

PROJET PÉDAGOGIQUE D'ESPAGNOL : CLASSE DE Première A4-ABI

Année scolaire : 2024-2025

Etablissement :

Effectif total : ----- filles : ----- garçons : -----

Volume horaire hebdomadaire : 3h Volume horaire annuel : 108h Volume horaire réel :

Volume horaire d'enseignement/ apprentissage : 60h

Volume horaire intégration et évaluation : 30h

Compétences à acquérir au terme de la classe de Première

Compétences disciplinaires

Utiliser l'espagnol dans des situations de communication variées pour interagir avec ses camarades, ses enseignants ou une tierce personne en espagnol.

S'exprimer oralement et par écrit de manière cohérente, correcte et adéquate dans diverses situations de communication et pour des finalités communicatives.

Lire les textes variés en espagnol, les comprendre, les interpréter, les traduire et répondre aux questions en donnant son point de vue.

Produire des textes variés (descriptifs, narratifs informatifs, explicatifs et argumentatifs se rapportant à la vie familiale, à la société, à l'environnement, à l'économie, à la citoyenneté, à la communication et à l'information) en espagnol en respectant la cohérence du message, la clarté et la forme du message et en intégrant les éléments culturels.

Comprendre des discours oraux et écrits dans les différents contextes de la vie sociale, familiale et culturelle et particulièrement dans le cadre académique et celui des moyens de communication.

Compétences transversales

La communication verbale, non verbale et digitale

Apprendre à apprendre pour penser pour que les apprenants soient autonomes

Prendre des initiatives, développer l'esprit critique et entrepreneurial

Module 1 : Vie familiale et intégration sociale

Volume horaire : 22 heures

Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs à la vie familiale et sociale et exprimer son point de vue, pour satisfaire les besoins langagiers de la vie quotidienne.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire les images, les dialogues et textes longs relatifs à l'évolution de la famille ; aux conflits intergénérationnels, au statut de la femme et aux droits des enfants
	Former les mots, écrire les phrases, les dialogues longs et cohérents, reconstruire les textes, les paragraphes terminer une histoire ou imaginer son dénouement
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes)
	Parler de sa famille, de l'évolution de la famille, des conflits familiaux et des droits et devoirs de la femme et des enfants (statut de la femme, mariage précoce, etc.)
	Traduire les textes, corriger les traductions
Comprendre le point de vue d'un auteur sur les problèmes de la femme ou de la famille et donner son point de vue. Résumer un texte.	

Trimestre	Domaine thématique	Exemples de situation	Objectifs communicatifs	CB1	CB2 et CB3	LANGUE		Durée	
				Compréhension écrite	Expression écrite et communication	Grammaire	Vocabulaire		
1	La famille	Présentation de l'évolution de la famille et des conflits intergénérationnels	-Demander à un apprenant de parler de l'évolution de la famille de nos jours. - Demander à un apprenant d'analyser l'origine des conflits intergénérationnels	Lire un texte ou une image À digitaliser	Imaginer une famille idéale Donner son opinion Corriger les textes traduits Lire un texte sur les conflits intergénérationnels et proposer une alternative	Les adjectifs qualificatifs Les degrés des adjectifs À digitaliser Le présent de l'indicatif	La convivencia, la cortesía, los conflictos, aspectos positivos de la vida familiar, aspectos negativos de la convivencia familiar, hablar de los deberes y derechos de cada miembro de la familia, subrayar los valores, las relaciones familiares	4h	
	La société	Statut et problèmes de la femme (droits et devoirs)	- Demander aux apprenants de parler de la situation de la femme - Parler des droits et devoirs de la femme - Présenter l'évolution des droits de la femme au Cameroun	Lire les textes et les images ; vidéos À digitaliser	Écrire un texte et argumenter Débattre sur un thème : exemple : l'évolution du statut de la femme Traduire les phrases passives	Les emplois de ser y estar À digitaliser L'emploi de haber La voix passive À digitaliser	la discriminación, la explotación, la integración, favorecer el respecto, poner de manifiesto las reivindicaciones de las mujeres, acabar con los estereotipos, la educación; expresar el sufrimiento de la mujer Expresar sentimientos	4h	
		Les vices de la société	- Analyser les conséquences des vices de la société sur le développement des jeunes	Lire les textes Vidéo À digitaliser	Écouter une vidéo et transmettre le message Réorganiser un texte ou un paragraphe À digitaliser Écrire un texte explicatif sur les vices de la société	Ser y estar Les pronoms compléments À digitaliser L'ordre direct et l'ordre indirect À digitaliser	Las adicciones, los comportamientos irresponsables, la moda y sus consecuencias, hablar de las consecuencias de las drogas entre los jóvenes, hablar del ayuda À digitaliser	4h	
	SEMAINE DE L'INTÉGRATION								3h
	ÉVALUATION – CORRECTION – REMÉDIATIONS								3h

Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs à l'environnement et à la santé, exprimer son point de vue.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire et comprendre les textes traitant des problèmes liés à l'environnement, à la santé et au bien-être
	Former les mots, construire les phrases, écrire les textes liés à l'environnement, à la santé et au bien-être et les réorganiser
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes) et respecter le rythme des textes
	Réfléchir sur les conséquences de la destruction des ressources naturelles ainsi que sur l'importance de la protection de la planète et exprimer son point de vue
	Traduire les phrases, les textes et corriger les textes traduits
	Rédiger les textes assez longs sur la destruction et la protection de l'environnement
	Résumer les textes

Trimestre	Domaines thématiques	Exemples de situation	Objectifs Communicatifs	CB1	CB2 et CB3	LANGUE		Durée
				Compréhension écrite	Expression écrite et communication	Grammaire	Vocabulaire	
1	La planète	Pollution de l'environnement et changements climatiques	- Demander aux apprenants de parler des conséquences négatives des activités de l'homme sur l'environnement.	Lire un texte ou une image Video À digitaliser	Analyser les comportements irresponsables des citoyens qui dégradent la nature Traduire l'obligation personnelle	Le participe passé L'ordre indirect L'obligation personnelle et impersonnelle À digitaliser	El medio ambiente, los problemas del medio ambiente, el ciudadano y el medio ambiente, ciudades sostenibles, la industrialización y el medio ambiente, las enfermedades, reflexionar sobre las consecuencias del cambio climático	5 h
		Protection de l'environnement : gestion de l'énergie	-Sensibiliser ses camarades et sa famille sur la protection de l'environnement	Lire les textes Images, vidéos À digitaliser	Écrire un texte et argumenter À digitaliser Débattre sur un thème Écrire un texte argumentatif sur la protection de l'environnement	Le subjonctif présent La finalité L'ordre direct et indirect	Los comportamientos responsables, subrayar los efectos positivos de la protección del medio ambiente, evidenciar los esfuerzos y la lucha	4 h
	Bien-être et santé	Santé : sports et loisirs	-Sensibiliser ses camarades et sa famille, ses amis ou une tierce personne sur les bienfaits d'un mode de vie sain. - Réfléchir sur l'importance des loisirs	Lire les textes Vidéo / Audio	Présenter ses loisirs et la fréquence Débattre et argumenter sur l'importance du sport Traduire les textes	Les semi-auxiliaires À digitaliser	Los ocios, relacionarse, los comportamientos sanos, señalar las consecuencias del sedentarismo, favorecer la práctica del deporte	3 h
SEMAINE DE L'INTÉGRATION								3h
ÉVALUATION – CORRECTION – REMÉDIATIONS								3h

Module 3 : Citoyenneté

Volume horaire : 22 heures

Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs à la citoyenneté et exprimer son point de vue pour exercer ses droits de citoyen du monde et protéger ses droits.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire et comprendre les textes traitant des problèmes liés à la citoyenneté
	Former les mots, construire des phrases, écrire et réorganiser les textes liés à la citoyenneté
	Prononcer correctement les sons (lettres, sons) et respecter le rythme du texte.
	Réfléchir sur l'importance du patrimoine culturel. Résoudre les problèmes liés au monde rural et aux relations interpersonnelles
	Traduire les mots, les phrases, les textes liés à la citoyenneté. Corriger les traductions à partir du texte original.
	Produire les textes narratifs sur les problèmes identitaires et sur ceux du monde rural.

