

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRES
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION
INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 4^{ème} et 3^{ème}: **ESPAGNOL**



Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGÉE DE L'ENSEIGNEMENT DES LETTRES, ARTS ET LANGUES
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF Letters, Arts and Languages **Décembre 2014**

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL - PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

Eup

REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE - WORK - FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

ARRETE N° 119/14/MINESEC/ IGE DU - 9 DEC 2014
Portant définition des Programmes d'Etudes des classes de 4^{ème} et 3^{ème} de l'Enseignement Secondaire Général.

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Vu la Constitution;

Vu la Loi n° 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au

Vu Cameroun;

**Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du
gouvernement;**

Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du

Vu gouvernement;

**le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des
Enseignements Secondaires;**

ARRÊTE

Article 1^{er}: Les Programmes d'études des classes de 4^{ème} et 3^{ème} sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21^e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : ***l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie.***

Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais.**

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires



The image shows a circular official stamp in red ink. The outer ring contains the text 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN' at the top and 'MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES' at the bottom. Inside the ring, there is a central emblem featuring two figures and the motto 'PAIX - TRAVAIL - PROGRES' (Peace - Work - Progress). Below the emblem, it says 'Le Ministre' and 'The Minister'. A handwritten signature in black ink is written across the stamp. Below the stamp, the name 'Louis BAPES BAPES' is printed in bold black capital letters.

LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHÉ PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

- **évolution** d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;
- **évolution** d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;
- **évolution** d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie **est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.**

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	<ul style="list-style-type: none"> - Français - Anglais - Langues Vivantes II - Langues Anciennes - Littérature (anglais et français)
2. Sciences et Technologies	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques - Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre) - Informatique
3. Sciences Humaines	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire - Géographie - Éducation à la Citoyenneté
4. Développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation Physique et sportive - Travail manuel
5. Arts et Cultures Nationales	<ul style="list-style-type: none"> - Langues Nationales - Cultures nationales - Arts

Pour les classes de 4^{ème}, 3^{ème} (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à un volume de 35 heures sont présentés dans le tableau suivant :

Domaine d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	11 heures	31,42%
Sciences et technologies	11 heures	31,42%
Sciences humaines	06 heures	08,57%
Arts et cultures nationales	03 heures	08,57%
Développement personnel	03 heures	02,85%

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (Form III, Form IV et Form V), les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Learning area	Total weekly workload	Quota
Language and literature	11 heures	31,42%
Sciences and technology	11 heures	31,42%
Social sciences	06 heures	08,57%
Arts, national languages and cultures	03 heures	08,57%
Personal development	03 heures	02,85%



L'Inspecteur Général des Enseignements

Dr Evelyne MPOUDI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1^{er} CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle
1. Vie familiale et sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation à la vie familiale ▪ Maintien des de saines relation professionnelles ▪ Intégration sociale.
2. Vie économique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découverte des activités génératrices de revenu ▪ Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions ; ▪ Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel ▪ Exercices de saines habitudes de consommation.
3. Environnement, bien-être et santé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préservation de l'environnement ; ▪ Recherche d'un meilleur équilibre de vie ; ▪ Choix et observation de saines habitudes de vie.
4. Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise ; ▪ Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise.
5. Média et Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découverte du monde des médias ; ▪ Découverte des technologies de l'information et de la communication.

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1 ^{er} CYCLE.
1. Langues et Littérature	Langues vivantes : Anglais, Français, allemand, espagnol, italien, chinois, etc.	Français et anglais 1^{ère} langue <i>Réception écrite et orale :</i> Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis dans les programmes ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Anglais aux apprenants francophones et Français aux apprenants anglophones • Langues anciennes : Latin, Grec • Langues Nationales • Littérature : littérature camerounaise, littérature française, littérature francophone, autres littératures. 	<p>Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie.</p> <p><i>Production orale et écrite</i> : produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs à ces domaines de vie.</p> <p><i>Outils de langue</i> : utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.</p> <p>Français et anglais 2^e langue :</p> <p>Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning ; Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom; be able to cope and survive in problem-solving solutions.</p> <p>Langues vivantes II :</p> <p><i>Réception écrite et orale</i> :</p> <p>Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté, l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc.</p> <p>Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de communication en rapport avec les différents domaines de vie.</p> <p><i>Production orale et écrite</i> : chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes.</p> <p>Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.</p> <p>Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.</p>
<p>2. Science et technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mathématiques ; -Sciences ; -Informatique. 	<p>Mathématique</p> <p>Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne ;</p> <p>Communiquer et mener un raisonnement mathématique ;</p> <p>Sciences</p> <p>Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ;</p> <p>Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses besoins ;</p>

		<p>Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement.</p> <p>Informatique :</p> <p>Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication.</p> <p>Exploiter les TIC pour apprendre.</p>
3. Sciences humaines	<p>-Histoire</p> <p>-Géographie ;</p> <p>-Education à la citoyenneté.</p>	<p>Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un système démocratique et devenir un citoyen responsable</p> <p>Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de héritages du passé et des enjeux du monde présent ;</p> <p>Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ;</p> <p>S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement.</p> <p>Education à la citoyenneté : posséder des connaissances essentielles en matière de droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.</p>
4.Développement personnel	<p>-Education à la morale ;</p> <p>-Economie sociale et familiale ;</p> <p>Education physique et sportive ;</p> <p>-Education à la santé.</p>	<p>-Développer ses capacités physiques ;</p> <p>-Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ;</p> <p>-Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et d'hygiène ;</p> <p>-Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ;</p> <p>-Concevoir, élaborer des projets d'animation culturelle et/ou sportive ;</p> <p>-Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l'effort ;</p>

		- concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d’avoir une meilleure image de soi et ressentir le bien-être qu’inspire la confiance en soi.
6. Arts et Cultures nationales	-Arts/Education artistique ; -Cultures nationales.	<p>Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique</p> <p>Acquérir progressivement le goût de l’expression personnelle et de la création ; comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts scéniques ;</p> <p><u>dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport divers aspects de la société ; pratiquer les différents sous genres dramatiques : sketch, saynète, comédie, tragédie, drame, etc.</u></p> <p>Langues et cultures nationales :</p> <p>-Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises ;</p> <p>-Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques ;</p> <p>-Posséder les principes de base de l’écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues ;</p> <p>-Maîtriser une langue nationale au triple plan de la morphosyntaxe, de la réception et de la production de textes écrits et oraux simples</p>
L’élève acquiert des compétences disciplinaires, certes, mais celles-ci s’accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des domaines intellectuel, méthodologique, du domaine social, du domaine social et personnel.		
Compétences transversales	Domaine intellectuel et méthodologique	<p>-Résoudre des situations problèmes ;-rechercher en toute autonomie l’information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ;</p> <p>-donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ;</p> <p>-s’auto-évaluer pour des fins de remédiation.</p>

		<p>Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ;</p> <p>-concevoir et réaliser un projet individuel ;</p> <p>Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement ;</p> <p>Développer des démarches de résolution des problèmes ;</p> <p>Exploiter les TICE dans ses activités.</p>
7.	Domaine social et personnel	<p>Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres ;</p> <p>-s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun ;</p> <p>-manifester de l'intérêt pour des activités culturelles ;</p> <p>Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises ;</p> <p>Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité.</p> <p>Accepter l'évaluation de groupe.</p>

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinarité. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont, ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work - Fatherland

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS



PROGRAMME D'ETUDES : ESPAGNOL

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

CLASSES DE 4^{EME} & 3^{EME}

PROGRAMME D'ETUDES: ESPAGNOL

Volume horaire annuel: 108 heures

Volume horaire hebdomadaire: 03 heures

Coefficient: 03

SOMMAIRE

I-	PRESENTATION GENERALE DU PROGRAMME D'ETUDES	Page 16
II-	PROFIL DE L'APPRENANT AU TERME DU 1 ^{er} CYCLE	Page 17
III-	DOMAINE D'APPRENTISSAGE ET DISCIPLINES CORRESPONDANTES	Page 21
IV-	CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ETUDES AU DOMAINE D'APPRENTISSAGE	Page 21
V-	CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ETUDES AUX DOMAINES DE VIE	Page 22
VI-	PRESENTATION DE L'ENSEMBLE DES FAMILLES DE SITUATIONS COUVERTES PAR LE PROGRAMME D'ETUDES	Page 22
VII-	TABLEAU SYNOPTIQUE DES CONTENUS DES DIFFERENTS MODULES	Page 23
VIII-	PRESENTATION DES DIFFERENTS MODULES	Page 24
I-	PRESENTATION GENERALE DU PROGRAMME D'ETUDES	

L'introduction de l'Espagnol dans le système éducatif camerounais remonte à 1951, juste après celle de l'Allemand, mais son enseignement se généralise véritablement dans les classes du secondaire à partir de 1967. La situation de l'enseignement de l'Espagnol par rapport aux autres langues étrangères en dehors des deux langues officielles que sont le Français et l'Anglais, se trouve renforcée par la loi d'Orientation de 1998 qui, en plus de consacrer le bilinguisme à tous les niveaux d'enseignement, assigne à l'éducation entre autres objectifs, la formation de citoyens enracinés dans leur culture mais ouverts au monde.

