quelques grains de pierre ponce. <p>-Il adapte un réfrigérant à air sur l'erlenmeyer ; Il se produit une réaction chimique aboutissant à l'aspirine avec un rendement évalué à 85 %.</p>	<p>-Elle prépare une solution S en introduisant tout le contenu d'aspirine d'un sachet (100 mg) dans une fiole jaugée, puis y ajoute de l'eau distillée pour obtenir une solution de volume 500 mL.</p> <p>-Elle dose un volume $V_A = 100 \text{ mL}$ de cette solution S par une solution aqueuse d'hydroxyde de sodium ($\text{Na}^+ + \text{HO}^-$) de concentration molaire $C_B = 10^{-2} \text{ mol.L}^{-1}$ en présence d'un indicateur coloré approprié. Le volume de base obtenu à l'équivalence est $V_{BE} = 11,1 \text{ mL}$.</p>

Equation-bilan de synthèse de l'aspirine.



En utilisant les informations ci-dessus et en effectuant obligatoirement des calculs,

1- Examine si Eric a relevé son défi ou non. 8pt

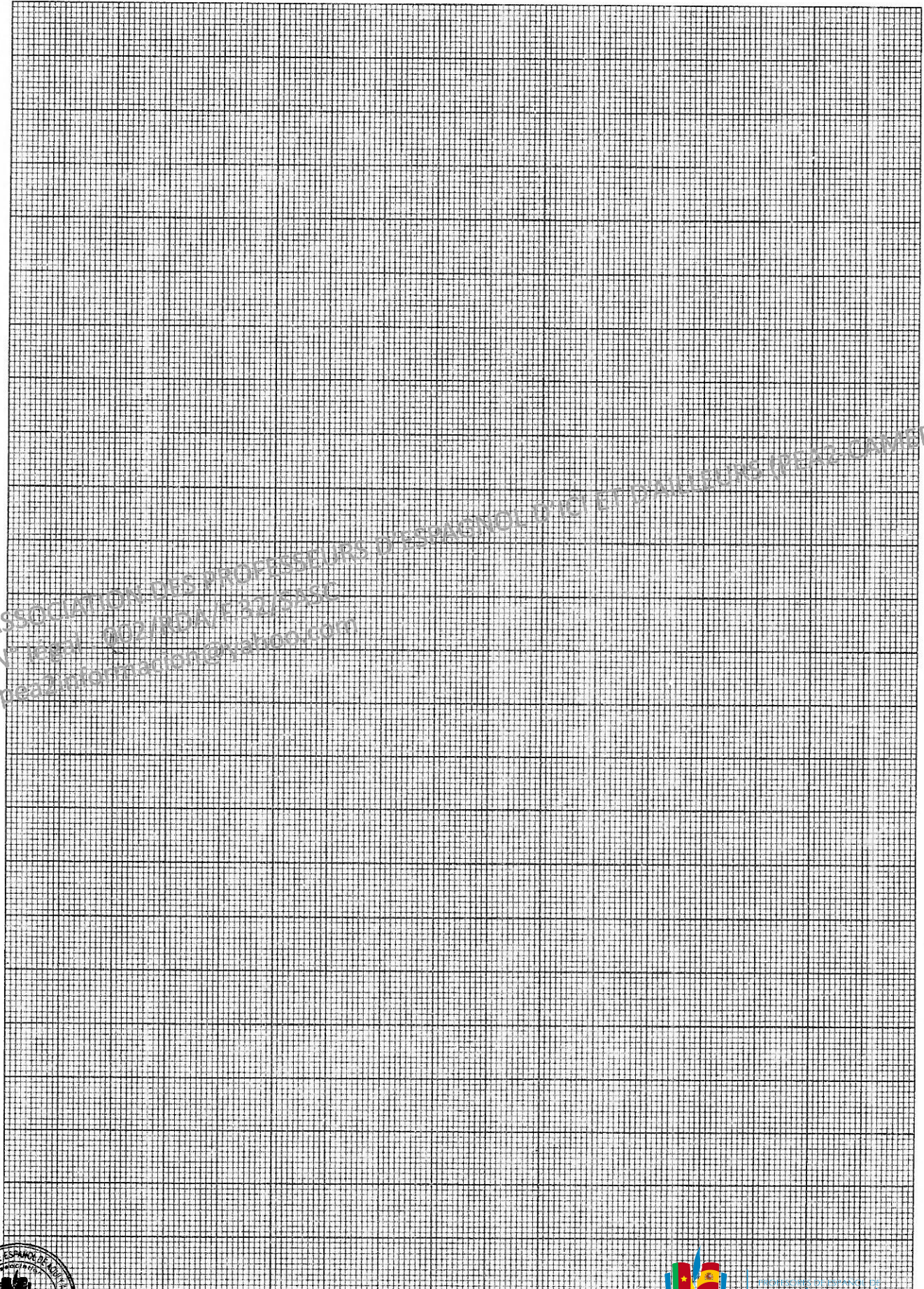
2- Exploite les résultats des travaux de Viviane et prononce-toi sur la masse d'aspirine (100 mg) inscrite sur l'étiquette d'un sachet. 8pt

Donne : Masse volumique de l'anhydride éthanoïque : $\rho = 1080 \text{ g.l}^{-1}$; Masse molaires en g.mol^{-1} : aspirine : 180 ; acide salicylique : 138 ; anhydride éthanoïque : 102



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
CAMEROUN
pea2informacion@yahoo.com

Document à remettre avec la copie. Aucune marque distinctive n'est admise.



ASSOCIATION DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL D'ICI ET D'AILLEURS (PEA2-CAMEROUN)
N° Regal 002/RDA/F 32/575C
pea2informacion@yahoo.com



ÉPREUVE THÉORIQUE D'INFORMATIQUE

Aucun document ou matériel en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

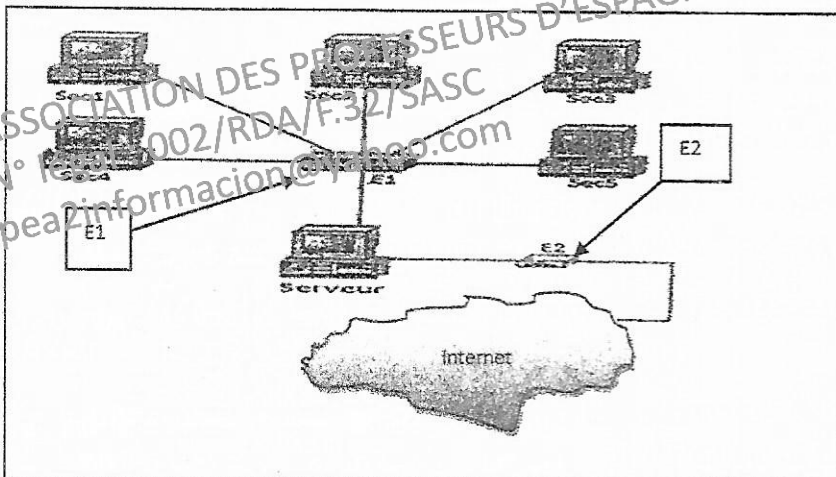
PARTIE I : SYSTEMES INFORMATIQUES

7PTS

A- A l'aide de vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

1. Définir l'expression **système informatique**. 1pt
2. Vous connectez un vidéoprojecteur neuf à votre ordinateur portable, malheureusement votre système d'exploitation ne reconnaît pas le vidéoprojecteur. Identifier le problème et proposer une solution. 0,5x2=1pt

B- Soit le schéma suivant représentant d'une part, la structure d'un réseau informatique et d'autre part, les paramètres de configuration dudit réseau.



```
C:\Users\Poste5>IPCONFIG/ALL

Physical Address.....: 0001.43BD.E70E
IP Address.....: 192.168.0.23
Subnet Mask.....: 255.255.255.0
Default Gateway.....: 192.168.0.1
DNS Servers.....: 195.44.126.33
DHCP Activated.....: Yes

C:\Users\Admin>|
```

1. Nommer les équipements E1 et E2 et donner leurs rôles. 0,5x2=1pt
2. Déterminer le mode d'adressage utilisé. 0,5pt
3. Identifier : 0,25x3=0,75pt
 - a) La commande qui a permis d'obtenir la configuration réseau de cet ordinateur ;
 - b) L'adresse IP de cet ordinateur ;
 - c) La classe de cette adresse IP.
4. On donne l'adresse IP suivante à un des ordinateurs : 192.168.1.21.
 - a) Dire en justifiant votre réponse si cette machine pourra communiquer avec les autres. 0,5pt
 - b) Donner la commande qui permet de tester la connexion réseau avec une autre machine. 0,5pt