Trimestre	Domaines thématiques	Exemples de situation	Objectifs Communicatifs	CB1	CB2 et CB3	LANGUE		Durée	
				Compréhension écrite	Expression écrite et communication	Grammaire	Vocabulaire		
1	Le patrimoine culturel	Culture et préservation du patrimoine	-Rédiger des slogans qui incitent les gens à préserver le patrimoine culturel	Lire un texte ou une image Vidéo / Audio À digitaliser	Exprimer une idée et la défendre Décrire une région Présenter un événement culturel	Le comparaison À digitaliser Les adjectifs possessifs À digitaliser	El ciudadano y la cultura, la diversidad cultural, la tradición, descubrir la utilidad del patrimonio, hablar de la protección del patrimonio cultural, el multiculturalismo, la cultura	5h	
		Problèmes du monde rural	-Lire les textes et les images pour répondre aux questions - Réfléchir sur les problèmes du monde rural et proposer des solutions	Lecture des textes À digitaliser	Écrire un texte sur les problèmes ruraux et argumenter Débattre sur l'impact de la sécheresse sur le plan économique	Le style direct et indirect À digitaliser La condition À digitaliser	El campo, el bosque, la tierra, la inmigración, la movilidad, el éxodo rural, hablar de los problemas de los campesinos	4h	
	Les traditions : Problèmes interpersonnels	Problèmes identitaires, culturels, religieux et intégration sociale	Lire les images et les textes Sensibiliser ses camarades et les citoyens sur les conséquences sociales du rejet identitaire et de la discrimination raciale et religieuse	Lire les textes et les images	Débattre sur les problèmes religieux Parler des traditions et des fêtes d'une région Écrire un texte sur les conflits identitaires.	La concordance des temps À digitaliser	La tolerancia, la aceptación, la solidaridad, la identidad, la integración, los conflictos de identidad, hablar de la diversidad, acabar con los estereotipos	3h	
	SEMAINE DE L'INTÉGRATION								3h
	ÉVALUATION – CORRECTION – REMÉDIATIONS								3h

Module 4 : Vie économique

Volume horaire : 22 heures

Compétences : Produire oralement et par écrit des textes se rapportant à la vie économique (tourisme, voyages, échanges économiques, achats compulsifs, publicité, etc.).

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire les textes et images relatifs aux interactions économiques dans un marché et répondre aux questions
	Construire des phrases, écrire des textes portant sur des échanges en milieu commercial
	Réfléchir sur l'impact des achats compulsifs
	Traduire les phrases et les textes portant sur les avantages et les inconvénients du tourisme sur le plan économique et environnemental
	Comprendre le point de vue d'un auteur ou d'un camarade et donner son point son opinion tout en respectant la pensée de l'autre.