L'enseignement de l'Espagnol comme langue vivante II commence en classe de 4^{ème} au même titre que les autres langues vivantes étrangères à savoir: l'Allemand, l'Arabe, le Chinois et l'Italien. Le volume horaire hebdomadaire est de trois heures. L'apprentissage de l'Espagnol, en plus d'offrir à l'apprenant camerounais un outil de communication utilisé par plus de 400 millions de personnes dans le monde, lui ouvre un espace pluriculturel d'échanges et de rencontres de civilisations enrichissantes en même temps que des perspectives de carrière, tant dans l'espace national, sous régional, que celui des Nations Unies où l'Espagnol est une des langues de travail.

L'apprentissage de l'Espagnol comme LVII occupe une place importante dans la formation des jeunes camerounais à la fois comme outil de communication permettant l'acquisition des connaissances linguistiques et culturelles solides et comme outil de développement de l'intelligence, du sens de l'esthétique, de l'esprit critique et de la formation de la conscience morale. Par ailleurs, il contribue au développement d'attitudes qui traduisent la prise de conscience du pluralisme culturel en vue d'une préparation à la vie active dans une option de complémentarité avec les autres disciplines dans un contexte d'interdisciplinarité.

L'actuel programme s'appuie, plus que son précédent, sur des situations réelles de vie dans lesquelles l'apprenant développe des compétences diverses en tant que acteur social. Il se décline en cinq modules qui correspondent aux domaines de vie suivants:

Domaines de vie	Rôles sociaux	Buts du programme d'études
Vie familiale et sociale	Membre d'une famille et de la société	Amener l'apprenant à s'assumer comme membre d'une famille et d'une société.
Vie économique	Producteur et consommateur de biens et services	Amener l'apprenant à élaborer son projet professionnel, à opérer des choix judicieux en matière de consommation.
Environnement, bien-être et santé	Participant actif dans la sauvegarde de la santé, de l'environnement et du bien-être	Amener l'apprenant à adopter des comportements responsables vis-à-vis de son environnement, de son bien-être, de sa santé et de celle des autres.
Citoyenneté	Citoyen du Cameroun et du monde	Amener l'apprenant à assumer son rôle de citoyen dans la société camerounaise et à s'ouvrir aux valeurs universelles.
Medias et communication	Producteur et consommateur d'informations	Amener l'apprenant à faire preuve de créativité et de discernement dans la consommation et la production de l'information.

II- PROFIL DE L'APPRENANT AU TERME DU 1^{er} CYCLE

Dans l'esprit du programme d'enseignement de l'Espagnol LVII, et conformément à l'approche par les compétences avec entrée par les situations de vie (APC/ESV), approche retenue dans l'élaboration des programmes au Cameroun, le profil de l'apprenant au terme du 1^{er} cycle correspond aux familles de situations que l'apprenant sera capable de traiter avec compétence dans chacun des cinq domaines de vie retenus pour la société camerounaise.

L'accent sera mis avant tout sur l'oral ; l'apprenant d'Espagnol, quelle que soit sa première langue (Français/Anglais), devra se familiariser aux éléments et sons spécifiques de la langue espagnole. Il abordera progressivement la production écrite afin d'acquérir des compétences lui permettant à la fin du premier cycle d'écouter, comprendre, parler et écrire pour s'informer et informer autrui sur les questions relatives aux cinq domaines de vie tels que présentés ci-après :

N°	Domaines de vie	Compétences terminales à maîtriser par l'élève à la fin du premier cycle
1	Vie familiale et sociale	<p>I- Perception, compréhension et réception</p> <p>1. Perception, compréhension et réception orales Ecouter, se renseigner et s'informer oralement sur divers aspects de la vie familiale et sociale en vue d'interactions simples pendant les rencontres, cérémonies et réunions.</p> <p>2. Perception, compréhension et réception écrites Lire pour se présenter ou obtenir des informations et des renseignements, se divertir et donner sa vision du monde.</p> <p>II- Reproduction et production</p> <p>1. Reproduction et production orales Chanter, lire, répondre oralement aux questions liées à la vie courante.</p> <p>2. Reproduction et production écrites Former des phrases cohérentes et rédiger des textes courts sur divers sujets familiaux.</p> <p>III- Objectif intégrateur Développer l'intelligence des relations interpersonnelles et sociales.</p>

<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">Environnement, santé et bien- être</p>	<p style="text-align: center;">I- Perception, compréhension et réception</p> <p>1. Perception, compréhension et réception orales Observer, écouter, pour une éventuelle prise en charge, diverses productions dans les domaines de l'environnement, de la santé et du bien-être.</p> <p>2. Perception, compréhension et réception écrites Observer, lire pour développer des comportements visant à découvrir, conserver et protéger l'environnement, la santé et le bien-être et adopter une bonne hygiène de vie.</p> <p style="text-align: center;">II- Reproduction et production</p> <p>1. Reproduction et production orales Produire oralement divers textes d'information, de sensibilisation, de prévention dans les domaines de l'environnement, de la santé et du bien-être.</p> <p>2. Reproduction et production écrites Rédiger des textes d'information, de sensibilisation, de prévention dans les domaines de l'environnement, de la santé et du bien-être.</p> <p style="text-align: center;">III- Objectif intégrateur</p> <p>Adopter une alimentation équilibrée et des comportements responsables dans les domaines de l'environnement, de la santé et du bien-être.</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Vie économique</p>	<p style="text-align: center;">I- Perception, compréhension et réception</p> <p>1. Perception, compréhension et réception orales Observer et écouter pour découvrir les activités liées au commerce, à l'agriculture, à l'élevage, au transport et au tourisme.</p> <p>2. Perception, compréhension et réception écrites Lire des textes cohérents et courts sur les activités économiques.</p>

3	Vie économique	<p>II- Reproduction et production</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduction et production orales Parler des métiers et professions. 2. Reproduction et production écrites Rédiger divers textes relatifs à la vie économique. <p>II- Objectif intégrateur</p> <p>Mener et réussir des négociations lors des achats, des ventes et échanges et adopter des saines habitudes de consommation.</p>
4	Citoyenneté	<p>I- Perception, compréhension et réception</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perception, compréhension et réception orales Observer, écouter et mettre en pratique des enseignements sur les droits et devoirs civiques et les valeurs universelles. 2. Perception, compréhension et réception écrites Observer et lire pour adopter des comportements citoyens. <p>II- Reproduction et production</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduction et production orales Produire des énoncés d'information, de sensibilisation sur le respect et la préservation des valeurs universelles. 2. Reproduction et production écrites Rédiger des textes courts, cohérents et simples faisant la promotion des valeurs universelles. <p>III- Objectif intégrateur</p> <p>Afficher une attitude citoyenne vis-à-vis des emblèmes nationaux et respecter les droits de l'Homme et les valeurs universelles.</p>

5	Médias et communication	<p>I- Perception, compréhension et réception</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perception, compréhension et réception orales Suivre des informations radio et/ou télévisées 2. Perception, compréhension et réception écrites Observer et lire divers documents d'information. <p>II- Reproduction et production</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduction et production orales Produire oralement divers textes d'information publique. 2. Reproduction et production écrites Rédiger des textes d'information courts. <p>III- Objectif intégrateur</p> <p>Utiliser et manipuler les outils de communication avec discernement et exercer son esprit critique sur les produits proposés.</p>
---	--------------------------------	---

III- DOMAINE D'APPRENTISSAGE ET DISCIPLINES CORRESPONDANTES

L'Espagnol comme toutes les langues vivantes II (Allemand, Arabe, Chinois et Italien), appartient au domaine des langues et littérature.

IV- CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ETUDES AU DOMAINE D'APPRENTISSAGE

Le domaine des langues dans le système éducatif camerounais s'enrichit de jour en jour à la faveur d'une importante offre d'éducation permettant l'introduction de plusieurs langues étrangères. Dans ce contexte, en plus des compétences langagières telles que la lecture, l'expression écrite et orale, la

participation aux débats et autres échanges d'idées, l'Espagnol ouvre à l'apprenant un espace culturel et économique riche et varié. Il lui permet d'accéder, à travers la lecture, aux multiples créations de la littérature universelle.

V- CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ETUDES AUX DOMAINES DE VIE

Ce nouveau programme d'espagnol s'appuie sur les cinq domaines de vie qui découlent des objectifs assignés à l'éducation au Cameroun conformément à la loi d'Orientation de 1998. Ainsi, l'apprenant d'Espagnol, dès la classe de 4^{ème} peut :

- s'informer, informer ;
- établir des contacts ;
- exprimer ses besoins ;
- exprimer ses sentiments ;
- protéger son milieu de vie ;
- s'ouvrir aux autres cultures ;
- assurer ses différents rôles sociaux.