C- Une secrétaire d'un centre de formation en bureautique crée un fichier tel que sur l'image ci-dessous :

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	MATIERES	SEQ 1	SEQ 2	NOTE TRIM	Coef	N°COEF	Appreciations
3	INFORMATIQUE	8	12		2		
4	MATHEMATIQUES	7	5		6		
5	PHYSIQUE	14	12		3		
6	CHIMIE	15	9		2		
7	SVTEEB	10	11		2		
8							
9	TOTAUX						
10	NOMBRE DE N°=10						
11	DECISION						
12							

1. Indiquer le type de logiciel utilisé pour la création de ce fichier. 0,25pt
2. Identifier la cellule active. 0,25pt
3. Donner la formule à saisir dans la cellule D3 pour calculer la note trimestrielle d'informatique. 0,25pt
4. Nommer la technique permettant d'obtenir rapidement les notes trimestrielles des autres matières sans avoir besoin de les saisir. 0,5pt
5. En utilisant les fonctions prédéfinies du logiciel, donner la formule à saisir dans : 0,25x2=0,5pt
 - ▶ la cellule E9 permettant de calculer le total des coefficients ;
 - ▶ la cellule D10 permettant de calculer le nombre de note trimestrielle supérieure ou égale à 10.

PARTIE II : SYSTEMES D'INFORMATION ET BASES DE DONNEES 7PTS

Exercice 1 : Systèmes d'information /3PTS

Le directeur d'un établissement scolaire se propose d'implémenter une base de données simplifiée afin de gérer les sorties scolaires organisées au profit des élèves.

Chaque élève peut participer à plusieurs sorties. L'élève est identifié par un matricule et est caractérisé par son nom, son prénom, sa date de naissance, son adresse, sa classe et le numéro de téléphone de son tuteur.

Chaque sortie est identifiée par un numéro et est caractérisée par le thème de la sortie, la date et l'heure de départ et correspond à la visite d'un site.

Le site à visiter est caractérisé par un code unique, une description, une adresse et une ville de localisation. Chaque ville est caractérisée par un code unique et un intitulé.

Afin de concevoir cette base de données, on vous demande de :

1. Identifier toutes les quatre (04) entités décrites dans ce texte en précisant l'identifiant de chacune. 2pts

Entité				
Identifiant				

2. Dessiner un modèle conceptuel des données (MCD) traduisant la situation suivante : « **Chaque élève peut participer à plusieurs sorties, et une sortie est effectuée par au moins un élève** » 1pt

Exercice 2 : Bases de Données /4PTS

Considérons la base des données «**ETABLISSEMENT**» décrite par la représentation textuelle suivante :

ELEVE (Matricule, Nom, Prénom, Adresse, Sexe, DateNaissance, LieuNaissance, #NumClasse)

CLASSE (NumClasse, NomClasse)

MATIERE (IdMatiere, Intitule, #IdProf)

PROFESSEUR (IdProf, Nom, Prenom, Adresse, NumeroPhone, Quartier)



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

1. Dire ce que représente chacun des attributs suivants : **Matricule** et **#NumClasse** pour la table **ELEVE**. 1pt
2. Ecrire la requête SQL qui crée la table **ELEVE**. 1pt
3. Donner la signification de la requête SQL suivante : 1pt

```
SELECT Nom
FROM PROFESSEUR, MATIERE
WHERE PROFESSEUR.IdProf = MATIERE.IdProf
AND MATIERE.Intitule="Informatique" ;
```

4. Ecrire la requête SQL qui affiche les noms et prénoms des élèves filles. 1pt

PARTIE III : ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION 6PTS

Exercice 1 : Algorithmique / 3 pts

Le bout de code suivant permet de rechercher le numéro d'un candidat dans un tableau de taille N contenant les numéros (nombres entiers) des admis à un examen.

```
1 lire(x) ;
2 trouve ← faux ;
3 i ← 1 ;
4 Tant que ((i<=N) et (trouve=faux)) Faire
5     Si (numero[i]=x) alors
6         trouve ← vrai ;
7     sinon
8         i ← i+1 ;
9     finsi
10 FinTantque
```

TRAVAIL A FAIRE

1. Identifier dans ce code la variable drapeau. 0,5pt
2. Identifier une structure de contrôle utilisée dans ce code. 1pt
3. Réécrire ce bout de code en remplaçant la boucle « Tant que » par la boucle « Répéter...Jusqu'à ». 1,5pt

Exercice 2 : Programmation / 3 pts

Dans le but de tester le bout d'algorithme de l'exercice précédent, on vous demande de répondre aux questions suivantes :

1. Traduire en langage C en prenant le soin de remplacer la valeur « faux » par 0 et la valeur « vrai » par 1.
 - a. La ligne 1 ; 0,5pt
 - b. Les lignes 5 à 9. 1,5pt
2. Définir le sigle IDE puis citer un exemple d'IDE permettant de tester le code en langage C. 0,5x2=1pt



EPREUVE DE GEOGRAPHIE

NB : Aucun document, en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs, n'est autorisé

PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES (9 points)

- 1) Dans une production écrite de 10 à 15 lignes, analyse les avantages et les inconvénients du commerce en ligne. (5points)
- 2) En te référant aux statistiques ci-dessous,

Tableau : les équipements touristiques au Cameroun

Régions	Littoral/ Sud -Ouest	Centre/Sud/Est	Adamaoua/ Nord/Extrême-Nord	Ouest/ Nord-Ouest
Pourcentages	34%	38%	16%	12%

Source : INS, 2011

- a) Représente dans un diagramme circulaire la répartition proportionnelle des équipements touristiques des régions. (2points)
- b) Analyse ce diagramme. (2points)

DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9 points)

Thème : La promotion du développement intégré

Document 1 : plantations capitalistes et plantations paysannes.

L'agriculture de plantations doit produire en masse, il lui faut donc de vastes superficies. D'autant plus qu'une réserve de terre lui est nécessaire soit pour s'agrandir quand les circonstances sont favorables, soit pour renouveler les arbres et les plantes qui épuisent rapidement le sol. Parmi les plus importants complexes agro-industriels, on peut citer la Cameroon Development Corporation (CDC). Cette société regroupe toutes les plantations anciennement allemandes situées sur les pentes du mont Cameroun, soit 34000 hectares...De nombreuses autres firmes présentent les mêmes caractéristiques : la Société Sucrière du Cameroun (SOSUCAM), la Société Camerounaise de Palmeraies (SOCAPALM)...

Souvent, au voisinage des grandes plantations capitalistes sont apparues peu à peu, de petites plantations paysannes. Le petit paysan, voisin ou ancien ouvrier d'une plantation, plante quelques arbres dans son modeste domaine, n'effectuant aucun investissement, sauf un supplément de travail personnel. Ces nouveaux planteurs mettent en valeur leurs parcelles, d'un à deux hectares en moyenne, compensant à force de labeur l'insuffisance de leur outillage mécanique. Les petits planteurs apportent beaucoup de soins à leurs exploitations...

M.KUETE et AL, Nouvelle Géographie 3^e EDICEF, 1993. P.117

Document 2 : de vastes terres rurales occupées



Document 3 : la SOCAPALM accusée de pratiques néocoloniales dans ses plantations.

La filiale du groupement PALMCAM (palmeraies du Cameroun) est sur le gril des ONG de défense de la nature, et de la presse hollandaise, lesquelles l'accusent d'exploitation abusive et accaparement des terres aux communautés villageoises, d'intimidation, de pollution de l'environnement, de travail forcé sous contrat, de déforestation et même de trafic d'influence dans le cadre de ses activités.

La Société Camerounaise de Palmeraies (SOCAPALM) a rendu public au mois d'avril dernier ses états financiers au titre de l'exercice 2020. Ceux-ci ressortent les chiffres de l'entreprise avec un bénéfice net après prélèvement d'impôts de 11,5 milliards de F. Ces belles performances sont pourtant l'arbre qui cache la forêt sur les activités peu orthodoxes dans les plantations de la filiale du groupement PAMCAM...

L'ONG hollandaise « Milieudéfensie » engagée dans la défense de l'environnement et des droits des communautés sonne le tocsin dans un rapport rendu public le 04 mars dernier et intitulé « palm oil certification. Not « out of the woods ». Le rapport d'une trentaine de pages, résultant d'une enquête menée entre décembre 2020 et janvier 2021, passe sous les fourches caudines le processus de certification des plantations et usines de production d'huile de palme des sociétés du grand groupe belgo-Luxembourgeois SOCFIN implanté dans plusieurs pays sur le continent, et précisément au Cameroun à la SOCAPALM.

