

PROJET PÉDAGOGIQUE D'ESPAGNOL DE LA CLASSE DE 4^{ème}

Année scolaire : 2024 - 2025

Établissement :

Effectif total: _____ **filles :** _____ **garçons :** _____

Volume horaire hebdomadaire : 2h **Volume horaire annuel :** 72 h

Volume horaire réel :

Volume horaire d'enseignement et d'apprentissage : 48h

Volume horaire intégration et évaluation : 24h

Compétences à acquérir au terme de la classe de 4^{ème}

Compétences disciplinaires :

- Lire et comprendre les mots, noms familiers, phrases simples, ainsi que les textes courts et très simples (dialogues, affiches publicitaires, images portant sur la famille, l'école, la rue, l'environnement, le milieu immédiat, les achats, la communication, *etc.*) ;
- S'exprimer oralement, en utilisant des expressions et phrases simples pour se présenter, questionner, décrire son environnement immédiat et concret (lieu d'habitation, école, paysage, personnes, couleurs, outils, *etc.*) ;
- Comprendre et s'exprimer oralement et par écrit de manière adéquate dans les différents contextes de la vie sociale, économique et culturelle, en utilisant les connaissances de la langue et les normes usuelles ;
- Comprendre les noms familiers et les expressions très courantes au sujet de soi-même, de sa famille, des achats, de l'environnement concret et immédiat, de la citoyenneté et des moyens de communication, si les gens parlent lentement et distinctement ;
- Prendre part à une conversation pour communiquer de façon simple et claire, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter et reformuler ses phrases lentement. - - - -
Poser des questions simples sur des sujets familiers et répondre aux questions par des phrases courtes, correctes et cohérentes ;
- Écrire des dialogues simples et courts, des lettres personnelles, des textes descriptifs et narratifs qui contiennent des détails et informations personnelles à partir d'un questionnaire, d'une image, d'une photo ou d'un texte écrit ou audio, *etc.*

Compétences transversales :

- Compétence pour la communication verbale, non verbale et digitale ;
- Compétence sociale (prise d'initiatives, développement de l'esprit critique, de l'entrepreneuriat, *etc.*)
- Compétence culturelle (tolérance, solidarité, curiosité, esprit de partage, connaissance de soi, patriotisme, compréhension et acceptation de l'autre, *etc.*)
- Compétence pour apprendre à être (développement de l'esprit critique, travail en groupe, humilité, aptitude à travailler de façon autonome, *etc.*)
- Compétence pour faire et faire faire.

En résumé, il s'agira de lire et écrire, en utilisant la communication verbale, non verbale et digitale ; de développer l'esprit critique ; d'analyser une situation pour prendre des initiatives et décisions ; d'apprendre à se connaître, à comprendre l'autre et à l'accepter ; de travailler en groupe et surtout de manière autonome.

NB : Étant donné que le projet pédagogique est flexible, la distribution des heures est à titre indicatif. Elle dépend du contexte de travail.

Module 1 : Vie familiale et intégration sociale
Volume horaire : 18 heures
Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs à la vie familiale et sociale et exprimer son point de vue, pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire les mots, les phrases, les dialogues et textes courts relatifs à la vie en famille et en société
	Former les mots et écrire les phrases, les dialogues courts et simples
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes)
	Parler de soi-même et d'autrui (nom, âge, numéro de téléphone, adresse, école, origine, etc.), des liens familiaux et des activités en famille et de sa vie en milieu scolaire
	Traduire les mots et courtes phrases
Écouter et comprendre une conversation audio, des informations et les transmettre	