VI- PRESENTATION DES FAMILLES DE SITUATIONS COUVERTES PAR LE PROGRAMME D'ETUDES

Le programme d'Espagnol LVII s'organise autour des familles de situations ci- après :

- communication relative à la vie familiale et socioculturelle ;
- communication relative à la citoyenneté ;
- échanges et informations sur l'environnement, le bien-être et la santé ;
- échanges et informations sur la consommation des biens et services ;
- échanges et informations sur les besoins de la vie quotidienne ;
- recherche de l'information et des divertissements offerts par les médias.

VII- TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME

Domaines de vie		Titres des modules	Durée
Vie familiale et sociale	4 ^{ème}	Vie familiale et intégration sociale	22 heures
	3 ^{ème}	Vie familiale et sociale	22 heures
Environnement, bien-être et santé	4 ^{ème}	Environnement et santé	21 heures
	3 ^{ème}	Environnement et santé	21 heures
Citoyenneté	4 ^{ème}	Vie citoyenne et ouverture au monde	22 heures
	3 ^{ème}	Vie citoyenne et ouverture au monde	22 heures
Vie économique	4 ^{ème}	Activités économiques et monde du travail	22 heures
	3 ^{ème}	Activités économiques et monde du travail	22 heures
Medias et communication	4 ^{ème}	Communication et médias (TIC)	21 heures
	3 ^{ème}	Communication et médias (TIC)	21 heures

VIII- PRESENTATION DES DIFFERENTS MODULES

MODULE 1 : Vie familiale et intégration sociale

1. Titre du module : Vie familiale et intégration sociale

2. Volume horaire : 22 heures

3. Présentation du module

Ce premier module relatif à la vie quotidienne est bâti autour des contacts sociaux et permet la découverte de la langue espagnole (prononciation, spécificités). Il se réfère à des lieux, à des institutions, à des personnes, à des objets, à des événements et aux actions qui concerneront les apprenants dans leur environnement immédiat.

4. Contribution du module au programme d'études

Ce premier module qui sert de fondement à l'apprentissage de l'espagnol, aidera l'apprenant à développer son ouïe et sa diction, à enrichir son vocabulaire de mots et expressions relatifs à la vie quotidienne. A travers la lecture, l'écriture et l'oral, l'apprenant acquerra des compétences qui lui permettront de répondre efficacement aux différentes sollicitations de la vie sociale et familiale.

MODULE 2 : Environnement, santé et bien-être

1. Titre du module : Environnement, santé et bien-être

2. Volume horaire: 21 heures

3. Présentation du module

Ce deuxième module intitulé « Environnement, santé et bien-être » s'appuie sur des situations de vie qui aideront les apprenants à préserver l'environnement, à comprendre, à prévenir et à résoudre les problèmes liés à la santé.

4. Contribution du module au programme d'études

Les exemples de situations et d'actions proposés ici offrent aux apprenants des opportunités diverses de maîtriser progressivement des compétences linguistiques en rapport avec le module et d'adopter une hygiène de vie saine et des comportements responsables vis-à-vis de l'environnement.

MODULE 3 : Vie citoyenne et ouverture au monde

1. Titre du module: Vie citoyenne et ouverture au monde

2. Volume horaire : 22 heures

3. Présentation du module

Ce module développe des situations de vie relatives à la vie du citoyen dans son espace national et dans sa vocation comme citoyen du monde. L'accent est mis ici sur la formation de la personnalité de l'apprenant en tant que membre de la société. Pour s'intégrer harmonieusement dans cette société comme citoyen respectueux des autres, des lois et du bien commun, il doit acquérir progressivement des attitudes aux plans civique et moral, dans le respect des règles et normes sociales.

4. Contribution du module au programme d'études

Les exemples d'actions retenus dans ce module préparent l'apprenant à la vie en société en développant chez lui le sens de la responsabilité, le désir de participer à la vie sociale et celui d'assumer son rôle de citoyen du Cameroun et du monde en vue de son intégration sous régionale, dans le respect des valeurs universelles telles que la démocratie, le respect des droits de l'Homme, la paix, la liberté, l'intégrité, la justice, la tolérance et le dialogue.

En abordant les situations de vie en rapport avec l'amour de la patrie, la connaissance et le respect des autres nations, l'enseignant doit, à travers les exemples de situations et d'actions choisis, accompagner l'apprenant dans un processus d'acquisition de connaissances et de savoirs permettant de développer en lui des attitudes d'un citoyen responsable.

MODULE 4: Vie économique

1. Titre du module : Vie économique

2. Volume horaire : 22 heures

3. Présentation du module

Ce module développe les activités liées à l'économie auxquelles l'apprenant, agent économique, est quotidiennement confronté, dans le cadre de la satisfaction de ses besoins.

4. Contribution du module au programme d'études

Les exemples de situations qui composent ce module permettent à l'apprenant, au moyen de l'écriture, de la lecture et de l'oral, de maîtriser les outils de la langue, d'enrichir son vocabulaire et son expression dans le domaine des activités économiques (vocabulaire économique, publicité, qualification des biens de consommation, etc.).

Ce module a la particularité de faciliter une interaction conséquente dans les actes économiques (achat, vente), à travers des choix et des orientations judicieux.

MODULE 5: Médias et communication

1. Titre du module : Médias et communication

2. Volume horaire : 21 heures

3. Présentation du module

Le cinquième module s'appuie sur des situations de vie liées aux médias et à la communication. Il permet aux apprenants de se divertir, de communiquer par le biais des outils de communication et de transformer ces derniers en consommateurs avisés des informations et des produits présentés par la publicité ou les médias.

4. Contribution du module au programme d'études

Ce module facilite la connaissance critique des médias et l'utilisation responsable des outils de communication.

CLASSE DE QUATRIEME

Tableau 1 : Vie familiale et intégration sociale

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne en famille et en société.	<p>1. Interaction mutuelle entre les élèves et interaction entre l'enseignant et les élèves.</p> <p>2. Déplacements quotidiens : rencontre dans la rue avec des proches ou un inconnu.</p> <p>3. Participation à des petites tâches en famille.</p>	<p>1- Ecoute et prise de parole pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -se présenter ou présenter quelqu'un ; - obtenir des informations ; - se faire une opinion ; - recevoir et échanger une information ; 	<p>1. Saluer, se saluer/ prendre congé</p> <p>2. Se présenter et présenter d'autres personnes (nom, âge, village, quartier, nationalité, numéro de téléphone...)</p> <p>3. Demander à quelqu'un comment il va et dire comment vous allez.</p> <p>4. Demandez à quelqu'un où il habite et dire où vous habitez.</p> <p>5. Epeler son nom ou les mots, lire les mots.</p> <p>6. Lire et remplir un formulaire</p>	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>1. Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - les articles : définis/indéfinis - le genre des noms et adjectifs - le nombre des noms et adjectifs - les interrogatifs - les pronoms personnels sujets - les pronoms personnels réfléchis - les adjectifs possessifs - les adjectifs de ville (gentilés), de nationalité - les adjectifs numéraux ordinaux (1 à 12) - les adjectifs numéraux cardinaux de 0 à 30 - l'âge, la date - la préposition « a » - la négation « no » - « Ser », « ser de » et « estar », « estar en », « vivir en » -« hay » (il y a) - tutoiement, vouvoiement <p>2. Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'infinitif; - le présent de l'indicatif des verbes: "ser", "estar", "llamarse", "tener", "vivir", "estudiar", "cantar", "presentar", "hablar", "querer", "deletrear". 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de risque - Confiance en soi - Coopération 	<p>Ressources socioculturelles (Interaction sociale, us et coutumes, etc.)</p> <p>Ressources matérielles (Panneaux publicitaires, modes d'emploi, recettes, etc.)</p>

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne en famille et en société.	4. Présentation de la famille à un proche ou à une tierce personne.	Ecoute et prise de parole pour : - donner une opinion ; - exprimer ses sentiments, etc.	7. Se renseigner sur une personne/sur un lieu/sur une chose. 8. Dire où se trouve une personne, un lieu, un objet, etc. 9. Parler des liens de parenté et de la personnalité des membres de sa famille. 10. Faire le portrait oralement ou par écrit. 11. Exprimer ses sentiments. 12. Rendre compte d'une activité en famille ou en milieu communautaire.	3. Orthographe - prononciation des voyelles « a », « e », « o », “i”, “u”. - prononciation des consonnes - prononciation des syllabes et diphtongues - l'accent tonique 4 .Vocabulaire - l'utilisation du dictionnaire. - les salutations et les expressions de courtoisie - lexiques des présentations - l'expression du temps : les jours, les mois - les préférences : « gustar » - l'école : les objets, les personnes, les lieux, les matières, les événements. - la famille : les liens de parenté et la personnalité. - la maison : les appareils domestiques, les parties d'une maison. 5. Expression orale - prendre la parole pour amorcer un dialogue et pour l'interrompre. - prendre la parole pour établir un contact social de base en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé, présentations et dire « s'il te plaît », « s'il vous plaît », « excuse-moi », « excusez-moi », « merci », etc. - chants.	- Respect - Obéissance - Courtoisie - Modestie	Différents types de textes : - Texte descriptif - Texte énonciatif - Dialogue - Poème