Source : *Eco matin .net* du 20 juin 2021.

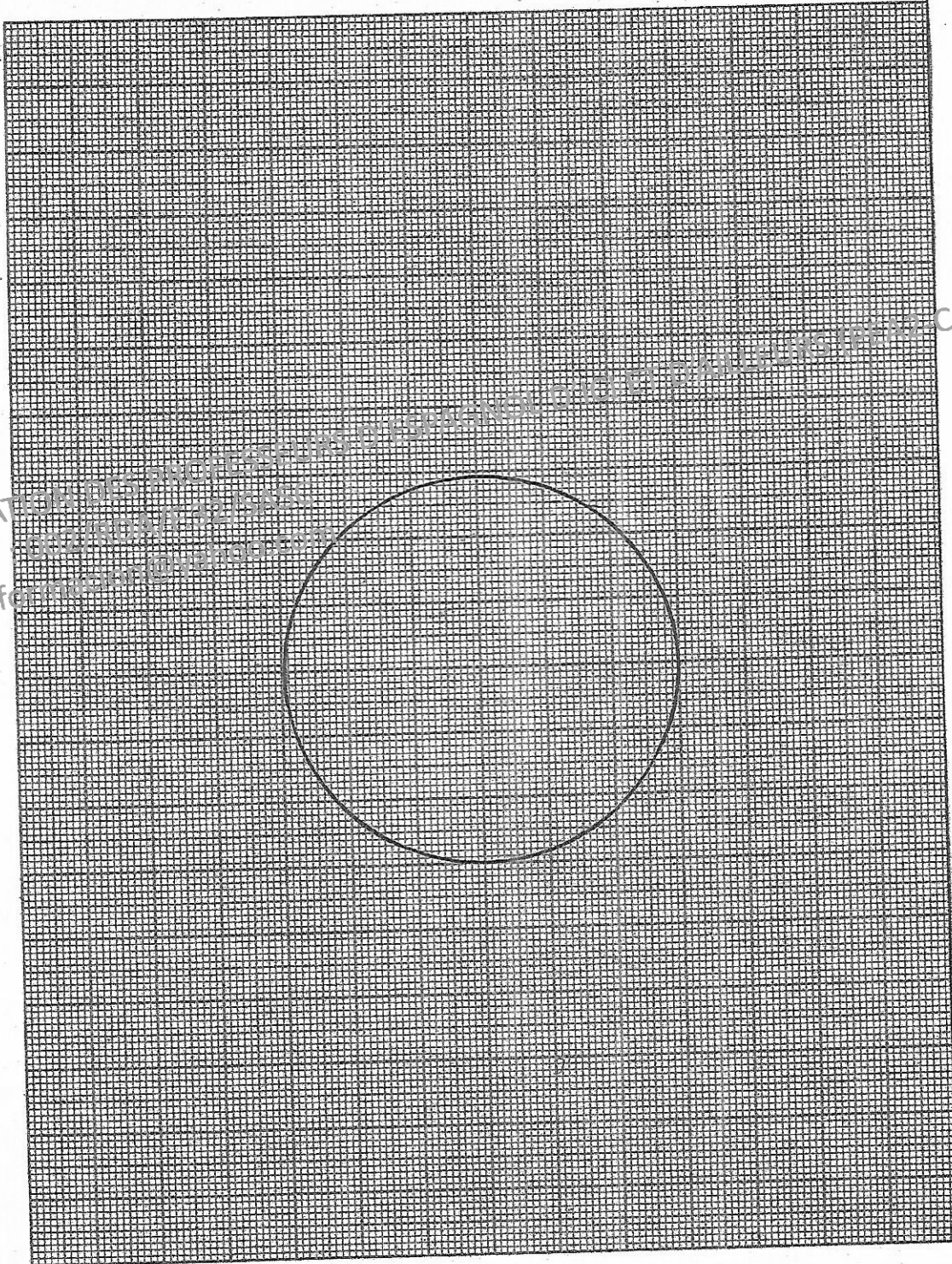
Consigne : L'agriculture de grandes plantations au Cameroun est un secteur qui favorise souvent les intérêts des groupes financiers au détriment des communautés villageoises et de l'environnement. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

- 1- Compare les plantations capitalistes et les plantations paysannes au Cameroun. 3pts
- 2- Analyse les conséquences environnementales de ces grandes plantations dans les régions où elles sont implantées. 3pts
- 3- Justifie le maintien des plantations capitalistes sur le sol camerounais malgré les désagréments dénoncés par l'opinion publique. 3pts

PRESENTATION : (2 points)



NB : Cette page sera insérée dans la feuille de composition



ASSOCIATION DES ANCIENS PROFESSEURS D'ESPAGNOL DU CAMEROUN)
N° légal : 2007/012158
pea2informacion@yahoo.com



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUI Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

ÉPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

L'oncle Député-Maire et sa femme Obele étaient parés aux allures d'un couple de diplomates.

La messe débuta vers quatorze heures trente minutes. Elle fut dite de la plus belle manière. C'était un véritable mariage de Saints diables. Et lorsqu'arriva le moment des offrandes, la messe changea de couleur et de direction.

On priait encore, les servants de messe venaient de terminer la grande collecte des offrandes exceptionnelles qui couronnait les exploits de deux monstres humains. L'argent collecté, versé dans un seul panier était posé sur un tabouret placé au-devant du prêtre. Tout le monde avait les yeux fermés sauf moi. J'étais assis au fond de la salle. Je vis un homme de grande taille aux cheveux ébouriffés, habillé d'une grande gandoura qui fut blanche sortir brusquement des rangs et se diriger tout droit sur le panier d'argent qu'il ramassa et se mit à courir en direction de la porte de sortie. Comme un seul homme, et comme si elle n'avait pas les yeux fermés pour la prière, l'assistance se rua à sa poursuite ; l'officiant et ses servants d'abord, le couple des mariés ensuite et le reste des démons après. Seuls certains véritables hommes de Dieu restèrent là à prier. L'individu fut neutralisé à quelques mètres de la bâtisse. Mais il avait déjà réussi à verser le contenu du panier dans sa vieille gandoura. Derrière cette foule excitée, je m'approchai doucement pour reconnaître qu'il s'agissait de Konarate le fou. C'était un jeune très intelligent d'un village voisin de Melane. Il était devenu subitement fou et l'on racontait dans la contrée qu'il avait bu des comprimés de céphalosés pour réussir à son examen de l'Université. Il aurait dépassé la dose normale à prendre et son cerveau fut atteint. Depuis quelques temps, il parcourait les villages pour prêcher ce qu'il appelait lui-même "la bonne morale".

Adjan Thierry Nkili Abou, *Carton rouge*, L'Harmattan, 1995.

I. COMMUNICATION / 5 pts.

1. Soit l'énoncé : « *La messe débuta vers quatorze heures trente minutes.* »

a. En vous fondant sur les caractéristiques de cet énoncé, dites de quel type d'énoncé il s'agit. 1, 5 pt.
b. Quel est l'effet de sens recherché par son emploi ? 1 pt.

2. a. À l'aide des indices textuels relevés dans le 2^{ème} paragraphe, déterminez le type de focalisation. 1, 5 pt.

b. Quelle intention de l'auteur révèle cette focalisation ? 1 pt.

II. MORPHOSYNTAXE / 5 pts

1. Soit la phrase : « *Je vis un homme de grande taille aux cheveux ébouriffés, habillé d'une grande gandoura qui fut blanche* »

a. Identifiez les propositions contenues dans cette phrase. (0, 75 x 2 =) 1, 5 pt.
b. Quel est l'effet de sens recherché par l'emploi de la subordonnée ? 1 pt.

2. Soit l'extrait : « *Il était devenu subitement fou et l'on racontait dans la contrée qu'il avait bu des comprimés* »

a. Relevez les verbes conjugués de cette phrase en précisant leur temps et leur mode. 1, 5 pt.
b. Donnez la valeur d'emploi de chaque temps et de chaque mode. 1 pt.

III. SÉMANTIQUE / LEXICOLOGIE / 5 pts.

1. Soit la phrase : « *Mais il avait déjà réussi à verser le contenu du panier dans sa vieille gandoura* »

a. Après l'avoir relevé, précisez le type d'emprunt contenu dans cette phrase. 1, 5 pt.
b. Donnez sa valeur d'emploi. 1 pt.

2. a. Construisez le champ lexical de la religion. 1, 5 pt.
b. Comment justifiez-vous son emploi dans le texte ? 1 pt.

