

PROJET PÉDAGOGIQUE ANNUEL HARMONISÉ



MINESEC/DRES-___/DDES-_____

Etablissement : _____

DÉPARTEMENT D'ESPAGNOL

ANNÉE SCOLAIRE : 2021/2022

OBJECTIF INTÉGRATEUR: L'élève pourra s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans les situations de vie ci-dessous en faisant recours à diverses ressources

Nom : _____

Grade : _____

Classe : **1èreA4** Discipline : **Espagnol** Nbre d'heures hebdo: 03 Nbre de situations de vie prévues pour l'année : **10**

Nombre de situations de vie prévues pour le Trimestre 1: **06**

Trimestre 2: **03**

Trimestre 03: **01**

Fuente didáctica: *Nueva didáctica del español 4*

Trim.	Sem.	Modules	Situations de vie	Ressources
1er TRIMESTRE	06/09-09/09			Prise de contact et évaluation diagnostique
	13/09-17/09	VIE FAMILIALE ET INTÉGRATION SOCIALE	Présentation des types de familles, des conflits et des fléaux sociaux	Savoirs: les liens de parenté, les adjectifs qualificatifs, le présent de l'indicatif, ser et estar, les vices sociaux, l'impératif.
	20/09-24/09			Savoirs-faire: Décrire les types de famille et présenter leurs avantages et inconvénients, parler des conflits familiaux et proposer des stratégies de leur résolution, parler des causes et conséquences des vices sociaux et proposer des solutions en vue d'y remédier.
				Savoir être: être obéissant, prendre conscience, être responsable Ressources didactiques: « ¡Vaya historia familiar! », p.18
	27/09-1ER/10		Le statut de la femme moderne et traditionnelle et le mariage	Savoirs: Champs lexical de la féminité et du mariage, les connecteurs énumératifs, les comparatifs, la voix passive. Savoirs-faire: comparer le statut de la femme d'hier et de celle d'aujourd'hui, discuter de types de mariage et décrire l'organisation d'un mariage, traduire vers le français et vers l'espagnol. Savoir-être: rester intègre, porter un jugement de valeur. Ressources didactiques: « El matrimonio infantil », p.31; « La mujer, ayer y hoy », p.52
	04/10-08/10	Intégration	Activités permettant de débattre, de discuter, de communiquer et de produire des textes descriptifs et explicatifs sur les situation de vie étudiées (exposés et jeux de rôles)	
	11/10-15/10			Évaluation, correction et remédiation
	18/10-22/10	ENVIRONNEMENT ET SANTÉ	La pollution et les changements climatiques	Savoirs: l'environnement, les nuisances sonores, les adverbes de lieu, les pronoms personnels compléments, le futur simple
	25/10-29/10			Savoirs-faire: décrire les changements de l'environnement et prédire leurs conséquences, donner des consignes, résumer un texte, traduire vers le français et vers l'espagnol. Savoir-être: pratiquer le volontariat, observer Ressources didactiques: « La contaminación en las ciudades », p.73
	01/11-05/11			Savoirs: le corps humain, les maladies, les aliments, les sports et verbes associés, l'obligation personnelle et impersonnelle, les emplois de por et para Savoirs-faire: Monter un projet d'assainissement de son milieu, proposer des actions à mener en vue d'un développement durable, concevoir un menu équilibré, communiquer sur les bienfaits de la pratique du sport, traduire, réciter et chanter. Savoir-être: prévenir, prendre des initiatives, être propre Ressources didactiques: « La repoblación forestal », p.98
	08/11-12/11			
	15/11-19/11	Intégration	Activités permettant d'adopter une alimentation équilibrée et des comportements responsables en matière de protection de l'environnement, de la santé et du bien-être.	
22/11-26/11			Évaluation, correction et remédiation	