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne en famille et en société.	5. Participation à la vie communautaire.	2. Ecriture pour noter, obtenir une information.	13. Accueillir quelqu'un, remercier quelqu'un, s'excuser auprès de quelqu'un. 14. Répéter des énoncés variés, lire et agencer les mots et les phrases (dialogue, allitération, refrain, poème, virelangue).	<ul style="list-style-type: none"> - refrains - poèmes (jeu d'intonation) - dialogues - jeux de rythme - récitations - saynètes - virelangues (trabalenguas). <p>6. Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire pour discriminer les sons, maîtriser la combinatoire et pour articuler correctement, avec l'intonation, dans un souci de communication, - extraire une information d'un document donné, - lecture d'un document donné parlant de la vie à l'école, indiquant les lieux et parlant de la famille (la parenté). <p>7. Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - copie des lettres de l'alphabet, des mots, des phrases simples isolées. - remplissage d'un formulaire et des questionnaires. <p>B –Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniques d'écoute, - techniques de mémorisation. <p>NB : il faut noter que l'accent est plus mis à ce niveau sur la production orale que sur l'écriture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - articulation correcte avec intonation et rythme juste des phonèmes, des mots et des phrases ; - association des consonnes aux voyelles pour former une syllabe, un mot. - identification des sons. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute. - Application 	<p>Moyens modernes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Téléphone - Téléviseur - Vidéo-gramme - Lecteur de CD ou DVD - Poste radio.

Tableau 2 : Environnement, santé et bien-être.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour comprendre et résoudre les problèmes liés à la santé et à l'environnement.	<ol style="list-style-type: none"> Suivi de l'actualité liée à la santé et à l'environnement. Recherche de connaissances liées aux gestes utiles. Consultations médicales. Réaction face aux situations d'urgence (bagarre, accident, inondation, incendie,...). Prévention des problèmes de santé. 	<ol style="list-style-type: none"> Visualisation, écoute et lecture pour obtenir des informations, se faire une opinion, interagir et résoudre un problème de santé ou de l'environnement. Demande de renseignements sur le bien être, la santé et l'environnement. Ecoute et prise de parole pour échanger une information, donner son point de vue, exprimer son état de santé ou celui d'un tiers. 	<ol style="list-style-type: none"> Voir un dessin, une photo, une image, un documentaire ou un film présentant un beau cadre de vie, les bienfaits d'une activité physique ou les actions dangereuses de l'Homme sur l'environnement. Ecouter ou lire des textes simples et courts portant sur la santé, le bien-être et l'environnement. Lire des signes non verbaux, une affiche ou une prescription médicale pour s'orienter, s'informer, reconnaître un produit utile ou dangereux (stupéfiants, drogues). Se renseigner sur l'état de santé de quelqu'un. S'entretenir avec le personnel médical afin d'obtenir un rendez-vous dans une formation sanitaire (date, lieu, heure...). 	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> les présentatifs : c'est, ce sont. les adjectifs qualificatifs. l'accord de l'adjectif qualificatif. le féminin et le pluriel des noms. l'accord sujet/ verbe. les prépositions (entre, ante, tras, bajo, encima de, sobre, delante de, detrás de) ; la phrase affirmative, négative et interrogative. obligation personnelle : tener que + infinitif l'expression de la durée le superlatif absolu l'apocope les adjectifs indéfinis : bastante, mucho, demasiado, poco. <p>Orthographe et phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> la prononciation des lettres : e, u, c, ch, ll, ñ, v, x, z. les sons. l'accent tonique. l'accent graphique. <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> l'infinitif le gérondif l'imparfait de l'indicatif. le présent du subjonctif conjugaison du verbe « doler ». 	<ul style="list-style-type: none"> Sens de l'observation. Propreté. Curiosité intellectuelle. Esprit d'initiative. Ecoute. 	<p>Ressources humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> entourage de l'apprenant (famille, classe quartier, rue, etc.) ; personnes ressources en la matière ou travaillant dans le secteur.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour comprendre et résoudre les problèmes liés à la santé et à l'environnement.	<p>6. Adoption de comportements responsables en matière de préservation de la santé ou de l'environnement.</p> <p>7. Respect des règles d'hygiène.</p> <p>8. Pratique d'une activité physique ou sportive.</p> <p>9. Présentation de l'environnement immédiat.</p> <p>10. Exploitation et utilisation des ressources disponibles.</p>	<p>4. Ecriture pour obtenir ou donner une information et interagir face à un problème de santé ou de l'environnement.</p> <p>5. Production des renseignements, des informations ou des prescriptions.</p> <p>6. Description des lieux ou des catastrophes.</p> <p>7. Présentation d'une activité physique ou sportive.</p>	<p>6. Nommer les objets de son environnement immédiat.</p> <p>7. Nommer les animaux et les arbres fruitiers.</p> <p>8. Exprimer son état de santé.</p> <p>9. Aller en consultation médicale.</p> <p>10. Remplir un formulaire.</p> <p>11. Présenter les conséquences de la pollution ou de la destruction de l'environnement.</p> <p>12. Donner des conseils en matière d'hygiène et de salubrité.</p> <p>13. Parler des gestes utiles, des gestes qui peuvent sauver la vie.</p> <p>14. Décrire une maison, une école.</p> <p>15. Présenter brièvement les différents sports.</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire relatif aux sports, à l'alimentation, à la santé et à l'environnement. - l'expression du temps : lire l'heure. - synonymes, antonymes. - adjectifs de forme, de couleur. - verbes d'état. <p>Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - les textes. - le dialogue. - la description. - l'explication (justification) - l'argumentation : formuler et défendre un point de vue. <p>Expression orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension de texte. - le commentaire de l'image. <p>B- Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception écrite</p> <p>Repérage, description, qualification, reformulation, analyse, comparaison, interprétation, synthèse.</p> <p>Réception orale</p> <p>Techniques d'écoute.</p> <p>Production écrite et orale</p> <p>Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des données iconographiques, commentaire d'image, synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Application - Humilité - Patience - Esprit d'équipe - Maîtrise de soi - Compassion 	<p>Ressources matérielles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dessins. - photos. - panneaux. - affiches. - dépliants touristiques. - cartes géographiques. - calendriers. - visites guidées. - radio. - téléviseur. - CD. - internet. etc. <p>Textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - texte descriptif. - texte narratif. - texte argumentatif. - dialogue. - lettre. - « comics »