IV. STYLISTIQUE/RHÉTORIQUE DES TEXTES / 5 pts.

1. Soit l'extrait : « *C'était un véritable mariage de Saints diables.* »

a. Identifiez la figure de style contenue dans cet extrait. 1, 5 pt.
b. Donnez l'effet de sens produit par son emploi. 1 pt.

En vous fondant sur des indices précis, identifiez le type de ce texte.

Déterminez la fonction de ce type de texte. 1 pt.



ÉPREUVE DE LITTÉRATURE OU DE CULTURE GÉNÉRALE*Le candidat traitera l'un des deux sujets au choix.***Sujet de type 1 : Contraction de texte et discussion**

La question de la nationalité des sportifs camerounais renvoie au débat sur le concept de binationalité. Longtemps perçu comme un sujet tabou au Cameroun, le concept de double nationalité s'est progressivement invité à la table des débats initiés par la communauté camerounaise de l'extérieur, et la question s'est d'ailleurs nourrie ces dernières années, d'une intense actualité justifiée par de nombreux débats, ainsi que des rencontres institutionnelles initiées, autant par les Camerounais de l'extérieur que par ceux de l'intérieur. Depuis quelques temps, le débat sur la double nationalité est relayé par les politiques, à l'instar du discours du chef de l'État camerounais lors de sa visite officielle en France en juillet 2009, ou de la récente loi du 13 juillet 2011 relative au vote des citoyens camerounais établis ou résidents à l'étranger.

À l'ère de la globalisation et à l'aune des grandes mutations que connaît le monde moderne, aussi bien au plan économique qu'au plan culturel et social, voire même stratégique, l'enfermement dans le principe de la nationalité unique est-il pertinent ?

Traditionnellement, le droit international considérait l'octroi de la nationalité comme relevant du « domaine réservé » des États. C'est notamment la position affirmée par la Cour Permanente de Justice Internationale (CPJI) en 1923.

Depuis la fin de la seconde Guerre Mondiale, le droit à une nationalité est apparu dans le droit international, mais il demeure difficile à définir. Néanmoins, le droit international reconnaît à chaque État, sous des réserves mineures, une compétence exclusive pour définir ses nationaux. Le problème est donc, pour le législateur de chaque État, de déterminer les rattachements qu'une personne doit présenter avec cet État pour obtenir sa nationalité, conformément aux termes de l'article premier de la convention sur la nationalité établie le 12 avril 1930 par la Conférence de Codification de La Haye.

Au cours de ces dernières années, les changements de nationalité sont devenus fréquents dans le sport. De nombreux arrêts de la cour de justice des Communautés Européennes (CJCE), et du Conseil d'État (CE) français y ont largement contribué. Les instances sportives internationales ont dû faire face à ce phénomène qui, de marginal au départ, s'est développé avec le temps. Ainsi, l'on remarque que dans le domaine de la pratique sportive professionnelle, les règles relatives à la nationalité connaissent une grande flexibilité, et à dire vrai, une réelle adaptation. Elles ont d'ailleurs donné naissance à un nouveau concept : celui de la « nationalité sportive ».

C'est dire que la consécration de la nationalité unique au Cameroun par son code de la nationalité daté de 1963, pose un réel problème aux sportifs professionnels camerounais qui, du fait de leur séjour à l'étranger, finissent par acquérir une nationalité étrangère pour s'adapter la plupart du temps aux exigences du professionnalisme.

Ces dernières années d'ailleurs, lorsqu'on jette un regard sur les sélections des équipes nationales du Cameroun, à l'instar de l'équipe nationale de football (les Lions indomptables), l'on constate que cette dernière regorge de nombreux joueurs binationaux dans l'indifférence complice des autorités camerounaises. Comment donc comprendre le fait que plusieurs sportifs professionnels camerounais jouissant d'une double nationalité de fait, soient admis à défendre les couleurs des équipes nationales camerounaises en violation des dispositions portant code de la nationalité ?

Philomène Alene Engamba, « La question de la nationalité des sportifs camerounais : enjeux et défis à l'aune de la globalisation. », 2016.

1. Résumé / 9 pts.

Ce texte comporte 535 mots. Résumez-le en 133 mots. Une marge de 13 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez le nombre exact de mots utilisés à la fin de votre résumé.

2. Discussion / 9 pts.

Philomène Alene Engamba écrit : « Dans le domaine de la pratique sportive professionnelle, les règles relatives à la nationalité connaissent une grande flexibilité, et à dire vrai, une réelle adaptation. »

À votre avis, le principe de la nationalité unique constitue-t-il toujours un réel problème aux sportifs professionnels camerounais ? Vous répondrez à cette question dans un développement argumenté illustré d'exemples inspirés de vos observations de la société.

3. Présentation / 2 pts.**Sujet de type 2 : Dissertation**

Parlant de la responsabilité de l'écrivain, Jean Paul Sartre déclare : « L'écrivain engagé sait que la parole est action ; il sait que dévoiler c'est changer et qu'on ne peut dévoiler qu'en projetant de changer. »

Discutez ce point de vue en vous référant aux œuvres lues ou étudiées.



OFFICE DU BACCALAURÉAT DU CAMEROUN					
Examen :	Baccalauréat	Série:	D	Session :	2023
Épreuve :	Physique	Durée :	03 heures	Coefficient:	02

PARTIE I: EVALUATION DES RESSOURCES / 24 points

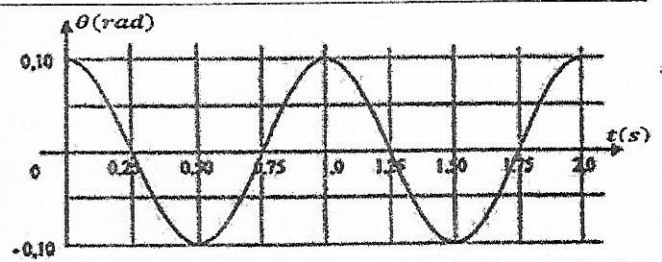
EXERCICE 1: Vérification des savoirs / 8 points

- 1- Définir : activité d'une source radioactive ; effet photoélectrique. 2pt
- 2- Enoncer la troisième loi de Newton sur le mouvement. 1pt
- 3- Donner les grandeurs physiques dont dépend la célérité de l'onde progressive le long d'une corde. 1pt
- 4- L'élongation d'un oscillateur harmonique est : $z = z_m \cos(\omega t + \varphi)$ expliciter les termes de cette expression. 2pt
- 5- Ecrire la relation qui traduit la force de Lorentz. 1pt
- 6- Répondre par Vrai ou Faux 1pt
- 6-1 La vitesse V s'exprime en m/s, son équation aux dimensions s'écrira $[v] = L.T^{-1}$.
- 6-2 Une équation de type $A = B$ est dite homogène si $[A] = [B]$.

EXERCICE 2 : Application des savoirs / 8 points

(Les questions 1 et 2 sont indépendantes)

- 1-Un dispositif permet d'enregistrer et représenter les variations de l'élongation θ d'un pendule simple en fonction du temps. On donne $g = 9,8 \text{ m.s}^{-2}$. En exploitant le graphique ci-contre :
- 1-1 Donner la nature du mouvement de ce pendule simple. 0,5 pt



- 1-2 Déterminer l'amplitude et la période des oscillations. 2pt
- 1-3 Déterminer la longueur du pendule simple étudié si la période $T = 1,0 \text{ s}$. 1,5pt
- 2- Une cellule photoélectrique à vide est éclairée par une lumière monochromatique de fréquence $N = 7,0 \cdot 10^{14} \text{ Hz}$. La cathode de cette cellule est constituée d'un métal dont l'énergie d'extraction est $W_0 = 3,05 \times 10^{-19} \text{ J}$.
 - 2-1 Déterminer la fréquence seuil du métal constituant la cathode. 2pt
 - 2-2 Calculer en joules l'énergie cinétique maximale des électrons émis par la cathode. 2pt

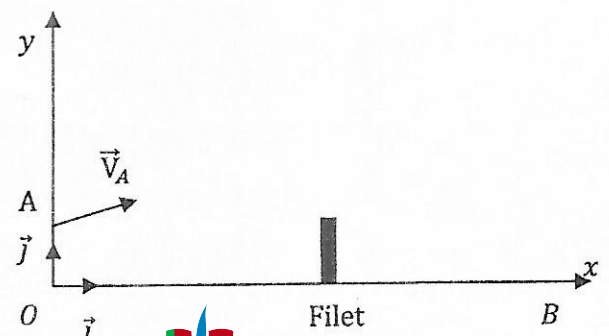
Donnée : constante de Planck $h = 6,62 \cdot 10^{-34} \text{ J.s}$

EXERCICE 3: Utilisation des savoirs / 8 points

(Les parties A et B sont indépendantes)

Partie A : Mouvement d'une balle de tennis/ 4 points

Un joueur de tennis placé en un point O du sol lance verticalement une balle et la frappe en un point A situé à une hauteur $H = 2,7 \text{ m}$ au-dessus du sol (voir figure). La balle part avec une vitesse $\vec{V}_A = V_x \vec{i} + V_y \vec{j}$ dans un référentiel terrestre supposé galiléen. On néglige la résistance de l'air.



