

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

.....
MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

.....
IGE-IP/ LAL
S/S ESPAGNOL.LVII

PROJET PEDAGOGIQUE ANNUEL 2024/2025

CLASSE DE Tles

NOMBRE DE MODULES : 05

Nombre de leçons : 25

Durée hebdomadaire :04H

Support didactique: *NUEVA DIDÁCTICA DEL ESPAÑOLV*

REPUBLIC OF CAMEROON

.....
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

.....
IGE-IP/LAL
S/S SPANISH LVII

Tableau de couverture des programmes de classe de TERMINALE

Séquence	Leçons prévues	Couverture Seq.	Couverture an
1	5₍₀₅₎	100	20%
2	5₍₁₀₎	100	40%
3	5₍₁₅₎	100	60%
4	5₍₂₀₎	100	80%
5	5₍₂₅₎	100	100%

Trimestre	Module	Compétences	Exemples de situation	Objectifs	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Durée
I	Vie familiale et intégration sociale	<p>Au terme de ce module l'apprenant doit pouvoir intégrer le vocabulaire et la grammaire pour produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant les énoncés cohérents de type descriptif, narratif, explicatif, argumentatif ou informatif pour parler :</p> <p>-Des discriminations et violences faites aux femmes</p> <p>-Des droits de la femme et des minorités</p> <p>-Des problèmes familiaux</p>	<p>Prise de contact</p> <p>Leçon1 Discriminations et violences contre les femmes</p>	<p>Parler de la situation de la femme, des discriminations contre les femmes et les progrès faits de nos jours dans ce domaine. Parler des conflits de genre et de la parité ; proposer les stratégies de résolution de ces conflits.</p> <p>Former/Traduire des phrases déclaratives, exclamatives et explicatives</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique relatif à la situation de la femme, aux conflits de genres</p> <p>-la situation de la femme</p> <p>-les conflits de genres</p> <p>-Stratégies de résolution des conflits de genres</p>	<p>Débat sur les discriminations et violences faites aux femmes ; Parité HOMME FEMME, accès à l'emploi</p>	<p>Ecoute, responsabilité, compréhension, vivre ensemble, tolérance</p>	4h
			<p>Leçon2 Droits des femmes et des minorités</p>	<p>Parler des problèmes des minorités ; argumenter et prendre position par rapport aux droits des femmes dans le monde et en Afrique</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique relatif aux droits de la femme et des minorités</p>			
			<p>Leçon3 La famille et ses problèmes : éducation et NTIC, veuvage, héritage, etc.</p>	<p>Parler des problèmes éducatifs à l'ère des nouvelles technologies, de l'héritage et du veuvage et de leurs conséquences sur les femmes et les familles ; proposer des solutions.</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique lié aux problèmes d'héritage, de veuvage</p> <p>-Les conséquences des problèmes d'héritage et de veuvage sur la femme</p>	<p>Parler de l'éducation des enfants en rapport avec les nouvelles technologies du veuvage et de l'héritage.</p>	<p>Observation, écoute, courtoisie, responsabilité</p>	4h
					<p>Traduction de :</p> <p>-L'ordre, la défense,</p> <p>- « Chez » et « devenir »</p>			

				Former/Traduire des phrases à l'impératif positif et à l'impératif négatif. (Pour exprimer l'ordre et l'interdiction)					
			Leçon 4 Activités d'intégration	1	Jeux de rôles, débats ; Production de textes, etc. ; Traduction			4h	
			Leçon 5 ÉVALUATIONS-REMÉDIATIONS						4h

Trimestre	Module	Compétences	Exemples de situation	Objectifs	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Durée
I	Environnement, santé et bien-être	Au terme de ce module l'apprenant doit pouvoir intégrer le vocabulaire et la grammaire pour produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant les énoncés cohérents de type descriptif, narratif, explicatif, argumentatif ou informatif sur : -Les types de	Leçon 6 Types de déchets et leur collecte et recyclage	Enumérer les types de déchets, (ménagers, industriels, et leurs collecte, recyclage, décharge et compostage, incinération)	-Lecture et commentaire de textes - Lexique lié à l'environnement, à la gestion des déchets, aux maladies Traduction de : - la phrase impérative avec ou sans pronoms compléments	Résoudre des problèmes liés au traitement et la valorisation des déchets	Observation, prise de conscience, sensibilité	4h
			Leçon 7 Pollution industrielle et préservation de l'environnement	Parler de la responsabilité citoyenne dans l'assainissement de l'environnement et de la salubrité	-Lecture et commentaire de textes - Lexique lié à la pollution et aux mesures de préservation de l'environnement - Traduction : les locutions adverbiales - Traduction : L'obligation personnelle et impersonnelle	Hygiène et salubrité dans les milieux urbains, agricoles et industriels	Ecoute, responsabilité, prise d'initiative, ouverture	4h
			Leçon 8 Impact des activités de l'Homme sur	Décrire les conséquences de la destruction de l'environnement	-Lecture et commentaire de textes - Lexique en rapport avec les actions de l'Homme sur l'environnement et sur les maladies	Conséquences de la destruction de	Observation, prise de conscience, sensibilité,	4h

