

# PROJET PÉDAGOGIQUE ANNUEL HARMONISÉ



MINESEC/DRES-\_\_\_/DDES-\_\_\_\_\_

Etablissement : \_\_\_\_\_

DÉPARTEMENT D'ESPAGNOL  
ANNÉE SCOLAIRE : 2021/2022

**OBJECTIF INTÉGRATEUR:** L'élève pourra s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans les situations de vie ci-dessous en faisant recours à diverses ressources

Nom : \_\_\_\_\_

Grade : \_\_\_\_\_

Classe : **Tle A4**      Discipline : **Espagnol**      Nbre d'heures hebdo: 03      Nbre de situations de vie prévues pour l'année : **13**  
 Nombre de situations de vie prévues pour le Trimestre 1: **07**      Trimestre 2: **06**      Trimestre 03: **00**

## MODULE 1 : Vie familiale et intégration sociale

**Savoir-être: être tolérant, compréhensif et ouvert, avoir l'estime de soi et le sens de discernement**

Trim	Sem.	Situations de vie	Ressources
1er TRIMESTRE	06/09-09/09	<b>0. Prise de contact</b>	Présentations, communication de l'emploi de temps, contrat didactique, conseils pratiques, évaluation diagnostique
	13/09-17/09	<b>1. Discriminations et violences contre les femmes : problème de parité Homme-Femme</b>	<b>Savoirs :</b> Vocabulaire lié à la situation de la femme dans la société actuelle Adjectifs qualificatifs ; Différents degrés de l'adjectif ; Présent de l'indicatif; Description/portrait ; Emplois de « ser » et « estar»; Traductions de « chez » <b>Savoir- faire:</b> Former des phrases déclaratives, explicatives et impératives ; Présenter la situation de la femme, les discriminations faites contre les femmes et les avancées ; Les conflits de genre et de la parité; Proposer des stratégies de résolution de ces conflits (écoute, dialogue, concertation, lois).
	20/09-24/09	<b>2. Droits des femmes et des minorités</b>	<b>Savoirs :</b> Vocabulaire lié aux droits et aux problèmes des minorités ; -Les comparatifs ; L'impératif négatif; Traductions de « celui qui.. », « c'est...qui/ c'est...que » <b>Savoir- faire:</b> Présenter les problèmes des minorités ; Argumenter et prendre position sur la question des droits des femmes dans le monde et en Afrique en particulier; Résoudre les problèmes de violence faites aux femmes et aux minorités,
	27/09-1ER/10	<b>3. La famille et ses problèmes : éducation et nouvelles technologies, veuvage et héritage</b>	<b>Savoirs:</b> Vocabulaire lié aux problèmes d'héritage et de veuvage ; Conséquences sur les femmes et proposition de solutions, - L'ordre et la défense; Le conditionnel; la négation; Traductions de « il y a », « depuis », « à force de », « envers, à l'égard de » <b>Savoir- faire:</b> - Produire des phrases conditionnelles, négatives; Parler des problèmes éducatifs à l'ère des nouvelles technologies, de l'héritage et du veuvage et de leurs conséquences sur les femmes et les familles.
	04/10-08/10	<b>Intégration:</b> Activités permettant d'analyser de façon critique la situation de la femme, les inégalités entre l'homme et la femme et les problèmes des minorités,	
	11/10-15/10	Evaluation + Remédiation	