Donnée : $g = 9,8 \text{ m.s}^{-2}$; $V_x = 7,5 \text{ m.s}^{-1}$; $V_y = 10 \text{ m.s}^{-1}$

Baccalauréat

Série : D

Epreuve : PHYSIQUE



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

pea2informacion@yahoo.com

Session : 2023

page 1 sur 2

- Déterminer le temps mis par la balle pour atteindre la hauteur maximale. 2 pt
- En utilisant le théorème du centre d'inertie, établir l'équation de la trajectoire du mouvement de la balle. 2pt

Partie B : Radioactivité/ 4 points

La désintégration radioactive du radium ${}^{226}_{88}\text{Ra}$ conduit à un nucléide ${}^A_Z\text{X}$ avec émission d'une particule α .

1- Ecrire l'équation de la réaction nucléaire correspondant à la désintégration du radium 226 en précisant le nucléide obtenu. 2 pt

2- Le radium 226 a une demi-vie $T = 1600$ ans. Déterminer la fraction d'un échantillon de cet isotope restant au bout de 6400 ans. 2 pt

On donne l'extrait de la classification périodique : ${}_{84}\text{Po}$; ${}_{85}\text{At}$; ${}_{86}\text{Rn}$; ${}_{87}\text{Fr}$.

PARTIE II : EVALUATION DES COMPETENCES / 16 points

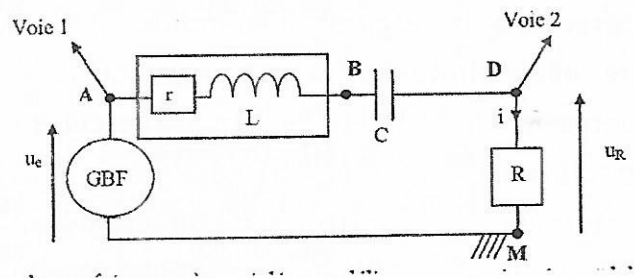
Situation problème

Une entreprise opérant dans la réparation des appareils électroniques reçoit une commande de bobines identiques portant les indications « inductance $L = 0,11$ H et résistance $r = 2,0 \Omega$ ». Afin de valider la commande, l'entreprise remet un spécimen de bobine aux élèves de la classe de terminale D du lycée pour vérifier la conformité des inscriptions portées sur la bobine. Le responsable du laboratoire répartit les élèves en deux groupes et fait réaliser les expériences suivantes :

Expérience 1 : la bobine est mise en série dans un circuit comportant un générateur de tension continue et un ampèremètre de résistance négligeable. Un voltmètre monté en dérivation aux bornes de la bobine indique une tension $U = 1,0$ V lorsque l'ampèremètre affiche 0,50 A.

NOTE : Au cours de cette expérience, la bobine se comporte comme un résistor pur.

Expérience 2 : Un GBF est associé en série avec un résistor de résistance R , la bobine de la commande et un condensateur de capacité C . A l'aide d'un oscilloscope bicourbe, les élèves visualisent à la voie 1 la tension aux bornes du dipôle RLC et à la voie 2 la tension aux bornes du résistor de résistance R .



Les oscillogrammes obtenus montrent que le déphasage φ entre l'intensité et la tension est

$$\varphi = \frac{\pi}{4} \text{ rad}$$

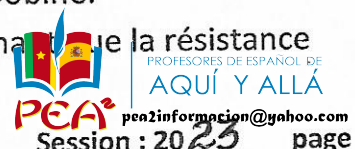
Rappel : $\cos\varphi = \frac{R+r}{Z}$ avec Z l'impédance du circuit

Données : $R = 22 \Omega$; $C = 1,0 \mu\text{F}$

En exploitant les informations ci-dessus et en utilisant une démarche scientifique,

1- Prononce toi sur la conformité de la valeur de la résistance de la bobine. 8pt

2- Détermine si cette commande des bobines sera validée ou non sachant que la résistance de la bobine est conforme.



OFFICE DU BACCALAURÉAT DU CAMEROUN

Examen :	Baccalauréat	Série:	D	Session :	2023
Épreuve :	Physique	Durée :	03 heures	Coefficient:	02

PARTIE I: EVALUATION DES RESSOURCES / 24 points

EXERCICE 1: Vérification des savoirs / 8 points

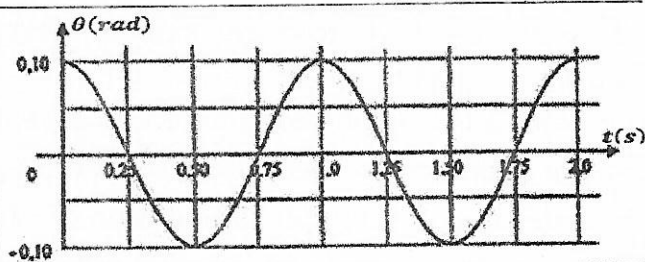
- 1- Définir : activité d'une source radioactive ; effet photoélectrique. 2pt
- 2- Enoncer la troisième loi de Newton sur le mouvement. 1pt
- 3- Donner les grandeurs physiques dont dépend la célérité de l'onde progressive le long d'une corde. 1pt
- 4- L'élongation d'un oscillateur harmonique est : $z = z_m \cos(\omega t + \varphi)$ expliciter les termes de cette expression. 2pt
- 5- Ecrire la relation qui traduit la force de Lorentz. 1pt
- 6- Répondre par Vrai ou Faux 1pt
- 6-1 La vitesse V s'exprime en m/s, son équation aux dimensions s'écrira $[V] = L.T^{-1}$.
- 6-2 Une équation de type $A = B$ est dite homogène si $[A] = [B]$.

EXERCICE 2 : Application des savoirs / 8 points

(Les questions 1 et 2 sont indépendantes)

1-Un dispositif permet d'enregistrer et représenter les variations de l'élongation θ d'un pendule simple en fonction du temps. On donne $g = 9,8 \text{ m.s}^{-2}$. En exploitant le graphique ci-contre :

1-1 Donner la nature du mouvement de ce pendule simple. 0,5 pt



- 1-2 Déterminer l'amplitude et la période des oscillations. 2pt
- 1-3 Déterminer la longueur du pendule simple étudié si la période $T = 1,0 \text{ s}$. 1,5pt
- 2- Une cellule photoélectrique à vide est éclairée par une lumière monochromatique de fréquence $N = 7,0.10^{14} \text{ Hz}$. La cathode de cette cellule est constituée d'un métal dont l'énergie d'extraction est $W_0 = 3,05 \times 10^{-19} \text{ J}$.
- 2-1 Déterminer la fréquence seuil du métal constituant la cathode. 2pt
- 2-2 Calculer en joules l'énergie cinétique maximale des électrons émis par la cathode. 2pt

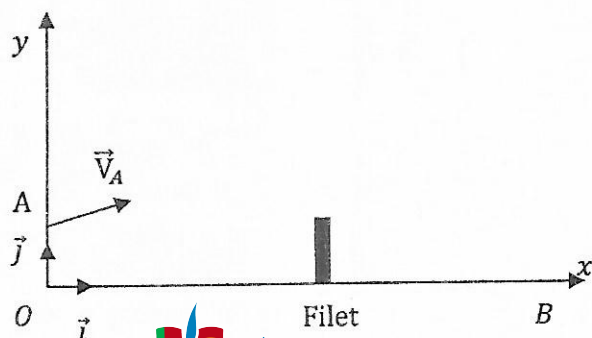
Donnée : constante de Planck $h = 6,62.10^{-34} \text{ J.s}$

EXERCICE 3: Utilisation des savoirs / 8 points

(Les parties A et B sont indépendantes)

Partie A: Mouvement d'une balle de tennis/ 4 points

Un joueur de tennis placé en un point O du sol lance verticalement une balle et la frappe en un point A situé à une hauteur $H = 2,7 \text{ m}$ au-dessus du sol (voir figure). La balle part avec une vitesse $\vec{V}_A = V_x \vec{i} + V_y \vec{j}$ dans un référentiel terrestre supposé galiléen. On néglige la résistance de l'air.