		déchets, leur collecte et leur recyclage ; -La pollution industrielle et la préservation de l'environnement ; -L'impact des activités de l'homme sur l'environnement et sur la santé de la population.	l'environnement et la santé des populations	sur les hommes et sur la santé ; proposer des solutions en vue de l'assainissement des milieux urbain, agricole et industriel.	-Conséquences des actions de l'Homme sur l'environnement Traductions et emplois de : - POR et PARA - des verbes défectifs - la phrase restrictive	l'environnement sur la santé des hommes et de l'environnement.	responsabilité, prise d'initiative, ouverture	4h
			<u>Leçon 9</u> Activités d'intégration		Jeux de rôles, débats ; Production de textes, etc. ; Traduction			4h
			<u>Leçon10 : ÉVALUATIONS-REMÉDIATIONS 4h</u>					

Trimestre	Module	Compétences	Exemples de situation	Objectifs	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Durée
II	Vie citoyenne et ouverture au monde	Au terme de ce module l'apprenant doit pouvoir intégrer le vocabulaire et la grammaire pour produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant les énoncés	<u>Leçon11</u> Poésie	Commenter un poème	-Lecture et commentaire de poèmes -Quelques types de poème -Lexique relatif à la poésie -Quelques figures de style -Traduction : quelques vers d'un poème	Débat sur l'importance de la poésie	Observation, ouverture	4h
			<u>Leçon12</u> Théâtre et conte	Commenter un extrait de texte de théâtre	-Lecture et commentaire d'extraits de textes de théâtre -Structure d'une œuvre théâtrale -Lexique lié au théâtre -Traduction : Le futur hypothétique ; un extrait d'une pièce théâtrale	Explication d'un texte théâtral	Tolérance, Estime de soi	4h
				Etudier un conte	-Lecture et étude de contes -Structure d'un conte -Lexique lié au conte -Traduction : « Avoir beau » ; un extrait d'un conte	Rédaction d'un conte	Ouverture, application	4h

		<p>cohérents de type descriptif, narratif, explicatif, argumentatif ou informatif sur</p> <p>-Les genres littéraires (la poésie, le théâtre, le conte)</p> <p>-Les relations Nord-Sud</p> <p>-Les systèmes politiques</p>	<p>Leçon13 Relations Nord-Sud et système démocratique</p>	<p>Présenter les relations Nord-Sud ; dénoncer les ingérences des pays développés dans les affaires des pays en voie de développement ; parler des différents systèmes politiques, de la décentralisation en Espagne et au Cameroun</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique relatif aux relations internationales</p> <p>-Les relations Nord-Sud</p> <p>-Les systèmes politiques</p> <p>-Les droits, devoirs et libertés dans les systèmes démocratiques</p> <p>-Traduction :</p> <p>a) l'expression de la simultanéité, l'antériorité, la postériorité ;</p> <p>b) les prépositions et locutions prépositives</p> <p>c) « dont »,</p> <p>d) des phrases concessives et consécutives</p>	<p>Débat sur les relations Nord / Sud, les systèmes politiques, les types d'ingérence des pays riches et proposer les solutions</p>	<p>Esprit critique, Acceptation de l'autre, Coexistence pacifique, concorde</p>	4h
			<p>Leçon14 Activités d'intégration</p>		<p>Jeux de rôles, débats ;</p> <p>Production de textes etc. ;</p> <p>Traduction</p>			4h
			<p>Leçon 15 ÉVALUATIONS-REMÉDIATIONS</p>					

Trimestre	Module	Compétences	Exemples de situation	Objectifs	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Durée
II	Activités économiques et monde du travail	<p>Au terme de ce module l'apprenant doit pouvoir intégrer le vocabulaire et la grammaire pour produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un support visuel</p>	<p>Leçon16 Echanges commerciaux et valeur de la monnaie</p>	<p>Décrire les inégalités économiques</p> <p>Exprimer les préférences, l'accord et le désaccord</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique en rapport avec les échanges commerciaux</p> <p>-Les inégalités économiques</p>	<p>S'exprimer sur les conditions de vie et proposer des solutions pour le bien-être de tous les citoyens</p>	<p>Estime de soi, honnêteté, confiance en soi</p>	4h
					<p>-Traductions : Expression de la préférence, expression de l'habitude.</p>			
			<p>Leçon17 Les aides au</p>	<p>Décrire les conditions de vie</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique lié aux aides et subventions</p>	<p>Courtoisie, endurance,</p>		