Trimestre	Domaines thématiques	Exemples de situation	Objectifs communicatifs	CB1	CB2 et CB3	LANGUE		Durée
				Compréhension écrite	Expression écrite et communication	Grammaire	Vocabulaire	
1	Le monde économique	Tourisme	-Lire les textes -Demander aux apprenants de parler du tourisme comme un axe de développement	Lire un texte ou une image À digitaliser	Exprimer une idée et la défendre Ecrire un texte sur l'importance du tourisme	Les adverbes de lieu Le superlatif À digitaliser	Les moyens de transport, la restauration, l'hébergement, les types de tourisms, planear un viaje, expresar los sentimientos	3 h
		Echanges commerciaux et entrepreneuriat (création d'une activité économique)	-Demander aux apprenants de parler des problèmes liés aux échanges commerciaux -Planifier la création d'une activité économique)	Lire les textes et les images À digitaliser	Parler des inégalités commerciales Débattre sur l'importance de l'entrepreneuriat chez les jeunes	Les préférences Le souhait Le conditionnel À digitaliser	La inversión de dinero, los intercambios, la promoción, el emprendimiento, las actividades económicas	3 h
		La société de consommation	Analyser l'impact de la publicité sur les jeunes Parler des achats compulsifs : causes et conséquences	Lire les textes ou commenter un document	Débattre sur les problèmes de la société de consommation Parler des traditions et des fêtes d'une région Corriger les textes traduits	Les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux Les échanges « por » À digitaliser	Las compras compulsivas, la publicidad, el consumo, las mentiras, el ciudadano y la publicidad, la novedad, las rebajas, civilización de consumo, la remesa, gastos, ahorro, adquisiciones, gastos de consumo de los hogares,	2h
	Le monde du travail	La corruption en milieu socioprofessionnel	Parler des causes et conséquences de la corruption en milieu scolaire Réfléchir sur la corruption et le développement	Lire un texte ou une image À digitaliser	Les actes de la corruption en milieu professionnelle Ecrire un texte argumentatif pour analyser les conséquences de la corruption À digitaliser Traduire les textes	La traduction de « on » Les conditionnels irréalisables À digitaliser	El paro, la corrupción, victimización, la percepción de la corrupción en el mundo laboral, I, soborno, el clientelismo, malversación, ética, lobbying, lavado de dinero, padrinazgo, denuncia	2h
SEMAINE DE L'INTÉGRATION								3h
ÉVALUATION – CORRECTION – REMÉDIATIONS								3h

Compétences : Produire oralement, lire et écrire des textes relatifs aux mass médias et exprimer son point de vue.

Indicateurs de réussite de la compétence	Lire les extraits de journaux, analyser la source des informations,
	Former les mots et
	Prononcer correctement les sons (lettres, syllabes)
	Parler de l'utilité des mass médias et donner son point de vue
	Traduire les lettres, les articles des journaux
	Recevoir une lettre, répondre à une lettre, écrire une annonce
	Écouter et comprendre une conversation audio, des informations et les retransmettre ou les transcrire

Trimestre	Domaines thématiques	Exemples de situation	Objectifs communicatifs	CB1	CB2 et CB3	LANGUE		Durée
				Compréhension écrite	Expression écrite et expression orale	Grammaire	Vocabulaire	
1	L'information	Utilisation responsable des mass médias	Répondre au téléphone Compléter les répliques Demander aux apprenants d'identifier les emplois responsables des mass médias	Lire un texte ou une image	Exprimer une idée et la défendre Traduire « on » Chateaur	Le passé composé Le passé simple L'emphase À digitaliser	La censura, reflexionar sobre la utilidad de los medios de información, analizar las consecuencias del uso irresponsable de internet, la lucha, la difusión, descargar	3h
		Médias et opportunités	Lire un article, le journal Demander aux apprenants d'analyser la structure d'un article de journal. Demander aux apprenants de présenter les opportunités des nouvelles technologies Argumenter sur les apports positifs de internet pour les élèves et relever ses limites.	Lecture des textes Vidéos À digitaliser	Exprimer son opinion Ecrire un texte explicatif sur les opportunités des nouvelles technologies	La phrase explicative Le conditionnel À digitaliser	Internet, la venta en línea, los encuentros, la educación, las mentiras, las verificaciones, la protección, las oportunidades digitales, precauciones que hay que tener en línea (cuidado, análisis de los mensajes, análisis de las fuentes de información)	3h
	La communication : Recevoir et envoyer un message	La correspondance	Lire une lettre et répondre à ladite lettre Identifier la structure d'une annonce et écrire une annonce	Lire une correspondance À digitaliser	Intercambiar con un amigo Traducir mensajes Escribir una carta Escribir un anuncio Ecrire un article pour un journal sur un thème donné	La phrase argumentative La concession La restriction À digitaliser	Correo, postal, SMS, anuncios, cartas, correspondencia, comunicación, intercambio, como encontrar un amigo por correspondencia, las fórmulas de cortesía, expresar ideas, hablar de una situación	3h
SEMAINE DE L'INTÉGRATION								3h
ÉVALUATION – CORRECTION - REMÉDIATIONS								3h

NB : La distribution du temps est à titre indicatif et les textes doivent être choisis par le conseil d'enseignement.