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

- Déterminer le temps mis par la balle pour atteindre la hauteur maximale. 2 pt
- En utilisant le théorème du centre d'inertie, établir l'équation de la trajectoire du mouvement de la balle. 2pt

Partie B : Radioactivité/ 4 points

La désintégration radioactive du radium ${}^{226}_{88}\text{Ra}$ conduit à un nucléide ${}^A_Z\text{X}$ avec émission d'une particule α .

1- Ecrire l'équation de la réaction nucléaire correspondant à la désintégration du radium 226 en précisant le nucléide obtenu. 2 pt

2- Le radium 226 a une demi-vie $T = 1600$ ans. Déterminer la fraction d'un échantillon de cet isotope restant au bout de 6400 ans. 2 pt

On donne l'extrait de la classification périodique : ${}_{84}\text{Po}$; ${}_{85}\text{At}$; ${}_{86}\text{Rn}$; ${}_{87}\text{Fr}$.

PARTIE II : EVALUATION DES COMPETENCES / 16 points

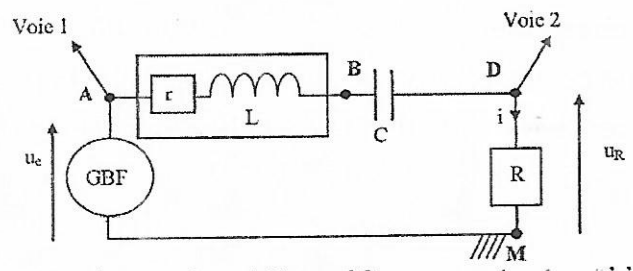
Situation problème

Une entreprise opérant dans la réparation des appareils électroniques reçoit une commande de bobines identiques portant les indications « inductance $L = 0,11$ H et résistance $r = 2,0 \Omega$ ». Afin de valider la commande, l'entreprise remet un spécimen de bobine aux élèves de la classe de terminale D du lycée pour vérifier la conformité des inscriptions portées sur la bobine. Le responsable du laboratoire répartit les élèves en deux groupes et fait réaliser les expériences suivantes :

Expérience 1 : La bobine est mise en série dans un circuit comportant un générateur de tension continue et un ampèremètre de résistance négligeable. Un voltmètre monté en dérivation aux bornes de la bobine indique une tension $U = 1,0$ V lorsque l'ampèremètre affiche 0,50 A.

NOTE : Au cours de cette expérience, la bobine se comporte comme un résistor pur.

Expérience 2 : Un GBF est associé en série avec un résistor de résistance R , la bobine de la commande et un condensateur de capacité C . A l'aide d'un oscilloscope bicourbe, les élèves visualisent à la voie 1 la tension aux bornes du dipôle RLC et à la voie 2 la tension aux bornes du résistor de résistance R .



Les oscillogrammes obtenus montrent que le déphasage φ entre l'intensité et la tension est $\varphi = \frac{\pi}{4}$ rad

Rappel : $\cos\varphi = \frac{R+r}{Z}$ avec Z l'impédance du circuit

Données : $R = 22 \Omega$; $C = 1,0 \mu\text{F}$

En exploitant les informations ci-dessus et en utilisant une démarche scientifique,

1-Prononce toi sur la conformité de la valeur de la résistance de la bobine. 8pt

2- Détermine si cette commande des bobines sera validée ou non sachant que la résistance de la bobine est conforme. 8pt



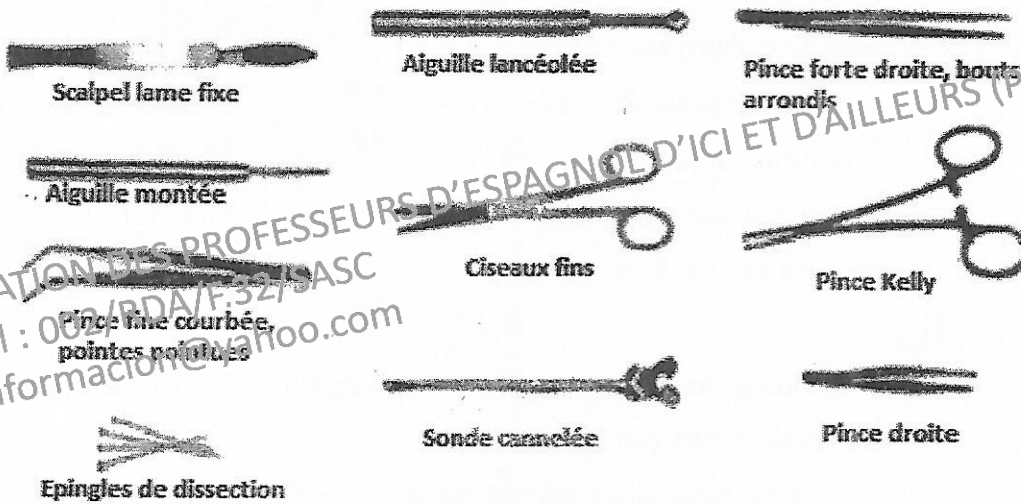
EPREUVE PRATIQUE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE,
 EDUCATION À L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE

Partie A : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE PRATIQUES

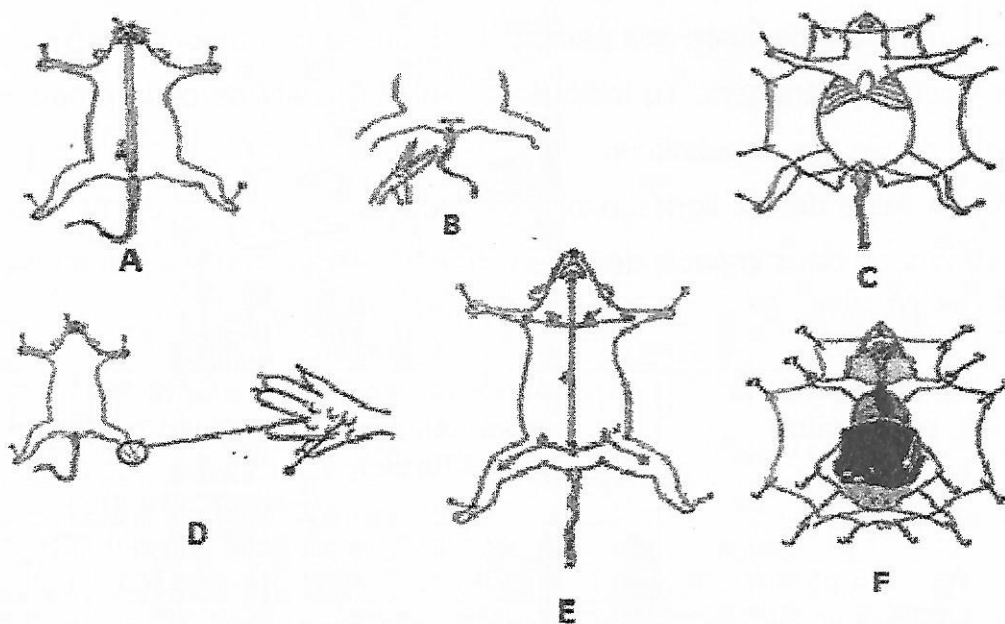
/10 Points

Savoir-faire ciblé : Disséquer un mammifère

Le document 1 (Doc 1) ci-dessous présente une fiche des instruments couramment utilisés au laboratoire de SVTEEBH au cours d'une dissection.



Doc 1



Le document 2 (Doc 2) retrace dans un ordre quelconque les différentes étapes de la dissection d'un rat.

- 1- Décrire la technique de préparation de l'animal. 0,5 x 4 = 2 pts
- 2- Pour chacune des étapes du Doc 2, relever dans le Doc 1 les principaux instruments ayant servi à leur obtention. 3 pts
- 3- Ranger les différentes étapes de la dissection (Doc 2) dans l'ordre chronologique. 2pts
- 4- Décrire les actes qui permettent de passer de C à F (Doc 2). 1 x 3 = 3 pts

Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES PRATIQUES / 10 Points

Compétence visée : Rechercher de nouvelles sources d'énergie, transformer et recycler les déchets.

Situation problème

Au cours d'un voyage pour une localité B, le bus est tombé en panne sèche dans la localité A, très réputée pour la culture de la canne à sucre. A la station-service de la ville il y a pénurie de carburant. L'un des passagers, désespéré, déclare : « Avec autant de canne à sucre dans cette ville on manque de carburant ? » Il poursuit : « C'est également le cas de ces nombreux déchets ménagers qui salissent nos villes et peuvent même porter atteinte à notre santé et qui pourtant, valent de l'or ! ». Les autres passagers sont confus suite aux déclarations de ce dernier.