Sem	Exemples de situation	Compétences communicatives	Exemples d'action	Savoirs						Durée
				Lecture compréhensive	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Phonétique / Intonation	Expression orale et écrite	
1	L'initiation à la lecture et échange des civilités	Epeler les mots, se présenter ou présenter un ami	Epeler son nom et les lettres, saluer et se présenter, prendre congé, présenter un ami	Écouter ou lire un court dialogue À digitaliser	Salutations ; Les nombres ;	- Les interrogatifs ¿cómo? et ¿quién? ¿cuál? ¿de dónde? y ¿dónde? - Les pronoms personnels sujets - Les démonstratifs (voici, c'est mon.) ;	Présent de l'indicatif de <i>llamarse, presentarse, ser, estar, tener,</i>	voyelles et consonnes) ; le son « ll » les syllabes Letras y sonidos	Dire son nom, former les mots ; épeler un mot, un nom, former les syllabes, prononcer et articuler des mots,	4h
2		Parler de son origine ou de sa résidence	Prendre des nouvelles d'un ami, donner son origine et demander l'origine d'un ami	Lire un texte	La date ; Les adjectifs de nationalité ; l'heure ; nom des lieux	Les adjectifs cardinaux de 0 à 31 -ser de	<i>presentar, ser de, venir de, vivir en, etc.</i>	La prononciation de « e » et « u » Les sons an, am, en/em, in/im, on/om	Réorganiser un dialogue ; lire et donner l'heure, traduire des mots, remplir un formulaire, accentuer, retrouver l'intrus, etc	2h
3-4	Les interactions en famille	Présenter sa famille ; parler de sa vie en famille.	Présenter (décrire) les membres de sa famille ; parler des activités menées en famille	- Décrire une image ; - couter ou lire un texte À digitaliser;	Lexique lié à la famille, aux métiers, aux tâches domestiques À digitaliser	Les possessifs atones; les articles ; les adverbes de lieu. À digitaliser	Présent de l'indicatif de <i>hacer, trabajar</i> et des verbes liés aux tâches, activités quotidiennes et métiers	L'accentuation La prononciation de « r » et « rr »	- Présenter oralement sa famille à un ami; dessiner l'arbre généalogique de sa famille , etc À digitaliser	4h
5-6	La vie en société	Les interactions du départ de la maison jusqu'à l'école	S'informer sur son itinéraire et orienter une tierce personne Parler de sa journée de classe à un ami	Lire un texte ou une image À digitaliser	Les lieux, expression de la courtoisie Les matières, les objets, les personnes	Les locatifs (a la derecha de, en frente de, etc.) ; la courtoisie À digitaliser, les COI/COD ; les nombres de cent à dix mille. À digitaliser	<i>girar, ir a, subir, bajar, poder, querer</i> au présent de l'indicatif réguliers ; des verbes <i>ir, venir et des verbes pronominaux</i>	La prononciation des sons « s », « c », « z »	- Informer et se renseigner sur son itinéraire- Demander un service Parler de sa journée de classe à partir d'un questionnaire À digitaliser	4h

NB : La semaine de l'intégration et de l'évaluation dépendra de la gestion de la séquence didactique dans chaque établissement compte tenu de l'initiation à la lecture et à l'écriture.

Module 2 : Environnement, santé et bien-être

Volume horaire : 15 heures

Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs à l'environnement et à la santé, donner son point de vue.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire et comprendre les textes traitant des problèmes liés à l'environnement, à la santé et au bien-être
	Former les mots, construire les phrases, écrire les textes liés à l'environnement, à la santé et au bien-être et les réorganiser
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes)
	Réfléchir sur l'importance de l'hygiène et la salubrité ; exprimer son point de vue
	Traduire les mots et courtes phrases
	Produire les textes brefs sur les comportements sains

Sem	Exemples de situation	Compétences communicatives	Exemples d'action	Savoirs						Durée
				Lecture compréhensive	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Phonétique/ intonation	Expression orale et écrite	
1	Les interactions pour parler de l'environnement, de la santé et du bien-être		Parler du temps qu'il fait	Lire un texte ou une image	Vocabulaire du climat et du temps atmosphérique Expressions pour parler du temps	Expression du moment ; hace muy et mucho, (hace, hay., hace ,mucho) À digitaliser	Présent et futur de l'indicatif des verbes hacer, brillar, llover, soplar., solear,	La prononciation de « j » et « v »	Décrire le temps qu'il fait Conversations sur le climat qu'il fait	2h
2		Décrire son environnement Décrire un milieu sain	Décrire son environnement immédiat Présenter un menu sain	Lire un texte ou une image À digitaliser	Vocabulaire lié à l'assainissement du milieu de vie Vocabulaire lié aux aliments	L'obligation personnelle tener que, hay que, es necesario que+infinitivo	Conjugaison des verbes lavar, cortar, cocinar, preparar, tener	- L'accent tonique La prononciation de « g » et de « j »	Décrire un animal Parler des gestes utiles pour préserver son environnement Décrire sa maison	2h
3		Parler d'hygiène et salubrité	Identifier les gestes sains et sensibiliser ses camarades sur l'importance de l'hygiène corporelle et alimentaire Consultation médicales	Lecture d'une image ou d'un texte À digitaliser	- Les parties du corps et leurs actions ; - Les maladies liées à l'insalubrité ; - Les types de repas	L'obligation impersonnelle Les comparatifs À digitaliser	Verbes liés aux soins corporels (<i>lavarse, peinarse, afeitarse, etc.</i>) au présent de indicatif; Verbes liés aux douleurs L'impératif.	La prononciation de « v », « b », « j » et « g »	- Lire et écrire des slogans simples ; - Lister des comportements sains Parler de son état de santé et décrire les symptômes d'une maladie	4h
4		Parler du sport et de son importance	Analyser les contraintes de la pratique du sport	Lire un texte ou une image À digitaliser	Lexique lié aux différents sports	Les adverbes de lieu À digitaliser Les prépositions.	<i>Andar, caminar, jugar, nadar, correr, saltar, etc.</i> au présent de l'indicatif	La prononciation de « ll », « ia » et de « y »	Parler d'un sportif célèbre ou de son sport préféré.	2h
5			SEMAINE DE L'INTÉGRATION						2h	
6			ÉVALUATION – CORRECTION - REMÉDIATIONS						2h	

Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs à la citoyenneté et exprimer son point de vue pour découvrir et connaître le Cameroun et l'Espagne, exercer et protéger ses droits.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire et comprendre les textes traitant des problèmes liés à la citoyenneté
	Former les mots, construire des phrases, écrire et réorganiser les textes liés à la citoyenneté
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes)
	Réfléchir sur l'importance des lois et règlements et sur la valeur des emblèmes nationaux
	Traduire les mots et courtes phrases liés à la citoyenneté
	Produire les textes brefs sur les comportements citoyens

Sem	Exemples de situation	Compétences communicatives	Exemples d'action	Savoirs						Durée
				Lecture compréhensive	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Phonétique / Intonation	Expression orale et écrite	
1	Découverte des régions du Cameroun et des autres pays	Découverte des régions de l'Espagne	Nommer les régions de l'Espagne Parler de sa culture	Lecture d'un texte Lecture d'une image	Vocabulaire lié à la géographie et à la culture	Les adjectifs de nationalité Les adverbes de lieu	<i>Situar, encontrarse, vivir, pasar por, ubicar, localizar</i>	Les mots terminés en -ión La prononciation* de « s »	Ecrire une carte postale Décrire une région de l'Espagne Ecrire une lettre à un ami pour obtenir des informations d'une région	2h
2		Découverte des régions du Cameroun	Nommer et situer les régions du Cameroun Parler de la culture du Cameroun	Lire une carte, une image ou une photo Lire un conte	Vocabulaire lié aux régions et au paysage Lexique lié à la gastronomie	Les prépositions (en, de) La phrase négative	<i>Reconocer, pasear, descubrir, visitar, llegar</i> À digitaliser	La prononciation des sons « r » et « rr » La prononciation du « s » et du « c »	-Inviter un ami à visiter le Cameroun - Présenter le menu d'une région -Traduire des énoncés de phrases	2h
3-4	Respect des aînés et des comportements citoyens	Exercer son comportement citoyen et son intelligence interpersonnelle	Reconnaître et nommer les emblèmes nationaux Respecter les aînés	Observer les emblèmes et les nommer À digitaliser Lire un texte Analyser un comportement irresponsable	Vocabulaire lié aux symboles nationaux ; aux lieux publics ; aux actes et aux comportements de l'incivisme	- L'expression de l'interdiction - les indéfinis	<i>Respetar, tolerar, ayudar, cruzar, atravesar, proteger, defender</i> au présent de l'indicatif	La prononciation du son « ch »	- Chanter l'hymne national ; -Traduire certaines expressions ou parties de l'hymne Parler des conséquences de l'incivisme à l'école	4h
5	SEMAINE DE L'INTÉGRATION									2
6	ÉVALUATION – CORRECTION - REMÉDIATIONS									2

Compétences : Produire oralement et par écrit des textes se rapportant à la vie économique (achat, vente, négociation, choix d'article, etc.).