Tableau 3 : Vie citoyenne et ouverture au monde.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de la lecture et de l'expression orale et écrite, exploitation des images pour connaître, exercer et protéger ses droits de manière interactive.	<p>1- Participation à la vie nationale et à des événements sociaux.</p> <p>2- Usage des biens et services, et lieux publics.</p> <p>3- Entretien des relations de bon voisinage.</p> <p>4- Découverte des régions et villes du Cameroun et des autres pays.</p> <p>5- Utilisation des équipements communautaires.</p>	<p>1- Ecoute et prise de parole pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuter sur un règlement. - adopter le règlement intérieur de l'établissement. - proposer des sanctions pour celui qui ne respecte pas le règlement. <p>2- Demande de renseignements.</p> <p>3- Exercice de responsabilités.</p> <p>4- Voyages par bus, train, avion, bateau ou moto.</p> <p>5- Excursion pour découvrir une ville, un site touristique.</p> <p>6- Description d'une cérémonie (fête, rite, coutume).</p>	<p>1- Voir un dessin, une carte du pays, un documentaire ou un film présentant les réalités des régions.</p> <p>2- Ecouter ou lire des textes simples et courts portant sur les régions et les villes du pays.</p> <p>3- Parler de la prévention, de l'incivisme et du vandalisme.</p> <p>4- S'informer, poser des questions sur le règlement intérieur, les droits de l'enfant.</p> <p>5- Rappeler les dates des événements nationaux.</p> <p>6- Parler des documents nécessaires à un citoyen.</p> <p>7- Raconter un voyage, une excursion.</p> <p>8- Décrire une fête coutumière.</p>	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adverbes de lieu, d'affirmation, de négation et de doute. - l'accord sujet/ verbe. - la phrase affirmative, négative et interrogative. - les pronoms possessifs et démonstratifs. - ir a, acabar de +infinitif. - formation des mots. - expression de l'interdiction. <p>Orthographe et phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prononciation des lettres : e, u, c, ch, h, j, ll, ñ, s, v, w, x, y, z. - les syllabes, diphtongues et sons. - l'accent tonique. - l'accent graphique. <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conditionnel. - l'imparfait de l'indicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propreté - Respect - Obéissance - Courtoisie - Modestie - Coopération - Sens de l'observation. - Prudence - Curiosité intellectuelle. 	<p>Ressources humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entourage de l'apprenant (famille, classe quartier, rue, etc.) ; - Personnes ressources en la matière ou travaillant dans le secteur.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Interactivité orale et écrite pour susciter des attitudes civiques vis-à-vis des concitoyens et des étrangers.	6. Suivi de l'actualité liée à la vie citoyenne. 7. Respect des aînés, des lois et règlements. 8. Respect des emblèmes nationaux.	7. Commentaire d'exemples de tricherie, de malhonnêteté pour acquérir des comportements citoyens. 8. Demande de renseignements. 9. Production de renseignements liés à la nationalité. 10. Adoption de comportements citoyens.	9. Nommer les textes qui régissent la société. 10. Participer à la cérémonie de levée des couleurs. 11. Remplir un formulaire administratif ou d'état civil. 12. Donner des conseils en matière d'intégrité. 13. Parler des attitudes favorables à la protection du patrimoine de l'état et des équipements communautaires. 14. Vider les poubelles	Vocabulaire - vocabulaire relatif au civisme et à l'intégrité. - vocabulaire relatif aux emblèmes (drapeau, devise hymne...). - synonymes, antonymes. - adjectifs de couleur. - vocabulaire relatif à la fête, aux moyens de transport, aux attitudes et états d'âme. Expression écrite - les textes. - le dialogue. - la description. - l'argumentation : formuler et défendre un point de vue. Expression orale - la compréhension de texte. - le commentaire de l'image. B- Savoirs méthodologiques Réception écrite Repérage, description, qualification, reformulation, analyse, comparaison, interprétation, synthèse. Réception orale Techniques d'écoute. Production écrite et orale Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des données iconographiques, commentaire d'image, synthèse.	- Esprit d'initiative - Ecoute - Tempérance - Sens de la conciliation - Tolérance - Dialogue - Charité - Sobriété - Humilité - Sincérité - Honnêteté - Patience - Serviabilité - Disponibilité - Esprit communautaire - Maîtrise de soi	Ressources matérielles : - supports iconographiques (dessins, photos, panneaux, affiches, images, cartes géographiques, calendriers...); - radio. - téléviseur. - CD. - internet. etc. Visites guidées. Textes : - texte descriptif. - texte narratif. - texte argumentatif. - dialogue. - lettre. - «comics».

Tableau 4 : Vie économique

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des documents iconographiques, de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie économique en famille et en société.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect des consignes. 2. Utilisation des services bancaires et postaux. 3. Achat de produits vivriers dans un marché. 4. Gestion du budget. 5. Réservation d'une chambre d'hôtel, d'une table dans un restaurant, d'un billet d'avion ou de train. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture pour : <ul style="list-style-type: none"> - s'informer et discuter, - s'orienter, - se faire une opinion, - rechercher les informations, - discerner une réalité économique. 2. Ecriture pour : <ul style="list-style-type: none"> - prendre des notes ou obtenir une information, - demander des préférences, - donner des informations, - exprimer ses préférences. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lire les brochures et prospectus. 2. Lire des instructions. 3. Lire les panneaux et notices pour trouver son chemin. 4. Lire/écouter la programmation d'une activité économique (télévision, dépliant, journal, banderole, pancarte). 5. Utiliser le vocabulaire courant de l'environnement économique. 6. choisir un menu, une chambre. 	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs possessifs - les comparatifs - les préférences (gustar, preferir, encantar) - expression du regret, des excuses - l'impersonnel (se) - les nombres (100 et plus) - les interrogatifs et relatifs - les prépositions : por, para - les démonstratifs - les adverbes de quantité - les aspects de l'action verbale - le doute - le souhait - Ir +infinitif - hay que - les adjectifs de couleur Ir + a, pensar + infinitif, querer + infinitif. <p>Orthographe et phonologie</p> <p>Ecriture et prononciation des mots nouveaux.</p> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - le gérondif - l'impératif affirmatif et négatif. <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champs lexicaux : vocabulaire relatif à la vie économique - Homonymes/paronymes - Mesures et poids. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sens de l'observation - Sens de l'anticipation - Curiosité - Sens de l'organisation - Sens de l'écoute - Sens de l'improvisation - Application - Discernement 	<p>Ressources matérielles</p> <p>(Panneaux publicitaires, modes d'emploi, recettes, banderoles, pancartes, etc.)</p> <p>Différents types de textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte descriptif - Texte explicatif - Texte narratif - Spots publicitaires - Dialogue - Bandes dessinées - Recueils de textes

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des documents iconographiques, de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie économique en famille et en société.	<p>6. Interaction avec le réceptionniste, le vendeur de billets, le caissier, le contrôleur, le maître d'hôtel, le cuisinier, le garçon de café.</p> <p>7. Vente d'un bien de consommation.</p> <p>8. Achat des produits de consommation.</p> <p>8. Excursion</p>	<p>3. Ecoute et prise de parole pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - échanger une information, - donner son accord sur l'achat, - donner son accord sur le prix des articles, - exprimer sa satisfaction, - examiner les marchandises, - dire ce que l'on désire et espère faire, - dire ce que l'on cherche ou ce que l'on veut. 	<p>7. Dresser une liste de produits à acheter.</p> <p>8. Discuter la qualité, le prix, la couleur, la dimension des marchandises ou de services.</p> <p>9. effectuer/recevoir le paiement.</p> <p>10. Emettre un jugement sur le prix, la qualité, la couleur, la dimension des produits proposés.</p> <p>11. Comparer les produits de consommation et leurs prix.</p> <p>12. Exprimer ses préférences.</p>	<p>Explication de texte Textes, images, photos relatifs à la vie économique.</p> <p>Expression écrite L'information (article de journal, annonce, lettre, panneau, dépliant, etc.).</p> <p>Expression orale - Le débat : stratégie d'écoute et de prise de parole. - L'exposé oral. - Le compte rendu oral. - La compréhension orale.</p> <p>B- Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception écrite Repérage, description, analyse, substitution, déplacement, transformation, suppression, comparaison, expansion, qualification, reformulation, démarche contrastive, interprétation, synthèse.</p> <p>Réception orale - techniques d'écoute, - techniques de mémorisation et de déclamation.</p> <p>Production écrite et orale Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des bandes dessinées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit critique - Tolérance - Confiance en soi - Créativité - Courtoisie - Humilité - Esprit de persuasion - Honnêteté intellectuelle. 	<p>Moyens modernes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Film - Télé - Téléphone - VCD - Enregistreur de sons - Projecteur - Lecteur DVD - Rétro projecteur - Poste radio.

Tableau 5 : Médias et communication

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des interactions orales, écrites et manuelles pour obtenir et fournir des informations à travers les médias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecoute et exploitation des émissions radiophoniques ou télévisées. 2. Utilisation du téléphone. 3. Navigation sur internet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture pour obtenir des renseignements, des informations. 2. Ecoute pour obtenir des informations. 3. Production orale des renseignements élémentaires. 4. Ecriture pour noter, livrer ou obtenir des informations. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lire un article de journal. 2. Consulter un annuaire téléphonique. 3. Lire ou écrire un sms (Short Message Service). 4. Commenter une image, un spot publicitaire ou un « comics ». 5. Lire une affiche. 6. Lire ou rédiger un communiqué, un avis en imitant un modèle. 7. Lire/choisir judicieusement un programme d'émissions radiophoniques ou télévisées. 8. Ecouter le journal, écouter ou regarder un spot publicitaire, un programme ludique, écouter ou regarder le journal télévisé, regarder un film, répondre à des questions relatives à ces activités et donner son point de vue. 	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phrase exclamative/phrased impérative - Adverbes de manière (formation et emploi) - Prépositions adversatives (pero/ sino) - Pronoms relatifs (el que/ la que) - Le tutoiement et le vouvoiement - La continuité - La «cortesia» - Les connecteurs énumératifs et temporaux <p>Orthographe et phonologie</p> <p>Ecriture et prononciation des mots nouveaux</p> <p>Conjugaison</p> <p>Le passé simple</p> <p>Vocabulaire</p> <p>Champs lexicaux : vocabulaire des médias et de la communication.</p> <p>Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le texte publicitaire. - Le dessin/la caricature. - L'affiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sens de l'observation - Sens de l'anticipation - Sens de l'improvisation - Sens du partage - Sens de l'écoute - Sens de l'organisation - Curiosité - Application - Discernement 	<p>Ressources iconographiques</p> <p>Différents types de textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue - Reportage - Texte poétique - Affiche - Images, dessins, caricatures - Slogan - Spot publicitaire - Texte publicitaire - Texte d'interview

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des interactions orales, écrites et manuelles pour obtenir et fournir des informations à travers les médias.	<p>4. Utilisation des TIC en milieu scolaire.</p> <p>5. Utilisation des moyens de communication non verbaux.</p> <p>6. Lecture et exploitation du journal écrit.</p>	5. Rédaction d'une invitation en imitant un modèle.	<p>9. Produire un dessin ou une caricature pour un journal ou pour une affiche.</p> <p>10. Communiquer à l'aide des signes non verbaux.</p> <p>11. Répondre aux questions.</p> <p>12. Téléphoner.</p>	<p>Expression orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La communication téléphonique. - Le commentaire d'une image ou d'un texte publicitaire. - La mimique. <p>B- Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception écrite</p> <p>Repérage, description, analyse, argumentation, substitution, déplacement, transformation, suppression, comparaison, expansion, qualification, reformulation, interprétation, commentaire, synthèse.</p> <p>Réception orale</p> <p>Techniques d'écoute.</p> <p>Production écrite et orale</p> <p>Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des bandes dessinées, lettre, télégramme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit critique - Tolérance - Confiance en soi - Créativité - Courtoisie - Humilité - Esprit d'équipe - Assurance - Spontanéité - Pondération. - Maîtrise de soi. 	<p>Moyens modernes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Téléphone - Téléviseur - Microphone - Ordinateur - Poste radio.