Tu es présent dans le bus et tu te proposes de les entretenir sur la recherche de nouvelles sources d'énergie et la valorisation des déchets.

Consigne 1 : Dans une causerie éducative, décris dans un texte de dix lignes aux passagers un protocole de production du bioéthanol, à partir de la canne à sucre. 4 pts

Consigne 2 : Dans une affiche destinée aux passagers, propose le protocole de production du biogaz, à partir des déchets ménagers. Tu indiqueras l'impact positif de cette production pour l'amélioration du cadre de vie des populations. 3 pts

Consigne 3 : Dans un texte de dix lignes, explique comment obtenir les pavés à partir des déchets ménagers et dégage deux impacts de cette action sur le quotidien de l'Homme. 3 pts

Grille d'évaluation

	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2 pts	1 pt
Consigne 2	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 3	0,5 pt	1,5 pt	1 pt



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

EPREUVE THEORIQUE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEB / THEORIQUE)

Partie A - EVALUATION DES RESSOURCES

/ 20 points

I- Evaluation des savoirs

/ 8 pts

Exercice 1 : Questions à choix multiples (QCM)

1 x 4 = 4 pts

Chaque série d'affirmations comporte une seule proposition juste. Faire correspondre au numéro de chaque question, la lettre indiquant la proposition choisie.

1- Le potentiel de repos :

- a- a une amplitude qui décroît progressivement le long de la fibre nerveuse excitée ;
- b- est lié à des mouvements intenses et brefs d'ions à travers la zone membranaire excitée ;
- c- correspond à une polarisation permanente de la membrane en absence de toute excitation ;
- d- se propage toujours de part et d'autre le long d'une fibre nerveuse isolée.

1 pt

2- La cellule immunitaire suivante initie la réponse spécifique :

- a- phagocyte ;
- b- macrophage ;
- c- lymphocyte T4 ;
- d- granulocyte.

1 pt

3- Concernant l'évolution de l'Homme :

- a- l'Homme et le chimpanzé ont peu de gènes en commun ;
- b- l'Australopithèque est le dernier ancêtre commun à l'Homme et au chimpanzé ;
- c- les critères d'appartenance à la lignée humaine sont uniquement morphologiques.
- d- la fusion de deux chromosomes chez le chimpanzé fait passer la garniture chromosomique de 48 pour le chimpanzé à 46 chez l'Homme.

1 pt

4- Le caractère explosif du volcanisme de subduction est dû à la présence des :

- a- laves très fluides, chaudes et pauvres en gaz ;
- b- laves très visqueuses riches en gaz dissous ;
- c- laves très fluides riches en gaz toxiques ;
- d- cendres, fumerolles et nuées ardentes.

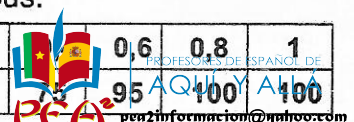
1 pt

Exercice 2 : Description et Explication des Mécanismes de Fonctionnement

/ 4 pts

On désire calculer la pression osmotique moyenne des cellules d'épiderme de feuilles de chou rouge. Pour cela, un échantillon de cellules est placé dans les solutions de saccharose ($C_{12}H_{22}O_{11}$) de concentrations différentes. Au bout d'une demi-heure, on compte les cellules plasmolysées. Les résultats sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Concentration molaire des solutions (mol/L ou C/M)	0,2	0,32	0,6	0,8	1
Pourcentage de cellules plasmolysées	8	50	95	100	100



- 1- Construire le graphe représentant le nombre de cellules plasmolysées en fonction de la concentration de la solution en saccharose. *Echelle : 2 cm pour 0,2 mol/L et 1 cm pour 10% de cellules* 2 pts
- 2- A partir des informations contenues dans le tableau et le graphique construit, expliquer pourquoi les cellules de l'échantillon ne deviennent pas toutes plasmolysées au même moment. 1 pt
- 3- Calculer la pression osmotique moyenne des cellules de l'échantillon, en considérant qu'il y a équilibre osmotique entre l'ensemble de l'échantillon et le milieu quand il y a 50% de cellules plasmolysées. La température de la salle d'expérimentation est de 27°C.

On donne : $P = RTnC/M$

R = Constante des gaz parfait = $R = 0,082$; T= température en °K = température en °C + 273 ;

n = nombre de particules que produit chaque mole de solution par ionisation ;

C = concentration de la solution en g/L ; M = masse molaire en g/mol ;

C/M = molarité de la solution en mol/L.

1 pt

II- Evaluation des savoir-faire

/12 pts

Exercice 1 : Interpréter les résultats d'analyse de spermogramme et décrire les techniques de procréation médicalement assistée 6 pts

Les documents 1a, 1b et 1c sont des spermogrammes, résultats de l'étude des propriétés biologiques de trois spermatozoïdes, celui de M. X, celui de M. Y et un autre aux valeurs standard ou normales.

Document 1a- Spermogramme de Monsieur X

- VOLUME d'un éjaculat : 4,2 mL pH 7,8 VISCOSITE : normale
- NUMERATION : Spermatozoïdes $53 \times 10^6 / \text{mL}$
- MOBILITE :

	après 1 heure	après 4 heures
• % à mobilité normale :	55	45
• % à mobilité diminuée :	5	5
• % de formes immobiles :	40	50
- VITALITE : 88 % de formes vivantes (1^{ère} heure)
- SUR 100 SPERMATOZOÏDES OBSERVES on a relevé :
 - formes typiques : 61 %
 - formes atypiques : 39 %

Document 1b- Spermogramme de Monsieur Y

- VOLUME d'un éjaculat : 0,8 mL pH 7,6 VISCOSITE : normale
- NUMERATION : Spermatozoïdes $2 \times 10^6 / \text{mL}$
- MOBILITE :

	après 1 heure	après 4 heures
• % à mobilité normale :	1	0
• % à mobilité diminuée :	6	0
• % de formes immobiles :	93	100
- VITALITE : 0 % de formes vivantes (1^{ère} heure)
- SUR 100 SPERMATOZOÏDES OBSERVES on a relevé :
 - formes typiques : 60 %
 - formes atypiques : 40 %



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com

- 4- Déterminer ce risque si les parents de monsieur X avaient tous deux le génotype de l'individu I₃. 1,5 pt

Partie B - EVALUATION DES COMPETENCES

/ 20 points

Exercice 1

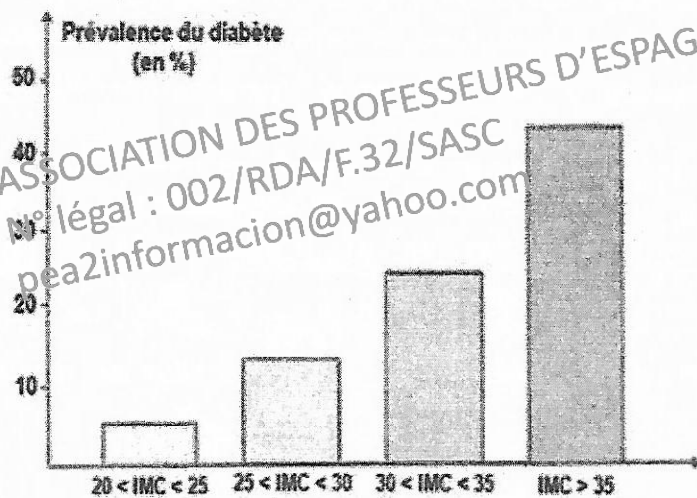
/ 10 pts

Compétence ciblée : Lutter contre les problèmes liés à la régulation de la glycémie.

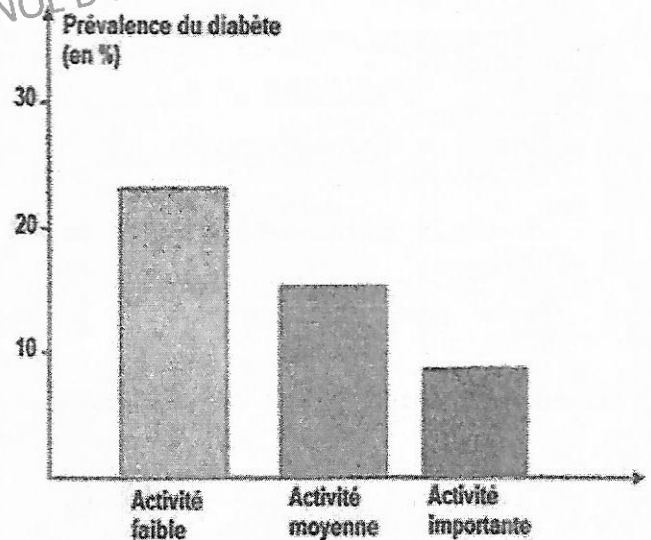
Situation problème : Au cours de sa visite à la bibliothèque et en vue de préparer un exposé de SVTEEB sur le diabète non insulino-dépendant (DNID), ton camarade relève cet extrait traitant de la prévalence du diabète chez les indiens Pimas.