		<p>et/ou auditif, dans un langage courant les énoncés cohérents de type descriptif, narratif, explicatif, argumentatif ou informatif sur :</p> <p>-Les échanges commerciaux et valeur de la monnaie ;</p> <p>- Les aides au développement</p> <p>-Les problèmes du monde du travail au 21^{ème} siècle</p>	développement	<p>dans les pays pauvres et dans les pays riches ;</p> <p>Donner les causes, les conséquences et difficultés économiques des pays pauvres ;</p> <p>Proposition de solution pour un meilleur équilibre mondial.</p>	<p>au développement, aux accords bilatéraux et multilatéraux</p> <p>-Traduction :</p> <p>a) expression de l'accord et du désaccord ;</p> <p>b) les comparatifs ;</p> <p>c) le superlatif</p>	<p>S'exprimer sur les avantages et les inconvénients de la mondialisation</p>	honnêteté	4h
				<p>-Traduction : Les phrases comparatives ; la phrase explicative</p>	4h			
			<p><u>Leçon18</u></p> <p>Les problèmes du monde du travail au XXI^{ème} siècle</p>	<p>Parler des droits et devoirs des travailleurs ;</p> <p>Présenter les maladies liées à certaines professions ;</p> <p>Présenter les nouveaux métiers et les métiers en voie de disparition.</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique lié aux métiers, au monde du travail et à ses réalités</p> <p>-Les droits et les devoirs des travailleurs</p> <p>-Traduction :</p> <p>a) la phrase causale ;</p> <p>b) expression de la finalité</p>	<p>Présenter les professions émergentes et justifier son opinion.</p>	Observation, ouverture	4h
			<p><u>Leçon19</u></p> <p>Activités d'intégration</p>		<p>Jeux de rôles, débats ;</p> <p>Production de textes, etc. ;</p> <p>Traduction</p>			4h
			<u>Leçon 20 ÉVALUATIONS-REMÉDIATIONS</u>					

Trimestre	Module	Compétences	Exemples de situation	Objectifs	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Durée
III	Mass	Au terme de ce	<u>Leçon21</u>	Décrire les	-Lecture et commentaire de textes	Présentation	Courtoisie,	4h

média et communication	<p>module</p> <p>L'apprenant doit pouvoir intégrer le vocabulaire et la grammaire pour produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant les énoncés cohérents de type descriptif, narratif, explicatif, argumentatif ou informatif sur</p> <p>-Le quatrième pouvoir, la culture de la paix</p> <p>-La liberté d'expression, -L'internet et les nouvelles technologies</p>	<p>Le quatrième pouvoir et la culture de la paix</p>	<p>conséquences sociales et économiques de la désinformation ;</p> <p>Promouvoir la paix par la communication de masse</p> <p>décrire le schéma argumentatif d'un texte</p>	<p>argumentatif et/ou explicatif</p> <p>-Lexique relatif aux moyens de communication et d'information à la culture de la paix ;</p> <p>-La promotion de la paix</p>	<p>des méfaits de la désinformation de la diffamation</p>	<p>estime de soi, prudence.</p>	4h		
		<p><u>Leçon22</u></p> <p>La liberté d'expression</p>	<p>Comprendre les faits décrits dans les articles</p> <p>Commenter ; poursuivre et terminer une brève histoire ou conversation ;</p> <p>Prudence</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique lié aux délits de presse, à la liberté d'expression</p>	<p>Traduction :</p> <p>-adverbes d'intensité (très, trop, etc.)</p> <p>- « On »</p>	<p>Parler du rôle des journalistes dans la société</p>	<p>Prudence, Courtoisie, confiance en soi</p>	4h	
		<p><u>Leçon23</u></p> <p>Internet et les nouvelles technologies</p>	<p>Décrire les conséquences de la mauvaise utilisation d'internet et des nouvelles technologies ;</p> <p>puis, faire des suggestions</p>	<p>-Lecture et commentaire de textes</p> <p>-Lexique en rapport avec l'Internet et les NTIC</p> <p>-Les conséquences de la mauvaise utilisation de NTIC</p> <p>-Pour un usage rationnel des NTIC</p>	<p>Traductions : La condition réalisable et irréalisable ;« demander », « depuis »</p>	<p>Exprimer son opinion sur l'utilisation du téléphone à l'école.</p>	<p>Prudence, Courtoisie, esprit critique</p>	4h	
		<p><u>Leçon24</u></p> <p>Activités d'intégration</p>		<p>Jeux de rôles, débats ;</p> <p>Production de textes, etc. ;</p> <p>Traduction</p>				4h	
		<p><u>Leçon 25</u> ÉVALUATIONS-REMÉDIATIONS</p>							4h