CLASSE DE TROISIEME

Tableau 1 : Vie familiale et intégration sociale

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne, en famille et en société	<p>1. Interaction mutuelle entre les élèves et interaction entre l'enseignant et les élèves.</p> <p>2. Déplacements par différents moyens de transport en commun.</p> <p>3. Participation à la vie en milieu scolaire.</p>	<p>1. Ecoute et prise de parole pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter ou présenter quelqu'un ; - obtenir des informations ; - se faire une opinion ; - recevoir et échanger une information ; 	<p>1. Etablir les premiers contacts.</p> <p>2. Demander les horaires de classe à quelqu'un et dire ses horaires.</p> <p>3. Demander à quelqu'un ce qu'il étudie et dire ce qu'on étudie.</p> <p>4. Demander et dire l'heure.</p> <p>5. Lire et remplir un CV.</p>	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>1. Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - les interrogatifs - les présentatifs - les adjectifs de ville (gentilés ou gentilicios), de nationalité - les adjectifs numéraux ordinaux (1 à 30) - les adjectifs numéraux cardinaux de 0 à 1000 000 - les prépositions « a , en, de , por, para» - l'emploi de ser et estar - « hay , hace » - tutoiement, vouvoiement - expression de la condition réalisable. - l'heure (lire) - expression de la durée - le futur hypothétique. <p>2. Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'infinitif - le présent de l'indicatif des verbes réguliers et irréguliers (verbes à diphtongues), de "ser", "estar", "llamarse", "tener", "vivir", "estudiar", "cantar", "presentar" - conjugaison des verbes pronominaux - le futur de l'indicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de risque - Confiance en soi - Coopération 	<p>Ressources socioculturelles (Interaction sociale, us et coutumes, etc.)</p> <p>Ressources matérielles (Panneaux publicitaires, modes d'emploi, recettes, etc.)</p>

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne, en famille et en société	<p>4. Divertissement en famille et entre amis.</p> <p>5. Présentation de la famille à un proche ou à une tierce personne.</p>	<p>Ecoute et prise de parole pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - donner une opinion ; - exprimer ses sentiments, etc. 	<p>6. Demander où l'on peut faire quelque chose.</p> <p>7. S'informer sur l'itinéraire.</p> <p>8. Demander et dire à quelle distance se situe un lieu.</p> <p>9. Indiquer l'itinéraire pour aller quelque part à un tiers.</p> <p>10. Se renseigner sur une personne/sur un lieu/sur une chose.</p> <p>11. Tenir son agenda de poche (dire ses horaires d'études et de travail).</p> <p>12. Parler des membres de sa famille et de leur personnalité.</p> <p>13. Faire des comparaisons.</p> <p>14. Exprimer ses sentiments.</p> <p>15. Présenter les métiers.</p> <p>16. Rendre compte d'un évènement ou d'une activité.</p>	<p>3. Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prononciation des voyelles « a », « e », « o », « i », « u ». - prononciation des consonnes. - prononciation des syllabes et diphtongues. - l'accent tonique. <p>4 Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilisation du dictionnaire. - les salutations et les expressions de courtoisie. - lexicque des présentations. - l'expression du temps : les jours, les mois, l'heure. - les préférences : « gustar , apetecer, encantar » - l'école : les objets, les personnes, les lieux, les matières, les événements. - la famille : les liens de parenté et la personnalité. - la maison : les appareils domestiques, les parties d'une maison et les tâches domestiques. - les métiers : choix d'un métier (inconvéniens et avantages). <p>Préférences : querer, preferir, necesitar.</p> <p>Recommandations : aconsejar, recomendar, sugerir, hacer falta.</p> <p>5 Expression orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole pour amorcer un dialogue et pour l'interrompre. - prendre la parole pour établir un contact social de base en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé, présentations et dire « s'il te plaît », « s'il vous plaît », « excuse-moi », « excusez-moi », « merci », etc. - chants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect - Obéissance - Courtoisie - Modestie 	<p>Différents types de textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte descriptif - Texte énonciatif - Dialogue - Poème.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne, en famille et en société	6. Petites tâches en famille. 7. Respect des consignes.	2. Ecriture pour noter, obtenir une information.	17. Accueillir quelqu'un, remercier quelqu'un, s'excuser auprès de quelqu'un. 18. Réagir à une demande d'information. 19. Répéter des énoncés variés, lire et agencer les mots et les phrases (dialogue, allitération, refrain, poème, virelangue).	<ul style="list-style-type: none"> - refrains - poèmes (jeu d'intonation) - dialogues - jeux de rythme - récitations - saynètes - virelangues. <p>6. Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire en respectant la prononciation et l'intonation. - Extraire une information d'un document donné - lecture d'un document donné parlant de la vie à l'école, indiquant les lieux et parlant de la famille (la parenté). <p>7. Expression écrite</p> <p>Remplissage d'un formulaire et des questionnaires. Description d'un objet, portrait</p> <p>B –Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniques d'écoute, - techniques de mémorisation. <p>Réception écrite</p> <p>Production écrite</p> <p>NB : il faut noter que l'accent est mis à ce niveau sur la production orale et écrite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute. - Application 	<p>Moyens modernes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Téléphone - Téléviseur - Vidéogramme - Lecteur de CD ou DVD - Poste radio.