« Les Indiens Pimas des États-Unis, génétiquement isolés des autres populations, détiennent le record mondial de la prévalence (pourcentage d'individus atteints, tous cas confondus) au Diabète Non Insulino-Dépendant (DNID) ou diabète de type 2. Depuis trente ans, le DNID augmente régulièrement dans le monde entier, mais nulle part ailleurs, l'épidémie n'est aussi dévastatrice que chez les Pimas des États-Unis. »

Les documents suivants permettent de mieux cerner les causes de cette situation.

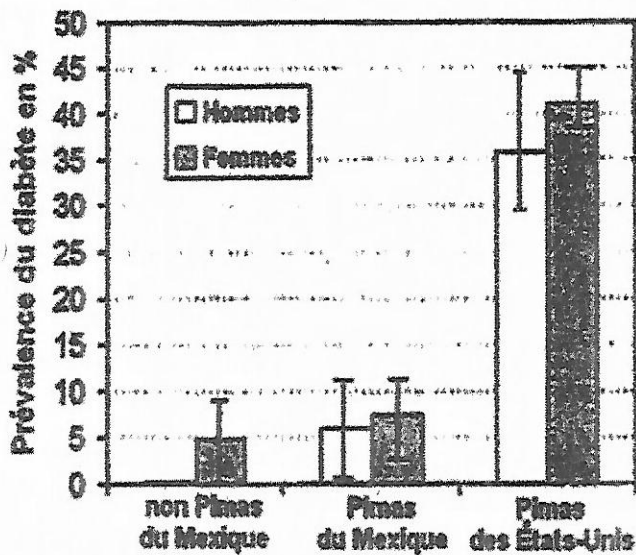


Document 1 : Prévalence du diabète de type 2 et indice de masse corporelle (IMC) dans la population adulte d'Indiens Pimas. Les individus adultes sont considérés comme obèses quand leur IMC est supérieur à 25. L'indice de masse corporelle (IMC) est calculé en divisant la masse de l'individu (en kg) par sa taille (en m) élevée au carré.

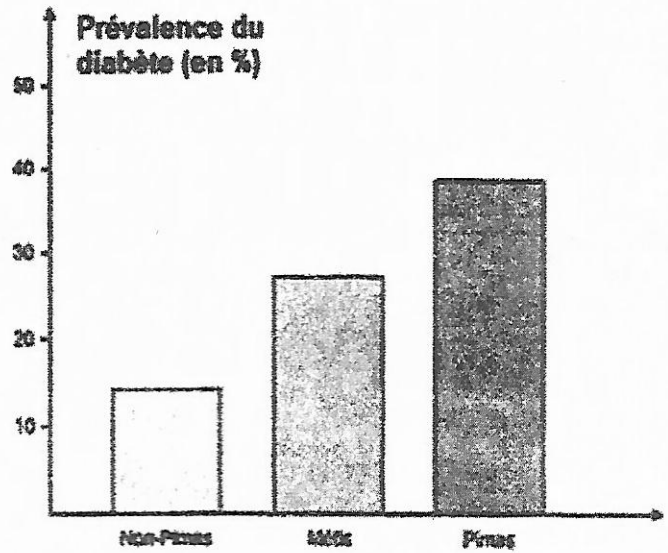


Document 2 : Prévalence du diabète de type 2 et activité physique dans une population présentant la même fourchette d'IMC d'Indiens Pimas adultes

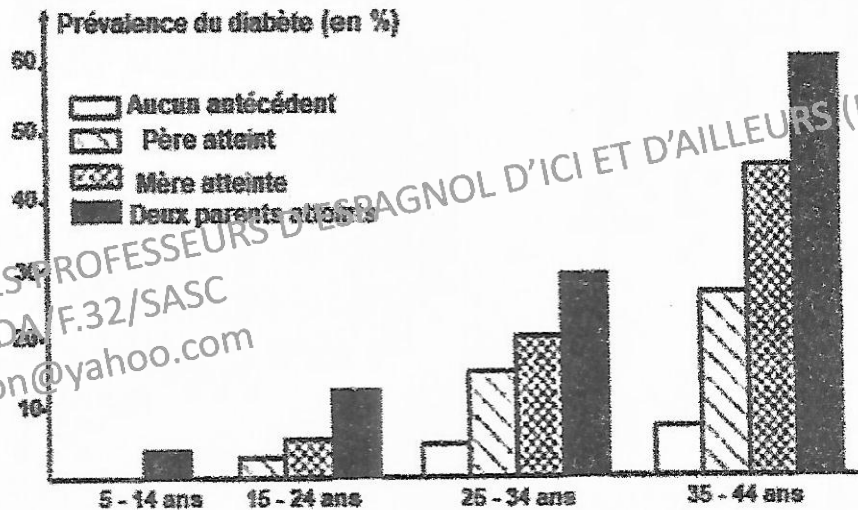




Document 3 : Prévalence du diabète de type 2 dans trois populations (non Pimas du Mexique, Indiens Pimas du Mexique, Indiens Pimas des États-Unis)



Document 4 : Prévalence du diabète de type 2 dans trois populations adultes (Indiens Pimas non métisés, Indiens Pimas métis de première génération et population nord-américaine voisine) présentant la même fourchette d'IMC.



Document 5 : Prévalence du diabète de type 2 et âge chez des individus possédant ou non des antécédents génétiques à la génération précédente
D'après des travaux de Schulz, Bennett, Ravussin, ... *Diabète care*, 2006

Surpris par toutes ces informations et désireux de mieux comprendre, il te sollicite pour l'aider à exploiter ces résultats de différentes études épidémiologiques et identifier les facteurs intervenant dans le développement du DNID, afin de limiter la fréquence de cette maladie.

Consigne 1 : Rédige un texte de 10 lignes dans lequel tu présentes, à partir des documents fournis, les différents facteurs sur lesquels on peut agir pour limiter le développement du diabète non insulino-dépendant chez les indiens Pimas des États-Unis. 3 pts

Consigne 2 : Produis un exposé de 10 lignes dans lequel tu expliques par la relation de cause à effet, la prévalence du diabète non insulino-dépendant chez les indiens Pimas des États-Unis. 4 pts



Consigne 3 : Produis une affiche dans laquelle tu proposes des solutions pouvant permettre de réduire cette prévalence du diabète non insulino-dépendant chez les indiens Pimas des États-Unis. Tu prendras également en compte l'aspect génétique. 3 pts

Grille d'évaluation

Critères / Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	1pt
Consigne 3	0,5 pt	2 pts	0,5 pt

Exercice 2 :

/10 pts

Compétence ciblée : *Améliorer la conservation des fruits de saison et la production animale par l'exploitation des insectes.*

Situation problème : Dans la région de l'Adamaoua, les populations, produisent entre autres, des mangues, du maïs et du miel. Les manguiers sont nombreux et produisent en abondance de telle sorte que les fruits non consommés pourrissent dans les champs et marchés. Les plants de maïs sont régulièrement attaqués par certaines chenilles. Ceci contraint les populations à recourir à l'utilisation des insecticides qui tuent les abeilles, induisant une baisse de la production de miel. Les pertes sont énormes et multiformes. La population est aux abois. Déterminée à aider ces populations à limiter la détérioration de leurs fruits et à pallier l'insuffisance des ressources comestibles et thérapeutiques d'origine animale, l'association dont tu es membre organise une campagne de sensibilisation et te choisit parmi ceux qui accompagneront ces populations.

Consigne 1 : Rédige un texte de 12 lignes dans lequel tu présentes à ces populations la nécessité de transformer les mangues et les techniques de production de mangues séchées et de jus de mangues. 4 pts

Consigne 2 : Produis une affiche sur laquelle tu proposes un moyen de lutte biologique contre les chenilles attaquant le maïs et expliques l'intérêt de cette pratique pour l'apiculture. 3 pts

Consigne 3 : Conçois une affiche qui rend compte de quelques vertus nutritionnelles et thérapeutiques des produits de la ruche, afin d'encourager les populations à exploiter les abeilles. 3 pts

Grille d'évaluation

Critères / Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2,5 pts	0,5 pt
Consigne 2	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	0,5 pt	2 pts	0,5 pt



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ
pea2informacion@yahoo.com