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire les textes et images relatifs aux interactions économiques dans un marché et répondre aux questions
	Construire des phrases, écrire des textes portant sur des échanges en milieu commercial
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes)
	Imaginer des échanges verbaux entre acheteurs et vendeurs
	Traduire les mots et courtes phrases portant sur la vie économique
Comprendre les interactions et exprimer ses préférences	

Sem	Exemples de situation	Compétences communicatives	Exemples d'action	Savoirs						Durée
				Lecture compréhensive	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Phonétique / Intonation	Expression orale et écrite	
1	Les interactions sociales dans le domaine économique	Gérer son argent de poche	Planifier un achat en fonction de son budget et en tenant compte de son utilité	Lire un texte ou une image	Vocabulaire lié à la monnaie, aux prix des produits vivriers et expressions liées aux coûts ;	- Les adjectifs numéraux ordinaux -les conjonctions de coordination - Les préférences : gustar, preferir, encantar À digitaliser	L'impératif négatif À digitaliser	L'accentuation en espagnol	- Planifier les achats - Demander la monnaie ; - Dresser une liste de dépenses	3h
2 - 3		Négocier (marchander) le prix d'un article	Faire les achats dans un marché	Lecture d'une image ou d'un texte À digitaliser	Vocabulaire lié aux préférences ; lexique lié aux négoce	- Expressions liées au prix ; - Les adverbes d'intensités À digitaliser	<i>Le conditionnel quisiera, me gustaría, desearía, podría</i>	La prononciation de voyelles qui se suivent ou suivies de « n » et « m »	- Choisir un cadeau pour l'offrir à quelqu'un ; - Raconter sa journée de courses au marché	4h
4		Parler des voyages : moyens de transport, réservation d'une table dans un restaurant,	Emprunter un taxi ou autre moyen de déplacement Planifier un voyage	Lire un texte ou une image À digitaliser	Lexique lié aux moyens transports Aux voyages	- Expression de la courtoisie ; - Les prépositions <i>a, de, hacia, en.</i>	<i>Andar, caminar, jugar, nadar, correr, saltar, etc.</i> au présent et au futur de l'indicatif <i>Ir a, salir de, entrar e subir hacia, etc.</i> au présent de l'indicatif	La prononciation de « s », « c » et « z »	- Traduction les interactions entre vendeurs et clients ; - Organisation des textes et dialogues. Réserver une table dans un restaurant	4h
5	SEMAINE DE L'INTEGRATION									2h
6	EVALUATION – CORRECTION - REMEDIATIONS									2h

Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs aux mass médias et exprimer son point de vue.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire les extraits de journaux, les SMS et textes courts.
	Former les mots et écrire des SMS, des textes à caractères personnels, des dialogues courts et simples
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes)
	Parler de l'utilité des mass médias et donner son point de vue
	Traduire les mots et courtes phrases portant sur les <i>mass media</i>
	Écouter et comprendre une conversation audio, des informations et les retransmettre ou les transcrire

Sem	Exemples de situation	Compétences communicatives	Exemples d'action	Savoirs						Durée
				Lecture compréhensive	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Phonétique /Intonation	Expression orale et écrite	
1 et 2	Les interactions sociales dans le domaine de la communication	Parler de l'utilité du téléphone et des autres moyens de communications	Appeler et répondre au téléphone Suivre une émission radiophonique	Lire un texte À digitaliser	Lexique lié aux usages courants	- Emploi des pronoms compléments - Expression de la finalité, de la cause, la phrase exclamative À digitaliser	<i>Llamar por, conversar, charlar, recibir, escribir, contestar, leer, enviar, chequear, etc.</i> au présent de l'indicatif et au futur simple	L'accentuation des Verbes au futur	- Imaginer une conversation téléphonique - Écrire ou répondre à un message ;	3h
3 et 4		Nommer les moyens de communication traditionnels et modernes	Choisir un programme TV ou radio	Lecture d'une image ou d'un texte	Lexique lié aux médias, aux émotions et à la publicité	- Emploi des adverbes et prépositions (debajo de, al lado de, detrás de, encima de, en, hacia ; - <i>hace</i> ; - Expression du désir et du doute À digitaliser	<i>Gustar, preferir, encantar, soler</i> au présent de l'indicatif Le gérondif À digitaliser	La prononciation de « s », « l », « m », « t » et « k »	- Parler de son programme préféré ; - Commenter une publicité Corriger les textes	4h
			Lire une annonce ou un mail (utilisation des moyens de communications)	Lire un texte	- L'habitude (<i>acostumbrar, soler, tener la costumbre de...</i>) - Les adverbes de manière - L'expression des sentiments	- Présent de l'Indicatif de <i>informar, subir, decir, descargar, explicar, acostumbrar, soler, tener la costumbre de, etc.</i> - Le présent du subjonctif des verbes réguliers	La prononciation du son « ue »	- Ecrire une petite annonce ; - Parler de son média préféré À digitaliser	4h	
5		SEMAINE D'INTÉGRATION								2h
6		ÉVALUATION – CORRECTION - REMÉDIATIONS								2h