MODULE 2 : Environnement, santé et bien-être				
Savoir-être: être propre, respecter l'environnement, être responsable et savoir prendre des initiatives				
Trim	Sem.	Situations de vie	Ressources	
1er TRIMESTRE (SUITE)	18/10-22/10	<b>1. Les déchets et leur gestion</b>	<b>Savoirs:</b> Vocabulaire lié à la gestion des déchets, à l'environnement, au traitement des ordures, à la pollution, aux maladies ; - Phrases impératives; Les adverbess de lieu ;L'obligation personnelle et impersonnelle ; Traductions de « tant », « même », « venir de », « avoir » <b>Savoir- faire:</b> Présenter les sources de production des déchets en milieux urbain; Analyser les modes de traitements des déchets (collecte, recyclage, décharge, compostage, incinération) ; Parler de la responsabilité citoyenne dans l'assainissement de l'environnement et de la salubrité ;	
	25/10-29/10	<b>2. La pollution industrielle et la préservation e l'environnement</b>	<b>Savoirs:</b> Vocabulaire lié à la pollution industrielle -Emploi de « por» et de « para » ; Les pronoms compléments <b>Savoir- faire:-</b> Décrire les conséquences de la destruction de l'environnement sur les hommes et sur la santé ; Traductions de «voici », « vous », « jouer » - Proposer des actions à mener en vue de l'assainissement des milieux urbain, agricole et industriel	
	01/11-05/11	<b>3.Impact des activités de l'Homme sur l'environnement</b>	<b>Savoirs:</b> Vocabulaire lié aux activités de l'Homme et l'environnement; les verbes défectifs; Traductions de «ne..que », « mais », « aunque » <b>Savoir- faire:</b> Décrire l'impact de l'Homme sur la dégradation de l'environnement et présenter les maladies qui en découlent.	
	08/11-12/11	<b>Initiation à la Littérature : littérature et société ; littérature et temps</b>	<b>Savoirs:</b> Vocabulaire lié à la littérature <b>Savoir-faire:</b> Présent la fonction de la littérature (Engagement/ Art pour art), s fondement de la littérature (Réalité/Fiction) et le rapport entre la littérature et le temps (Temporalité et atemporalité). Renforcement des acquis de la rédaction	
	15/11-19/11	Intégration : Activités permettant d'examiner de façon critique la gestion des déchets, le recyclage des ordures, l'extraction des minerais, les grands projets et leurs conséquences sur l'environnement et la santé ; Proposer des solutions aux problèmes environnementaux et de santé.		
	22/11-26/11	Evaluation + Remédiation		

MODULE 3 : Vie citoyenne et ouverture au monde			
Savoir-être: respecter et accepter l'autre, être tolérant, être patient, solidaire et ouvert			
Trim	Sem	Situations de vie	Ressources
1er TRIMESTRE (SUITE & FIN)	29/11-03/12	<b>1. Poésie, Théâtre et Conte</b>	<b>Savoirs :</b> -Vocabulaire relatif à la poésie, au théâtre et au conte ; - L'emploi des temps de l'indicatif; Traductions de «plus...plus », moins...moins » <b>Savoir- faire:</b> S'initier à l'écriture poétique, théâtrale et à celle du conte; Commenter, analyser et interpreter un poème ; Produire une pièce de théâtre et rédiger un bref conte ; - Utiliser ses écrits pour distraire, faire rire, dénoncer ou pour s'engager
	06/12-10/12		
	13/12-17/12		
<b>CONGES DE NOËL</b>			
2ème TRIMESTRE	03/01/22-07/01	<b>2.Relations Nord-Sud et système démocratique</b>	<b>Savoirs :-</b> Vocabulaire lié aux relations internationales, multilatérales et bilatérales ; Connaissance des relations Nord-Sud ; les systèmes politiques ; - Droits, devoirs et libertés dans le système démocratique; Traductions de «tandis que »; « d'autant plus..que », « d'autant moins...que » <b>Savoir- faire:</b> -Présenter la natures des relations Nord-Sud; Classer et décrire les différents systèmes politiques ; Présenter la décentralisation en Espagne et au Cameroun; Dénoncer les ingérences des pays développés dans les pays en voie de développement,
	10/01-14/01	<b>Intégration :</b> Activités permettant d'analyser les problèmes liés à la monarchie, au totalitarisme, à l'anarchie, à la démocratie, à la liberté et aux ingérences politiques. Comprendre et analyser le système de descentralistion.	
	17/01-21/01	Evaluation + Remédiation	