Tableau 2 : Environnement, santé et bien-être

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour comprendre et résoudre les problèmes liés à la santé et à l'environnement.	<ol style="list-style-type: none"> Suivi de l'actualité liée à la santé et à l'environnement. Recherche de connaissances liées aux gestes utiles, aux endémies locales et aux pandémies. Consultations médicales. Réaction face aux situations d'urgences (bagarre, accident, inondation, incendie,...). Prévention des problèmes de santé ou environnementaux. 	<ol style="list-style-type: none"> Visualisation, écoute et lecture pour obtenir des informations, se faire une opinion, interagir et résoudre un problème de santé ou de l'environnement. Demande de renseignements sur le bien-être, la santé et l'environnement. Ecoute et prise de parole pour échanger une information, donner son point de vue, exprimer son état de santé ou celui d'un tiers. Ecriture pour obtenir ou donner une information et interagir face à un problème de santé ou de l'environnement. 	<ol style="list-style-type: none"> Ecouter ou lire des textes simples et courts portant sur la santé, le bien-être et l'environnement. Lire des signes (verbaux ou non verbaux), une affiche ou une prescription médicale pour s'orienter, s'informer, reconnaître un produit utile ou dangereux (stupéfiants, drogues). S'entretenir avec le personnel médical afin d'obtenir un rendez-vous dans une formation sanitaire (date, lieu, heure...). S'informer, poser des questions sur la cause, les symptômes, les conséquences, la prévention des MST, du VIH/SIDA et des différentes pandémies. S'informer, poser des questions sur les mesures d'hygiène et de salubrité à prendre pour lutter contre les maladies transmissibles (choléra, fièvre ébola, sida). 	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accord de l'adjectif qualificatif. - l'accord des noms. - l'accord sujet/ verbe. - les prépositions (sobre, entre, encima de, bajo, tras, delante de, detrás de) - la phrase affirmative, négative et interrogative. - obligation personnelle et impersonnelle - superlatif absolu (régulier et irrégulier) - les indéfinis : algo, nada, alguien, nadie, alguno, ninguno, también, tampoco - gérondif : complément de manière <p>Orthographe et phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prononciation des voyelles « a », « e », « o », « i », « u ». - prononciation des consonnes - prononciation des syllabes et diphtongues - l'accent tonique <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'imparfait de l'indicatif. - le présent du subjonctif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sens de l'observation. - Propreté. - Curiosité intellectuelle. - Esprit d'initiative. - Ecoute. 	<p>Ressources humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - entourage de l'apprenant (famille, classe, quartier, rue, etc.) ; - personnes ressources en la matière ou travaillant dans le secteur.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour comprendre et résoudre les problèmes liés à la santé et à l'environnement.	<p>6. Adoption de comportements responsables en matière de préservation de la santé ou de l'environnement.</p> <p>7. Respect des règles d'hygiène.</p> <p>9. Pratique d'une activité physique ou sportive.</p> <p>10. Présentation de l'environnement immédiat.</p> <p>11. Exploitation et utilisation des ressources disponibles.</p>	<p>5. Production des renseignements, des informations ou des prescriptions.</p> <p>6. Description des lieux ou des catastrophes.</p> <p>7. Présentation d'une activité physique ou sportive.</p> <p>8. Organisation des activités utilitaires en groupe liées à la santé ou à l'environnement.</p>	<p>6. Nommer les objets de son environnement immédiat.</p> <p>7. Nommer les animaux et les arbres fruitiers.</p> <p>8. Parler du temps qu'il fait, des saisons ou du climat ambiant.</p> <p>9. Exprimer son état de santé.</p> <p>10. Aller en consultation médicale.</p> <p>11. Remplir un formulaire.</p> <p>12. Parler des problèmes de son environnement (déforestation, feux de brousse, ...).</p> <p>13. Présenter les conséquences de la pollution ou de la destruction de l'environnement.</p> <p>14. Donner des conseils en matière d'hygiène, de salubrité et d'équilibre alimentaire.</p> <p>15. Parler des gestes utiles, des gestes qui peuvent sauver la vie.</p> <p>16. Décrire un quartier, un village, une ville, un marché, un hôpital, une usine, un relief ou une végétation.</p> <p>17. Présenter brièvement les différents sports.</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire relatif aux sports, à l'alimentation, à la santé et à l'environnement. - synonymes, antonymes. - adjectifs de forme, de couleur. - verbes d'état. <p>Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - la production des phrases. - la production des textes courts (dialogues, descriptions). - l'explication ou justification d'un point de vue ou d'une idée. - l'argumentation : formuler et défendre un point de vue. <p>Expression orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension de texte. - le commentaire de l'image. <p>B- Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception écrite</p> <p>Repérage, description, qualification, reformulation, analyse, comparaison, interprétation, synthèse.</p> <p>Réception orale</p> <p>Techniques d'écoute.</p> <p>Production écrite et orale</p> <p>Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des données iconographiques, commentaire d'image, synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Application - Humilité - Patience - Esprit d'équipe - Maîtrise de soi - Compassion 	<p>Ressources matérielles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dessins. - photos. - panneaux. - affiches. - dépliants touristiques. - cartes géographiques. - calendriers. - radio. - téléviseur. - CD. - internet. etc. <p>visites guidées.</p> <p>Textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - texte descriptif. - texte narratif. - texte argumentatif. - dialogue. - lettre. - comics

Tableau 3 : Vie citoyenne et ouverture au monde

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation de la lecture et de l'expression orale et écrite, exploitation des images pour connaître, exercer et protéger ses droits de manière interactive.	<p>1- Participation à la vie nationale et à des événements sociaux.</p> <p>2- Usage des biens et services, et lieux publics.</p> <p>3- Entretien des relations de bon voisinage.</p> <p>4- Découverte des régions et villes du Cameroun et des autres pays.</p> <p>5- Utilisation des équipements communautaires.</p>	<p>1- Ecoute et prise de parole pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuter sur un règlement. - adopter le règlement intérieur de l'établissement. - proposer des sanctions pour celui qui ne respecte pas le règlement. <p>2- Demande de renseignements.</p> <p>3- Exercice de responsabilités.</p> <p>4- Organisation d'activités communautaires.</p> <p>5- Lecture de textes en rapport avec la vie citoyenne.</p> <p>4- Voyages par bus, train, avion, bateau ou moto.</p> <p>5- Excursion pour découvrir une ville, un site touristique.</p> <p>6- Description d'une cérémonie (fête, rite, coutume).</p>	<p>1- Voir un dessin, une carte du pays, un documentaire ou un film présentant les réalités des régions.</p> <p>2- Ecouter ou lire des textes simples et courts portant sur les régions et les villes du pays.</p> <p>3- S'informer, poser des questions sur la cause, les conséquences de la corruption.</p> <p>4- Parler de la prévention de l'incivisme et du vandalisme.</p> <p>5- S'informer, poser des questions sur l'immigration.</p> <p>6- S'informer, poser des questions sur le règlement intérieur, les droits de l'enfant.</p> <p>7- Rappeler les dates des événements nationaux.</p> <p>8- Parler des documents nécessaires à un citoyen.</p> <p>9- Raconter un voyage, une excursion.</p> <p>10- Décrire une fête coutumière.</p> <p>11- Donner les avantages et les inconvénients d'un moyen de transport.</p> <p>12- Parler des causes et conséquences des accidents de la route.</p>	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - la réitération. - concordance de temps. - ir a, acabar de + infinitif. - l'expression de l'interdiction. <p>Orthographe et phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prononciation des lettres : e, u, c, ch, h, j, ll, ñ, s, v, w, x, y, z. - les syllabes, diphtongues et sons. - l'accent tonique. - l'accent graphique. <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'imparfait de l'indicatif. - le subjonctif présent des verbes irréguliers. - le conditionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propreté - Respect - Obéissance - Courtoisie - Modestie - Coopération - Sens de l'observation - Prudence - Curiosité intellectuelle. 	<p>Ressources humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entourage de l'apprenant (famille, classe quartier, rue, etc.) ; - Personnes ressources en la matière ou travaillant dans le secteur.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Interactivité orale et écrite pour susciter des attitudes civiques vis-à-vis des concitoyens et des étrangers.	<p>6- Suivi de l'actualité liée à la vie citoyenne.</p> <p>7- Respects des aînés, des lois et règlements.</p> <p>8. Respect des emblèmes nationaux.</p> <p>9. Respect des éléments culturels endogènes (rites, danses traditionnelles, coutumes).</p>	<p>7-Commentaire d'exemples de tricherie, de malhonnêteté pour acquérir des comportements citoyens.</p> <p>8-Demande de renseignements.</p> <p>9-Production de renseignements liés à la nationalité.</p> <p>10-Adoption de comportements citoyens.</p>	<p>13- Nommer les textes qui régissent la société.</p> <p>14- Participer à la cérémonie de levée des couleurs ou à une cérémonie culturelle.</p> <p>15- Remplir un formulaire administratif ou d'état civil.</p> <p>16- Donner des conseils en matière d'intégrité.</p> <p>17- Parler des attitudes favorables à la protection du patrimoine de l'état et des équipements communautaires ou de la promotion de la culture camerounaise.</p> <p>18- Vider les poubelles.</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire relatif au civisme et à l'intégrité. - vocabulaire relatif aux emblèmes (drapeau, devise hymne...) et aux éléments culturels. - synonymes, antonymes. - adjectifs de forme, de couleur. <p>Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - les textes. - le dialogue. - la description. - l'argumentation : formuler et défendre un point de vue. <p>Expression orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension de texte. - le commentaire de l'image. <p>B- Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception écrite</p> <p>Repérage, description, qualification, reformulation, analyse, comparaison, interprétation, synthèse.</p> <p>Réception orale</p> <p>Techniques d'écoute.</p> <p>Production écrite et orale</p> <p>Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des données iconographiques, commentaire d'image, synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit d'initiative - Ecoute - Tempérance - Sens de la conciliation - Tolérance - Dialogue - Charité - Sobriété - Humilité - Sincérité - Honnêteté - Patience - Serviabilité - Disponibilité - Esprit communautaire - Maîtrise de soi. 	<p>Ressources matérielles :</p> <p>Supports iconographiques (dessins, photos, panneaux, affiches, images, cartes géographiques, calendriers..).</p> <ul style="list-style-type: none"> - radio. - téléviseur. - CD. - internet. etc. <p>Visites guidées</p> <p>Textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - texte descriptif. - texte narratif. - texte argumentatif. - dialogue. - lettre. - «comics».