1er TRIMESTRE (SUITE & FIN)	29/11-03/12 06/12-10/12	VIE CITOYENNE ET OUVERTURE AU MONDE	Multiculturalisme et problèmes identitaires	<p>Savoirs: Vocabulaire lié à la culture (stéréotype et préjugés), rites et traditions, Culturels, Le multiculturalisme, la carte, les noms de continents, pays et capitales, Les superlatifs absolus, les comparatifs.</p> <p>Savoirs-faire: Décrire un événement (culturel, religieux, traditionnel), Dénoncer les stéréotypes, les préjugés, Proposer des moyens de préservation du patrimoine culture, relater une histoire, défendre un point de vue</p> <p>Savoir être: respecter les traditions, s'accepter et accepter l'autre</p> <p>Ressources didactiques: « Los prejuicios », p.158</p>
	13/12-17/12		Problèmes agraires, exode rural et émigration	<p>Savoirs: Vocabulaire liés aux migrations, aux problèmes de terres, les couleurs, l'imparfait.</p> <p>Savoirs-faire: Identifier les causes, les manifestations, les conséquences de l'émigration et de l'exode rural, Décrire les lieux et pays et présenter leurs avantages/inconvénients</p> <p>Savoir être: être tolérant, vivre ensemble, patience</p> <p>Ressources didactiques: « El éxodo rural empobrece e hipoteca el país », p.142</p>
	CONGES DE NOËL			

2ème TRIMESTRE	03/01/22-07/01	Intégration	Activités permettant de développer le multiculturalisme, de combattre la xénophobie, de sensibiliser les jeunes sur l'exode rural et l'émigration et de préserver la paix.	
	10/01-21/01	Évaluation, correction et remédiation		
	24/01-28/01	VIE ÉCONOMIQUE	Echanges commerciaux, transactions bancaires et création d'une activité économique	<p>Savoirs: les biens de consommation et denrées alimentaire, les unités de poids et mesures, les monnaies, les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux, adverbess de quantités, les aspects de l'action verbale, le superlatif</p> <p>Savoirs-faire: compter, peser, mesurer, effectuer des opérations, faire des achats, vendre, rédiger une requête, traduire, réciter, chanter</p> <p>Savoir-être: Marchander, gérer efficacement, projeter</p> <p>Ressources didactiques: « ¿Cómo crear una empresa en el sector de la agrotecnología? », p.214</p>
	31/01-04/02		Tourisme, société de consommation et corruption en milieu socioprofessionnel	<p>Savoirs: les moyens de transport, les pronoms relatifs, les prépositions "por" et "para", les prépositions locatives, les métiers et postes de responsabilités, les verbes "gustar" et "preferir", la finalité, les connecteurs contre argumentatifs</p> <p>Savoirs-faire: voyager, choisir de façon motivée un métier, entreprendre, traduire vers le français et vers l'espagnol</p> <p>Savoir-être: s'épanouir, assumer ses choix</p> <p>Ressources didactiques: « Efectos económicos de la corrupción », p.183</p>
	07/02-11/02			
	14/02-18/02			
	21/02-25/02	Intégration	Activités permettant de présenter les sites touristiques du Cameroun et du monde, ainsi qu les activités agropastorales, de présenter un projet et une activité économique	
	28/02-04/03	Évaluation, correction et remédiation		
	07/03-11/03	MÉDIAS ET COMMUNICATION	Mass média: opportunités et responsabilité des utilisateurs	<p>Savoirs: les moteurs de recherches et réseaux sociaux, les sources d'information, le passé simple, le passé composé, les semi-auxiliaires</p> <p>Savoirs-faire: s'informer au moyen des sources fiables, rédiger un texte narratif, obtenir et fournir des informations, lire et écrire une annonce, produire un article de journal</p> <p>Savoir-être: vérifier les sources de l'information, éviter la désinformation, faire preuve de discernement</p> <p>Ressources didactiques: « Las redes sociales hoy, una oportunidad para comunicar », p.257</p>
	14/03-18/03	Intégration	Activités permettant de rechercher l'information dans les médias, de les recouper et de les restituer; de communiquer par internet	
21/23-25/03	Évaluation, correction et remédiation			
CONGES DE PÂQUES				

3ème TRIMESTRE	11/04-15/04	MÉDIAS ET COMMUNICATION (SUITE)	La correspondance	<p>Savoirs: les types de lettres et leur structure, le curriculum vitae, les connecteurs explicatifs</p> <p>Savoirs-faire: rédiger les types de lettre, présenter un CV, s'expliquer à travers une lettre, traduire, chanter et réciter.</p> <p>Savoir-être: justifier ses actes, être courtois, dialoguer, être confiant</p> <p>Ressources didactiques: « La carta administrativa », p.226</p>
	18/04-22/04			
	25/04-30/04	Intégration	Activités permettant de lire, comprendre et produire des documents d'information et manipuler les outils de communication avec discernement (exposés, débats)	
	02/05-06/06	Intenses activités de révisions		
	09/05-13/06	Évaluation, correction et remédiation		