**MODULE 4 : Activités économiques et monde du travail**

**Savoir-être : être rigoureux, flexible, transparent, honnête, courtois, poli ; avoir l'esprit d'entrepreneuriat**

Trim	Sem.	Situations de vie	Ressources
<b>2ème TRIMESTRE (SUITE)</b>	24/01-28/01	<b>1. Les échanges commerciaux et la monnaie</b>	<b>Savoirs</b> : Vocabulaire lié aux échanges commerciaux et aux inégalités économiques ; Exprimer les préférences ; Exprimer l'accord et le désaccord ; - La quantité : les comparaisons (moins de...que-autant de...que) ; Le superlatif.
	31/01-04/02		<b>Savoir- faire</b> : Décrire les inégalités économiques ; - Ecrire une suite de phrases cohérentes : sur les échanges économiques, la situation économique de l'Espagne dans l'Union Européenne et la situation économique du Cameroun en zone CEMAC.
	07/02-11/02	<b>2. Les aides au développement : le rôle des PME, PMI, ONG et des partenaires multilatéraux</b>	<b>Savoirs</b> : Vocabulaire lié à la pauvreté et aux richesses ; - L'emphase ; Les phrases explicatives. <b>Savoir- faire</b> : Décrire les conditions de vie dans les pays pauvres et dans les pays riches ; Donner les causes et conséquences des difficultés économiques des pays pauvres ; Faire des propositions pour un meilleur équilibre mondial.
	14/02-18/02	<b>3. Les problèmes du monde du travail au XXIème siècle.</b>	<b>Savoirs</b> : Vocabulaire lié au monde du travail et aux abus y relatifs; Droits et devoirs des travailleurs ; - La phrase causale ; L'expression de la finalité; Traductions des temps verbaux; Traductions de « dont » <b>Savoir- faire</b> : Présenter les droits et devoirs des travailleurs ; Présenter les maladies liées à certaines professions ; Présenter les nouveaux métiers et ceux en voie de disparition.
		<b>Initiation à la Littérature II</b>	<b>Savoirs</b> : Vocabulaire lié aux registres de langues et à la rhétorique <b>Savoir- faire</b> : Identifier les niveaux et registres de Langue (Familier, Courant, Soutenu) et certaines figures rhétoriques et stylistiques. Produire un texte narratif cohérent en respectant la situation communicative qui prévaut (famille, travail, école, amis, etc.
	21/02-25/02	<b>Intégration</b> : Activités permettant régler les problèmes du monde du travail dans la société actuelle	
28/02-04/03	Evaluation + Remédiation		

**MODULE 5 : Mass média et communication**

**Savoir-être: Ecouter, dialoguer, avoir l'esprit critique et de discernement**

Trim.	Sem.	Situations de vie	Ressources
<b>2ème TRIMESTRE (SUITE &amp; FIN)</b>	07/03-11/03	<b>1. Le quatrième pouvoir et la culture de la paix</b>	<b>Savoirs</b> : Vocabulaire lié à la communication et au journalisme ; -La traduction de «on», adv. en « -mente » ; L'argumentation; Les adverbes d'intensité (très, trop, etc.) <b>Savoir- faire</b> : Décrire les conséquences sociales et économiques de la désinformation ; Promouvoir la paix par le truchement du journalisme et les moyens de communication de masse ; Reconnaître le schéma argumentatif d'un texte et écrire un texte argumentatif.
	14/03-18/03	<b>2. Internet, les nouvelles technologies et la liberté d'expression</b>	<b>Savoirs</b> : Vocabulaire lié aux TIC, à la liberté et responsabilité, à la communication ; - Le style direct et indirect; Exprimer la condition réalisable et irréalisable; Traduction de « devenir » <b>Savoir- faire</b> : Exprimer un point de vue sur la liberté et le libertinage; Décrire les conséquences de la mauvaise utilisation d'Internet et des nouvelles technologies.
	21/23-25/03		
<b>CONGES DE PÂQUES</b>			
<b>3ème TRIMESTRE</b>	11/04-15/04	<b>Initiation à la Littérature III</b>	<b>Savoirs</b> : Vocabulaire lié aux réseaux sociaux; Traduction de « Avoir beau » <b>Savoir-faire</b> : Rédiger un court article sur la l'actualité sociale du Cameroun et le publier sur une page Facebook ou groupe WhatsApp; identifier une fausse information et adopter une attitude de followers non passif,
	18/04-22/04	<b>Intégration</b> : Activités permettant d'analyser les différentes sources d'information; la relation entre le journalisme, le journaliste, la liberté d'expression et la culture de la paix. Présenter les opportunités qu'offrent les nouvelles technologies tout en analysant les conséquences de leur mauvaise utilisation.	
	25/04-30/04	Evaluation + Remédiation	
	02/05-10/06	<b>TRAVAUX DIRIGES, PREPARATION AUX EXAMENS OFFICIELS et REVISIONS GENERALES</b>	