Tableau 4: Vie économique

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des documents iconographiques, de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie économique en famille et en société.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect des consignes. 2. Utilisation des services bancaires et postaux. 3. Achat de marchandises ou de services dans un supermarché. 4. Elaboration d'une liste d'emplettes. 5. Gestion du budget. 6. Echange de devises. 7. Réservation ou annulation d'une chambre d'hôtel, d'une table dans un restaurant, d'un billet d'avion ou de train. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture pour : <ul style="list-style-type: none"> - s'informer et discuter, - s'orienter - se faire une opinion, - rechercher les informations - discerner une réalité économique. 2. Ecriture pour : <ul style="list-style-type: none"> - prendre des notes ou obtenir une information, - demander des préférences, - donner des informations, - demander conseil, - exprimer ses préférences, - conseiller. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lire les brochures et prospectus. 2. Lire les emballages et étiquettes de produits pour choisir. 3. Lire les étiquettes des magasins, des marchés et des rayons de supermarchés pour choisir. 4. Lire et exécuter des instructions. 5. Lire les panneaux et notices pour trouver son chemin. 6. Lire/écouter la programmation d'une activité économique (télévision, dépliant, journal, banderole, pancarte). 7. Utiliser le vocabulaire courant de l'environnement économique. 8. choisir et apprécier un menu, une chambre. 	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs possessifs - les comparatifs - les préférences - l'expression du regret ou des excuses - l'impersonnel (se) - les nombres (100 et plus) - les interrogatifs et les relatifs - les prépositions :por, para - les démonstratifs - le doute - le souhait - les différents aspects de l'action verbale : durée, progression et continuité - ir a + infinitif - hay que - les adverbes de quantité - les adjectifs de couleur - penser et querer + infinitif. <p>Orthographe et phonologie</p> <p>Ecriture et prononciation des mots nouveaux</p> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'impératif affirmatif et négatif - verbes ir, seguir, estar et continuar. <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champs lexicaux : vocabulaire relatif à la vie économique. - Homonymes/paronymes. - Mesures. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sens de l'observation - Sens de l'anticipation - Curiosité - Sens de l'organisation - Sens de l'écoute - Sens de l'improvisation - Application - Discernement 	<p>Ressources matérielles</p> <p>(Panneaux publicitaires, modes d'emploi, recettes, banderoles, pancartes, etc.)</p> <p>Différents types de textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte descriptif - Texte explicatif - Texte narratif - Spots publicitaires - Dialogue - Bandes dessinées - Recueils de textes

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des documents iconographiques, de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins langagiers de la vie économique en famille et en société.	<p>8 Interaction avec le réceptionniste, le vendeur de billets, le caissier, le contrôleur, le maître d'hôtel, le cuisinier, le garçon de café.</p> <p>9. Vente d'un bien de consommation.</p> <p>10. Achat des produits de consommation.</p> <p>11. Organisation d'une visite guidée</p> <p>12. Excursion</p> <p>13. Logement</p> <p>14. Restauration</p> <p>15. Création d'une activité génératrice de revenus (petits commerces, création d'une plantation...).</p>	<p>3. Ecoute et prise de parole pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - échanger une information, - donner son accord sur l'achat, - donner son accord sur le prix des articles, - exprimer sa satisfaction ou son dégoût, - examiner les marchandises, - donner son point de vue par rapport à la vie économique, - donner des indications et instructions, - parler des projets et intentions - dire ce que l'on veut et espère faire, - exprimer ce que l'on désire ou dire ce que l'on cherche. 	<p>9. Dresser une liste de produits à acheter.</p> <p>10. Discuter la qualité, le prix, la couleur, la dimension des marchandises ou de services</p> <p>11. Effectuer/recevoir le paiement</p> <p>12. Emettre un jugement sur le prix, la qualité, la couleur, la dimension des produits proposés.</p> <p>13. Rendre compte oralement ou par écrit d'une activité économique.</p> <p>14. Comparer les produits de consommation et leur prix.</p> <p>15. Exprimer ses préférences ou son mécontentement.</p> <p>16. Planifier des activités pour réaliser un projet.</p> <p>17. Rendre compte d'une activité économique (bilan).</p>	<p>Explication de texte Textes, images, photos relatifs à la vie économique.</p> <p>Expression écrite L'information (article de journal, annonce, lettre, panneau, dépliant, etc.).</p> <p>Expression orale - Le débat : stratégie d'écoute et de prise de parole. - L'exposé oral. - Le compte rendu oral. - La compréhension orale.</p> <p>B- Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception écrite Repérage, description, analyse, substitution, déplacement, transformation, suppression, comparaison, expansion, qualification, reformulation, démarche contrastive, interprétation, synthèse.</p> <p>Réception orale - techniques d'écoute, - techniques de mémorisation et de déclamation.</p> <p>Production écrite et orale Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des bandes dessinées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit critique - Tolérance - Confiance en soi - Créativité - Courtoisie - Humilité - Esprit de persuasion - Honnêteté intellectuelle. 	<p>Moyens modernes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Film - Télé - Téléphone - VCD - Enregistreur de sons - Projecteur - Lecteur DVD - Rétro projecteur - Poste radio.

Tableau 5: Médias et communication

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des interactions orales, écrites et manuelles pour obtenir et fournir des informations à travers les médias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecoute et exploitation des émissions radiophoniques ou télévisées. 2. Utilisation du téléphone. 3. Navigation sur internet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture pour obtenir des renseignements, des informations. 2. Ecoute pour obtenir des informations 3. Production orale des renseignements élémentaires. 4. Ecriture pour noter, livrer ou obtenir des informations. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lire un article de journal. 2. Consulter un annuaire téléphonique. 3. Lire ou écrire un sms (Short Message Service) ou une lettre, un e- mail. 4. Lire un texte publicitaire et le commenter. 5. Lire une affiche. 6. Lire ou rédiger un communiqué, un avis. 7. Lire/choisir judicieusement un programme d'émissions radiophoniques ou télévisées. 8. Ecouter le journal, écouter ou regarder un spot publicitaire, un programme ludique, écouter ou regarder le journal télévisé, regarder un film et répondre aux questions y relatives, faire des résumés, critiquer et donner son point de vue. 	<p>A- Savoirs notionnels</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phrase exclamative/phrased impérative - Adverbes de manière (formation et emploi) - Les adverbes de temps et de doute - La concession (emploi de aunque) - Prépositions adversatives (pero / sino, sino que) - Pronoms relatifs (el que/ la que) - Les aspects de l'action verbale (durée, progression et continuité) - Les complétives (probabilité, doute, volonté, ordre, défense, prière, jugement de valeur) - Le superlatif relatif - Le tutoiement et le vouvoiement - La «cortesía» - Les connecteurs énumératifs et temporaux. <p>Orthographe et phonologie Ecriture et prononciation des mots nouveaux</p> <p>Conjugaison Le passé simple</p> <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champs lexicaux : vocabulaire des médias et de la communication - Polysémie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sens de l'observation - Sens de l'anticipation - Sens de l'improvisation - Sens du partage - Sens de l'écoute - Sens de l'organisation - Curiosité - Application - Discernement 	<p>Ressources iconographiques</p> <p>Différents types de textes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue - Reportage - Texte poétique - Affiche - Images, dessins, caricatures - Slogan - Spot publicitaire - Texte publicitaire - Texte d'interview

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES		
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels	Savoir être	Autres ressources
Utilisation des interactions orales, écrites et manuelles pour obtenir et fournir des informations à travers les médias.	<p>4. Utilisation des TIC en milieu scolaire.</p> <p>5. Utilisation des moyens de communication non verbaux.</p> <p>6. Lecture, exploitation ou rédaction du journal écrit.</p>	<p>5. Rédaction d'une invitation ou d'une lettre.</p> <p>6. Production d'un article pour le journal scolaire.</p>	<p>9. Ecrire une lettre d'invitation.</p> <p>10. Accepter ou refuser une invitation, oralement, par écrit ou par téléphone.</p> <p>11. Produire un dessin ou une caricature pour un journal ou pour une affiche.</p> <p>12. Produire un texte pour un spot publicitaire.</p> <p>13. Communiquer à l'aide des signes non verbaux.</p> <p>14. Répondre aux questions.</p> <p>15. Rédiger une lettre.</p> <p>16. Produire un article.</p> <p>17. Téléphoner.</p>	<p>Expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le texte publicitaire. - Le dessin/la caricature. - L'affiche. <p>Expression orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La communication téléphonique. - Le commentaire d'une image ou d'un texte publicitaire - La mimique. <p>B- Savoirs méthodologiques</p> <p>Réception écrite</p> <p>Repérage, description, analyse, argumentation, substitution, déplacement, transformation, suppression, comparaison, expansion, qualification, reformulation, interprétation, commentaire, synthèse.</p> <p>Réception orale</p> <p>Techniques d'écoute.</p> <p>Production écrite et orale</p> <p>Phrase, paragraphe, texte, jeu de rôle, exploitation des bandes dessinées, lettre, télégramme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit critique - Tolérance - Confiance en soi - Créativité - Courtoisie - Humilité - Esprit d'équipe - Assurance - Spontanéité - Pondération - Maîtrise de soi. 	<p>Moyens modernes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Téléphone - Téléviseur - Microphone - Ordinateur - Poste radio.

Article 2: Les programmes visés à l'article premier ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2016-2017;

Article 3: Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté.;

Article 4: les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le - 9 DEC 2014

AMPLIATIONS

- PRC
- PM
- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS
- MINESUP
- DRES et DDES
- Représentants Nationaux des OEP
- Secrétariats à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/Chrono

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES



The image shows the official stamp and signature of the Minister of Secondary Education of Cameroon. The stamp is circular and contains the text: 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN' at the top, 'Public & Emergent' on the sides, 'Peace - Work - Faith' in the center, and 'Le Ministre' at the bottom. The signature is written in red ink and reads 'Louis Babes Babes'.